



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Бузулука
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»

e-mail: sod-vo@mail.ru
веб-сайт: <http://sod-vo.ru/>

Адрес: Оренбургская область, город Бузулук, улица Ленина, дом 64
Телефон: 8 (35342) 2-08-54

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации города Бузулука


Т. Д. Чигарева
«» 2023 года

РАСМОТРЕНА И ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ МАУДО «ЦДОД «СОДРУЖЕСТВО»
Протокол №4 от 24.04.2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД «Содружество»

Н.Ю. Терлеева
24.04.2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного
образования города Бузулука
«Центр дополнительного образования для детей
«Содружество»

Срок реализации 2024-2028 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦДОД «СОДРУЖЕСТВО»	6
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	16
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	19
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦДОД «СОДРУЖЕСТВО».....	21
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦДОД «СОДРУЖЕСТВО».....	36
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	59
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	61
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	63
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	64
ПЛАНИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	77

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество»
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МАУДО «ЦДОД «Содружество»
Год образования учреждения	2004
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Учредитель	Муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области
Юридический адрес	461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Ленина, дом 64
Фактический адрес	461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Ленина, дом 64
Местонахождение структурных подразделений	<p>Детский оздоровительный лагерь «Буревестник» расположен по адресам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация, Оренбургская область, городской округ город Бузулук, город Бузулук, улица Лесная поляна, з/у 1, - Российская Федерация, Оренбургская область, городской округ город Бузулук, город Бузулук, улица Лесная поляна, з/у 2;

	Социально-психологическая служба расположена по адресу: 461040, Оренбургская область, город Бузулук, 2 микрорайон, 17
Лицензия	Серия 56 л 01 № 0005419, регистрационный № 3343 от 30 сентября 2019 года
Контактный телефон	8 (35342)20854
E-mail	cod-vo@mail.ru
Официальный сайт учреждения	https://cod-vo.ucoz.net/
Директор	Терлеева Надежда Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития – управленческий документ муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество» (далее - Центр) по реализации комплекса мероприятий и созданию необходимых условий для достижения целей государственной политики в сфере дополнительного образования на принципах проектного управления, определенных нормативными документами стратегического планирования.

Программа развития разработана на основе проектно-программного подхода, ориентированного на реализацию комплекса проектов в рамках единой программы.

Программа как проект перспективного развития Центра призвана:

- способствовать достижению целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Центра;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

Текущее состояние Центра и потенциал его развития определяется характером и результативностью взаимодействия субъектов, выступающих адресатами Программы:

участники образовательного процесса: педагогический коллектив Центра, обучающиеся и их родители, органы управления в сфере образования (региональные и муниципальные);

структуры, ориентированные на результаты образовательного процесса Центра: местные и профессиональные сообщества (общественные организации, образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования в сфере культуры, искусства и образования).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦДОД «СОДРУЖЕСТВО»

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество» на 2024 – 2028 годы (далее – Программа Центра)</p>
<p>Нормативно-правовая основа для разработки Программы</p>	<p>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);</p> <p>2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года);</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г);</p> <p>- Закон Оренбургской области от 06.09.2013 №1698/506-V-ОЗ (ред. от 12.12.2016) "Об образовании в Оренбургской области" (принят постановлением Законодательного Собрания Оренбургской области от 21.08.2013 №1698);</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p>

	<p>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>В настоящее время система образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, актуальными изменениями, происходящими в российской системе образования, в том числе в дополнительном образовании.</p>

