

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»

Эссе

«Педагог дополнительного образования двадцать первого века»

Эвоян Астхик Арменовна

Педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДОД «Содружество»

Бузулук, 2020

Система дополнительного образования, как и школьного образования, занимает важное место в становлении и развитии ребенка. Дополнительное образование включает в себя как формальные, так и неформальные возможности в обучении и развитии, которые представляются обучающимся вне школьного процесса.

В настоящее время в нашей стране происходят изменения, новые требования, в том числе касающиеся дополнительного образования. Качество предоставления услуг дополнительного образования должно повышаться путем разнообразных учебных программ для удовлетворения потребностей не только конкретного ребенка, но и общества в целом. Педагог дополнительного образования XXI века должен направлять свою профессиональную деятельность на создание всех необходимых условий в становлении, развитии, воспитании подрастающего поколения, а также выбирать оптимальные варианты их самовыражения.

Если учитель в школе тратит большую часть сил и энергии на познавательную часть обучения, то, на мой взгляд, на педагога дополнительного образования возлагают больше ответственности с точки зрения воспитания духовно-нравственных качеств и становления личности обучающегося, развития его индивидуальных особенностей, креативного мышления.

Свою педагогическую деятельность я начала в 2016 году. С детства видела «хороших педагогов»: мой классный руководитель с 1 по 4 классы вдохновляла каждого ученика, в том числе и меня, на ее уроках царила атмосфера позитивного получения знаний, не было нотаций, нравучений, тем более агрессивного тона на уроках. Это сыграло большую роль в моем становлении – преподавать хотелось с малых лет.

В более взрослом возрасте, в свободное от школы время, я занималась – дополнительным образованием, а именно общественной деятельностью. Дополнительное образование, не побоюсь этих слов, явилось тем самым ядром, тем ключом, открывшим во мне качества, которыми я ныне делюсь со своими учениками. Оно раскрыло меня со всех сторон:

- любовь к себе;
- проявление своих талантов;
- становление моего внутреннего «Я»;
- развитие лидерских качеств;
- коммуникация с любым человеком;
- способность брать на себя ответственность.

Все, описанное мною выше, я стараюсь раскрыть и в своих учениках, потому что знаю, насколько это важно. Признаться честно, мне пришлось много работать над собой, чтобы сейчас транслировать знания в массы, однако, стараюсь следовать девизу по жизни: «Если хочешь свернуть горы, начни с маленьких камешков».

Важным правилом на занятиях считаю то, что каждый ученик – это равный мне человек, только так возможно найти подход к нему, быть другом, помочь советом, показать на собственном примере.

Считаю, что педагог дополнительного образования должен придерживаться заповедей Владимира Абрамовича Караковского:

1. Счастливый ребенок – вот главная цель воспитательного процесса;
2. Любить следует не себя в ребенке, а ребенка в себе;
3. Воспитание не должно существовать без уважения, иначе это подавление;
4. «Нет» хамству и невежеству;
5. Учитель должен говорить то, что он знает, делать то, что умеет;
6. Учитель должен быть незаурядным;
7. Трудности закаляют: лучше трудно, чем нудно;
8. Доверие – один из важнейших аспектов во взаимоотношениях с учеником;
9. В образовании нет «волшебных палочек»;
10. Учитель «позволяет» ученику быть лучше.

Я бы хотела добавить еще одно правило: учитель должен быть счастливым! Нельзя научить ребенка чему-либо, если испытываешь стресс каждый день, идя на работу. У счастливого педагога ученики испытывают состояние счастья: какими бы они не были, каждую минуту они чувствуют, что их любят и желают им добра. Образование же без радости превращается в скучное и бессмысленное времяпровождение.

«Хороший» учитель признает ошибки, ставя себя на место ученика, который не всегда с легкостью понимает предлагаемый материал. Научившись признавать свои ошибки, педагог не будет ожидать безупречного поведения от обучающегося, сможет принять его со всеми недостатками и достоинствами.

Ну и, конечно, в сердце учителя всегда должна жить Любовь! Любовь к жизни, любовь к себе, любовь к своей профессии, любовь к своему предмету, любовь к детям. Без любви ежедневный труд становится утомительным и безрадостным.

Видя результаты своего труда, не могу не радоваться, понимая, какую пользу я приношу людям.