	<p>Законодательные документы, формирующие политику в области образования, подчеркивают неизбежность принципиально нового подхода к воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Сегодня педагогика ориентирована на самооценность детства, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, динамичность и толерантность и призвана управлять развитием личности, направляя его в сторону освоения культурных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Решение задач социализации детей в современных условиях, поднимают на новый уровень значимость возможностей дополнительного образования, которое создает уникальные условия для реализации творческих возможностей детей и выступает одним из способов формирования социокультурной личности.</p> <p>Все это послужило поводом для разработки программы развития учреждения, позволяющей отследить перспективу, а также систематизировать, скоординировать работу МАУДО «ЦДОД «Содружество»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Кулагина Юлия Владимировна – заместитель директора по УВР</p> <p>Бунина Ирина Викторовна - методист</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогические работники, обучающиеся, родители и социальные партнеры МАУДО «ЦДОД «Содружество»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования</p>

	<p>и развития МАУДО «ЦДОД «Содружество». Создание условий для позитивной социализации обучающихся, повышения качества и доступности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.</p> <p>Стратегическая цель: формирование основных компетенций, обеспечивающих социальную мобильность обучающихся и их конкурентоспособность в рыночной среде.</p> <p>Тактическая цель: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей. 2. Развитие системы социального партнёрства МАУДО «ЦДОД «Содружество» с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, общественными организациями в гражданскопатриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся. 3. Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности. 4. Модернизация содержания дополнительного образования. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования

детей, разработка программ и проектов нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

5. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, раннее выявление и сопровождение одаренных детей, обеспечение условия для занятий детей с ограниченными возможностями.

6. Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ЦДОД «Содружество», ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы поселка и района.

7. Совершенствование условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.

8. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы учреждения.

10. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы

дополнительного образования детей. Повышение эффективности

государственно-общественных форм управления.

11. Интеграция общего и дополнительного образования детей в разноуровневую и целостную систему.

12. Создание оптимальных условий для развития молодых граждан и

	расширения возможностей их самореализации.
Сроки реализации Программы	2024 – 2028 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – 2024 - 2025 годы – подготовительный.</p> <p>Анализ среды развития МАУДО «ЦДОД «Содружество», определение миссии, постановка целей, задач Программы.</p> <p>Выделение приоритетных направлений Программы.</p> <p>Подготовка к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля</p> <p>Второй этап – 2026 - 2027 годы – основной.</p> <p>Анализ и корректировка структуры Программы.</p> <p>Оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования.</p> <p>Консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы.</p> <p>Продолжение модернизации материальной инфраструктуры. Апробация инновационных технологий обучения.</p> <p>Третий этап – 2028 год – обобщающий.</p> <p>Анализ достигнутых результатов программы развития и определение перспектив дальнейшего развития; внедрение</p>

	<p>в образовательную практику положительных результатов реализации Программы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие современного качества образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение качества дополнительного образования; – создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; – развитие единого образовательного пространства; – повышение конкурентоспособности образования; – обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса; – профилизация обучения. 2. Повышение эффективности системы управления в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> – приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством; – повышение профессионального уровня управленческих кадров; – повышение эффективности использования бюджетных средств; – информационно-техническое обеспечение реализации программы развития; – создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы. 3. Укрепление кадрового потенциала учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение учреждения квалифицированными кадрами; – повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; – повышение профессионального мастерства педагогических кадров. <p>4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование стратегии обновления содержания образования; – развитие современного качества образовательных услуг; – обновление информационно-методических ресурсов учреждения; – повышение квалификации педагогических работников в области информационных технологий; – повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса; – формирование единого образовательного пространства. <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рост ресурсообеспеченности учреждения; – соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования. <p>7. Обучающий эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей
--	---

(ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

8. Воспитательный эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

9. Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ);
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

	<ul style="list-style-type: none"> – правовое воспитание, профилактика негативного поведения в обществе. <p>10. Оздоровительный эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом; – эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом. <p>11. Развивающий эффект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности; – активизация познавательной деятельности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.
<p>Контроль за выполнением реализации Программы</p>	<p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета 1 раз в год.</p> <p>Промежуточный контроль, итоговый, диагностика, анкетирование</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В статье 2.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года ФЗ-237 записано: «Дополнительное образование детей – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и

(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Таким образом, дополнительное образование рассматривается как неотъемлемая составная часть системы образования. Дополнительное образование сегодня направлено на приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в современном обществе. Главным становится не образование на всю жизнь, а образование через всю жизнь, переходим от образования на всю жизнь к образованию для жизни. Особенно это актуально для дополнительного образования.

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей». (Закон РФ «Об образовании», гл. 10, ст. 75 от 26.12.2013 г.)

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности через обеспечение условий для реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование не только формирует у обучающихся самосознание, ощущение ценности собственной личности, не только удовлетворяет их творческие потребности, развивает интересы, здесь ребенок, подросток, юноша и девушка проходят школу социализации, занятия дополнительным образованием побуждают их к достижению общественно значимого результата. Дополнительное образование

востребовано детьми и их родителями, обществом и государством, все они выступают заказчиками образовательных услуг.

Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, что главной задачей является проблема самоактуализации личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

К числу значимых относится проблема хронического отставания материально-технической базы учреждения дополнительного образования от современных запросов общества. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности существенно ослабляют учебно-воспитательный процесс.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется кадровой политике. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего вариативного образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

В настоящее время складываются условия для дальнейшего перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние:

- меняется взгляд на личность человека, его место в жизни, роль в обществе;
- определились приоритеты дополнительного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- создаются условия для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора

направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания.

Программа развития Центра на 2024 - 2028 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Также программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении, способствует социализации обучающихся.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для формирования компетентностной личности обучающегося, способной к самореализации в социуме;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество».

Сокращённое наименование учреждения: МАУДО «ЦДОД «Содружество»

Юридический адрес: 461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Ленина, дом 64.

Фактический адрес: 46461040, Оренбургская область, город Бузулук, улица Ленина, дом 64.

Телефон: (35342) 2-08-54

Email: cod-vo@mail.ru

2. Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Бузулук Оренбургской области (далее по тексту – Учредитель). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Бузулук Оренбургской области осуществляет администрация города Бузулука в лице:

– главы города в части назначения на должность и освобождении от должности директора Учреждения, а также иных полномочий, отнесенных действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города.

Юридический адрес: 461040, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. Ленина, дом 10

Телефон: 8(35342)3-51-35, Факс: 8(35342)5-21-86

Электронный адрес: adm@buzuluk-town.ru

– Управления имущественных отношений администрации города Бузулука - в части наделения Учреждения муниципальным имуществом, а также осуществления иных полномочий, отнесённых действующими нормативными правовыми актами к компетенции Управления имущественных отношений администрации города Бузулука

Почтовый адрес: 461040, г. Бузулук, ул. Ленина, 10, кабинеты № 72, 73.

Телефон: (35342) 2-14-45.

Интернет-сайт: <http://бузулук.рф/>

– Управления образования администрации города Бузулука - в части осуществления полномочий по управлению и финансовому обеспечению муниципального задания Учреждения, а также иных полномочий, отнесённых действующими нормативными правовыми актами к компетенции Управления образования администрации города Бузулука.

Юридический адрес: 461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул.1 Линия, д.26.

Телефон: 8(35342)3-53-33

Электронный адрес: 56ouo02@obraz-orenburg.ru.

3. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

4. Тип организации: автономное учреждение.

5. Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования.

6. Директор – Терлеева Надежда Юрьевна.

На основании Лицензии на образовательную деятельность № 3343 от 30.09.2019 г., выданной Министерством образования Оренбургской области, ЦДОД «Содружество» имеет право на образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: 1) художественной, 2) социально-гуманитарной, 3) естественнонаучной, 4) технической, 5) туристско-краеведческой.

МАУДО «ЦДОД «Содружество» на протяжении всего своего многолетнего существования продолжает предоставлять образовательные услуги на основе принципа добровольности, а также бесплатности и доступности дополнительного образования.

Для реализации задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся в ЦДОД «Содружество» созданы оптимальные условия:

- 1) Организована охрана.
- 2) Заключён договор по пультовой охране здания.
- 3) Заключены договоры на техническое обслуживание КТС, АПС
- 4) Территория, прилегающая к ЦДОД «Содружество», огорожена забором, на воротах и калитке имеются замки, доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию прекращён.

- 5) Проведены ремонтно-восстановительные работы противопожарных систем.
- 6) Установлена система видеонаблюдения.
- 7) Регулярно проводится огнезащитная обработка деревянных конструкций.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СОДРУЖЕСТВО»

На формирование образовательной среды ЦДОД «Содружество», как и любого образовательного учреждения значительное влияние оказывают социально-демографические, национально-культурные, социально-экономические, экологические, социокультурные факторы, а также образовательные потребности населения.

Социально-демографические факторы

Находясь в Центральном районе города Бузулука, ЦДОД «Содружество» расположен вблизи от практически всех маршрутов общественного транспорта, что делает его доступным для посещения занятий детьми.

Национально-культурные факторы

В последние годы значительно изменился этнический фон города в связи с появлением вынужденных переселенцев и беженцев. Преобладающее русское население активно пополняется украинцами и выходцами из Средней Азии и Кавказа. Это обусловило необходимость включения этнообразовательного компонента в учебный процесс (этнокультурные традиции, история, фольклор разных народов), а также воспитание толерантности обучающихся.

Социально-экономические факторы

Бузулук – центр западной зоны Оренбуржья с населением чуть менее 100 тысяч человек. По общему уровню благосостояния жителей город занимает далеко не первые позиции в России. Разрыв между уровнем наиболее богатых и наиболее бедных семей достаточно велик, это сказывается на материальной и эмоциональной

сферах обучающихся, что требует грамотной психолого-педагогической коррекции в творческих объединениях.

Социально-экономические изменения в стране привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях перед ЦДОД «Содружество», как учреждением дополнительного образования детей остро встает вопрос о необходимости разработки динамичной и оптимально организованной модели развития, способной сохранить его на рынке образовательных услуг и обеспечить удовлетворение потребностей населения в различных видах творческой деятельности.

Экологические факторы

МАУДО «ЦДОД «Содружество» находится в относительно благоприятной экологической обстановке: в секторе индивидуальной жилой застройки и некоторой отдаленности от загруженных автомобильных магистралей. Кроме того, на его территории расположены зеленые насаждения, уход за которыми осуществляют педагоги и обучающиеся учреждения. Это способствует развитию экологической культуры ребёнка и формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Социокультурные факторы

Местонахождение ЦДОД «Содружество» – это исторический и культурный центр города Бузулука. Здесь расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры. В ближайшем окружении – Дом культуры, театр, музеи, библиотеки, что ставит перед коллективом высокую планку по сохранению культурных ценностей и способствует поддержанию имиджа учреждения как высокодуховного и культурного центра образования и воспитания детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МАУДО «ЦДОД «Содружество» осуществляет обучение и воспитание детей и молодежи в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

образовательной программой МАУДО «ЦДОД «Содружество» и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- Художественная;
- Социально-гуманитарная;
- Художественная;
- Техническая
- Естественнонаучное

Все программы ориентируют обучающихся на свободный выбор образовательной области по интересам. По учебно-тематическим планам согласно расписанию занятий, составлены календарно-тематические планы.

При реализации программ учитывались особенности детей по возрасту, уровню развития, интересам, способностям, возможностям и ресурсному обеспечению разнообразных направлений совместной творческой деятельности детей и взрослых, социальному заказу населения.

Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, числе объединений, численности занимающихся в объединениях по направлениям деятельности

	всего	Техническое	Социально-гуманитарное	Естественно научное	Художественное
Количество программ	46	13	6	14	13
	100%	28,2%	13,0%	30,4%	20,2%
Количество объединений	169	48	40	45	36
	100%	28,4%	23,6%	26,6%	21,3%
	3075	720	1140	675	540

Количество обучающихся	100%	23,4%	37,1%	21,9%	17,5 %
------------------------	------	-------	-------	-------	--------

Анализ показывает, что наиболее востребованными являются программы естественно-научной направленности (30,4%) из общего количества реализуемых программ), далее следуют техническая (28,2%), художественная (20,2%) и социально-гуманитарная (13,0%), что связано с введением в обучение новых образовательных программ, повышением потребности к здоровому образу жизни и развитию технических навыков.

Формируется система выявления и поддержки талантливых детей. В учреждении создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Зоологическая мозаика» и «Юный исследователь».

Основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, является социально-психологическая служба МАУДО «ЦДОД «Содружество». Работа осуществляется в трех направлениях: педагоги, дети и их родители. В связи с этим, служба ставит перед собой следующие цели:

- 1) Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- 2) Активное участие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и специалистов образовательного учреждения.
- 3) Содействие личностному и индивидуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию.

Социально-психологическая служба охватывает детское население в возрасте от 0 до 18 лет, проживающее на территории г. Бузулука.

Социально-психологической службой МАУДО «ЦДОД «Содружество» в 2023 году регулярно проводилось исследование потребностей детей и их родителей в образовательных услугах организации, степени их удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. Индивидуальная диагностика проводилась во время консультаций. Психологические консультации проводились со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, педагогами и родителями обучающихся. Во время консультаций оказывалась помощь детям, родителям и другим членам их семей в решении различных психологических проблем, при необходимости проводилась психодиагностика, оказывалась психологическая помощь взрослым в их желании лучше узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним, способствовать его интеллектуальному и эмоциональному развитию. По содержанию обращений можно выделить консультации, связанные с проблемами поведения, связанные с воспитанием (в том числе, в семье), связанные с обучением, консультации по поводу эмоциональных и личностных проблем, определением уровня актуального развития, определением дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной ориентацией.

Основные виды деятельности службы: тренинги, логопедическая помощь, коррекционно-развивающие занятия, диагностическое обследование, ПМПК, консультации педагога-психолога, комплексные компьютерные образовательно-профилактические программы.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по программам «Шустрики», «Солнце в ладошках», «Другие мы», «Мой мир», «Тропинка к своему Я», «Уроки общения», «Путешествие по волшебной стране знаний», «Хочу все знать», «Антистресс», «Смешные страхи», «Я могу», «Мама +Я», «Для детей с ФФНР».

Деятельность социально-психологической службы в 2024 году осуществлялась специалистами согласно запросам как Управления образования Администрации города Бузулука, так и согласно запросов ОО, ДО и ДОО, родителей и детей.

После организации совместной работы родителей, педагогов, психологов по устранению запрошенных психологических проблем (консультирование, серии коррекционных занятий специалистами службы) уровень удовлетворённости родителей составил 100%.

В течение учебного года была проведена работа с детьми, стоящими на (внутришкольном и городском учетах, комиссий по делам несовершеннолетних).

Первичных обращений с нарушениями психо-эмоционального состояния – 240 случаев. Во всех случаях с детьми и подростками, а также их родителями были проведены неоднократные консультации, серии коррекционных занятий (не менее 10, а в отдельных случаях по несколько серий занятий) оказана экстренная психолого-педагогическая помощь с использованием специального оборудования. Результатом считаем улучшение психо-эмоционального состояния обратившихся.

В течение учебного года проводились регулярные консультации и коррекционные занятия для детей инвалидов, обучающихся на дому. Также проводились коррекционные занятия с детьми 6-7 лет имеющими сложные речевые нарушения – 2 раза в неделю по 4-6 человек. Групповые тренинговые занятия для детей в условиях комнаты психологической разгрузки (120 человек).

Также на базе психологической службы проводились тренинги для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (октябрь, декабрь, февраль, апрель – 4 раза в год).

Специалисты социально-психологической службы в течение года принимали активное участие в городских и областных мероприятиях:

На базе службы осуществляется деятельность ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) - комплексное обследование в отчетном году прошли и получили рекомендации 675 человек. Основной целью ПМПК является выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации формы их обучения, а также уточнения и изменения ранее данных рекомендаций.

Логопед социально-психологической службы весь год работал с детьми с общим недоразвитием речи, дислексией, дисграфией и другими трудностями, специализируются на логопедическом массаже, квалифицированно ведут работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

На базе социально-психологической службы совместно с отделом опеки и попечительства при УО г. Бузулука весь год работала «Школа будущих родителей» для кандидатов в замещающие родители – 1 раз в квартал (по 96 часов): за год прошли обучение и получили сертификаты 7 человек (192 часов). Эту работу специалисты службы осуществляли совместно с ОДН, медицинскими учреждениями, городским отделом опеки и попечительства.

Оказание экстренной психолого-педагогической помощи (снятие стрессового состояния и посттравматического синдрома) с использованием специального оборудования «Интона», включающих консультационную и коррекционную работу проводилось для 64 человек.

По профилактической программе «Сталкер» проведено 48 групповых занятий (129 детей), направленных на профилактику различного рода зависимостей - табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости детей и подростков.

Программа «Волна», направленная на формирование навыков психофизиологической саморегуляции и обучению диафрагмальному дыханию, для предупреждения возникновения психосоматических и психических нарушений, охватила 86 человек.

С целью оказания помощи «трудным» обучающимся и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, специалисты социально-психологической службы принимали активное участие в работе КДН.

Центр дополнительного образования для детей «Содружество» - это:

- Городская методическая платформа для подготовки кадров в сфере детского отдыха и оздоровления: с 2021 года более 50 выпускников Школы вожатского мастерства – помощники отрядных воспитателей в период летних каникул в детском оздоровительном лагере «Буревестник».

- Городская площадка для поддержки деятельности детских общественных объединений.
- Координатор комплексного сопровождения работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в городе Бузулуке.

Центр дополнительного образования для детей «Содружество» - Штаб-квартира городского Союза детских общественных организаций «Созвездие».

ГСДОО «Созвездие» с момента своего основания 30 ноября 2001 года успешно осуществляет свою деятельность - воспитание лидеров общественного движения и формированием активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Основная миссия организации - развитие лидерских качеств у активистов общественных организаций, предоставление равных возможностей для социального и личностного роста детей и подростков.

ГС ДОО «Созвездие» с 2001 года является коллективным членом Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций». А с 2023 года - первичным отделением Движения Первых. В организацию приходят ребята от одиннадцати лет и старше.

Деятельность строится по возрастающим принципам: «Познай себя», «Научи себя и других», «Знаю. Могу. Делаю», «Знаю и могу обучить других».

Принцип активного участия, который был внедрён в практику ГСДОО «Созвездие», является одним из определяющих факторов, способствующих успешному обучению и развитию навыков уверенного поведения и коммуникации. Участники, прошедшие обучающие смены в профильных лагерях, проводя тренинги и ролевые игры, передают свои знания и опыт товарищам, тем самым способствуя их социальному развитию и готовности к дальнейшей профессиональной деятельности.

Основа всей деятельности – это развитие допрофессиональных компетенций подростков, мотивация стремления учиться в течение всей жизни, умение работать в команде на общий результат, формирование успешности. Активная деятельность в «Созвездии» помогает ребятам быть готовыми к вызовам современного мира.

За 22 года деятельности ГС ДОО «Созвездие» более 25 человек победили в областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья» в номинации «Молодые

лидеры». Активно сотрудничает с благотворительными организациями города Бузулука: АНО «Равные возможности», АНО «Путь к мечте», АНО ЦСР и АВЕ «Первый шаг», АНО Центр помощи животным «Веста», служба «Милосердие». Является инициатором проведения ежегодных благотворительных акций и мероприятий, таких как экологический фестиваль «Чистые берега», акции #Щедрыйвторник, #ДобрыйБузулук, «Добрый микрофон», «Лето в парке».

В школах города Бузулука с сентября 2022 года реализуется проект «Навигаторы детства 2.0», в рамках которого работают 10 советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данная должность введена в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который входит в национальный проект «Образование». Координирует работу советников Богомолова Наталья Николаевна – педагог дополнительного образования МАУДО «ЦДОД «Содружество», муниципальный координатор проекта «Навигаторы детства», руководитель ГМО советников г. Бузулука.

Направления деятельности:

- Административная работа;
- Информационно-просветительская;
- Педагогическая деятельность;
- Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации.

С целью методической поддержки работы советников муниципальным координатором проводится следующая работа:

- 1) ежемесячно проходят рабочие совещания с муниципальным координатором по итогам работы за текущий период;
- 2) оказываются индивидуальные консультации для руководителей ОО, заместителей по ВР ОО, в которых введена должность советника;
- 3) продолжается работа с участниками Всероссийской программы «Орлята России» по реализации проекта: информирование и методическая помощь,

- подготовка старшеклассников-наставников, публикация деятельности в социальной сети Вконтакте;
- 4) действует муниципальная группа в контакте «Навигаторы детства\Бузулук» (https://vk.com/navigator_bz);
 - 5) участие в заседаниях городской комиссии по делам несовершеннолетних города Бузулука с целью вовлечения несовершеннолетних в социально активную деятельность, в том числе обращая внимание советников директора по воспитанию на системную работу в данном направлении;
 - 6) методическое и информационное сопровождение по реализации программ и проектов Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;
 - 7) организация обмена опытом и мероприятий по повышению квалификации для советников в формате Методических квартирников с выездом в ОО;
 - 8) участие в различных мероприятиях и акциях, семинарах и форумах (проект «Университет доброй воли», «Амбассадоры детского движения» «Будет толк», «Юниор», ДОПП, форум «Большая Учительская», региональная научно-практическая конференция и др.);
 - 9) помощь в организации педагогических интенсивов «Орлята России»- новая философия воспитания в школе» на базе опорной площадки МОБУ «НОШ №11» (4 раза в год);
 - 10) выполняется аналитическая деятельность по статистике вовлеченности по Дням единых действий. Одной из основных задач в работе советника – организация и проведение событий и дел в рамках календарного плана- Дни Единых Действий (ДЕД). В течение учебного года советники реализуют более 50 концепций.
 - 11) создаются условия для трансляции советниками директора по воспитанию успешных практик на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне (Морозова И.Н. – советник МОАУ «СОШ №1 им. Басманова», Карабина Е.В. – советник МОАУ «СОШ №3 им. Чурилина», Кокоткин А.М.- советник МОБУ «НОШ №11»).

Одним из важных направлений работы Центра является **организация летнего отдыха детей**. Для этого в ЦДОД «Содружество» работают: детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Страна детства», детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Вита» (на базе МОАУ «СОШ № 8», по адресу г. Бузулук, улица Галактионова, дом 35) и детский оздоровительный лагерь "Буревестник" (городской округ город Бузулук, город Бузулук, улица Лесная поляна, з/у 1 и городской округ город Бузулук, город Бузулук, улица Лесная поляна, з/у 2).

Программы лагерей с дневным пребыванием позволяют в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей. Это привело к необходимости построения таких программ, которые бы обеспечивали раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировали их социальную активность, формировали и развивали ценностные ориентиры детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Предусмотрен отдых «категорийных» детей: дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО, дети группы риска. Длительность смены – 21 день. Возраст воспитанников лагеря – 7-14 лет, разновозрастной отряд. В лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программ обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы;
- возможностью для детей, посещавших детские объединения Центра в течение учебного года, продолжить заниматься выбранным направлением;
- вовлечение участников смены в работу по направлениям деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе Центра.

Организации отдыха детей и их оздоровления действия являются хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом. Среда загородного стационарного лагеря организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений, систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под руководством педагогов). Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условиях для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации.

За последние годы в связи с существенными изменениями в дополнительном образовании изменился спрос на виды методической продукции, идёт реформирование всей образовательной системы Центра, педагоги активно участвуют

в совершенствовании образовательного процесса, меняется система работы с педагогическими кадрами, идет процесс совершенствования сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

Расширился круг основных направлений деятельности – это и управленческая, и организационная, и образовательная, и воспитательная деятельность, и информационное обеспечение. Все это обусловило пересмотр и корректировку функций методической службы.

В современных условиях возросла роль методической службы Центра, которая перешла от функции простого информирования к научно-методическому обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи педагогам во внедрении новшеств.

В методическом обеспечении нашего учреждения можно выделить такие разновидности как информационно-методическое, научно-методическое, технологическое, нормативно-методическое, программное и другие. Деятельность методической службы направлена на реализацию следующих задач:

- развитие творческого потенциала и повышение уровня профессионального мастерства педагогов; - повышение эффективности образовательного процесса.

Методическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- документационное (разработка организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих образовательный процесс, подготовка информационных материалов для проведения методических мероприятий);
- методическое (разработка программного обеспечения, консультирование педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, анализ программнометодического обеспечения образовательного процесса и соответствия учебновоспитательного процесса образовательным программам);
- информационно-технологическое (создание фонда методических материалов, составленных педагогами, комплектование фонда аудиовизуальных и видеоматериалов, организация подписки на периодические издания);
- повышение профессиональной компетентности педагогов (создание системы непрерывного повышения квалификации через проведение открытых занятий,

подготовку методических разработок, организацию участия педагогов в семинарах, мастер-классах.

В своей работе педагоги используют следующие формы методического обеспечения:

Информационно-методическая помощь

- нормативно-правовая документация;
- специальная литература и корреспонденция по профилю деятельности учреждения;
- методические материалы.

Консультационно-методическая помощь педагогам:

- в планировании и самоанализе педагогической деятельности;
- в создании образовательных программ;
- при внедрении в практику инновационных и активных методов обучения;
- в планировании опытно-экспериментальной работы на учебный год;
- в обработке, интерпретации и анализе полученных результатов диагностики уровня обученности обучающихся;
- в разработке диагностического инструментария по выявлению уровня обученности;
- при подготовке и оформлении методической продукции (открытых занятий, массовых мероприятий, методических рекомендаций);
- по изучению и распространению актуального педагогического опыта;
- по организации внутриучрежденческого повышения квалификации педагогических кадров (семинары-практикумы, открытые занятия).

Научно-методическая помощь:

Работа по разработке и экспертизе образовательных программ, внедрению в практику опытно-экспериментальной работы, а также современных технологий и методик.

Проанализированы и классифицированы действующие программы, создан банк программ, но работа по модернизации программнометодического сопровождения

образовательного процесса ведётся недостаточно активно. В Центре нет библиотеки, но имеется методический кабинет, в котором хранятся различные методические материалы.

Таким образом:

- 1) Уровень оснащённости дополнительных образовательных программ учебной литературой, информационными ресурсами, оборудованием позволяет проводить обучение по дополнительным образовательным программам в течение заявленного срока реализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей по всем темам для заявленного контингента обучающихся.
- 2) Учреждение осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса по дополнительным образовательным программам на научно-методическом уровне.
- 3) Имеются проблемы с книжным фондом: приобрести современные издания нет возможности.

Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся на муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях. Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, коференциях дает возможность ощутить «ситуацию успеха», самореализоваться как детям, так и молодежи.

Сегодня выявление, развитие и поддержка одаренных детей важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. В Центре осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Также проводится индивидуальная работа с одаренными детьми.

Сведения о количестве реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, числе объединений, численности занимающихся в объединениях по направлениям деятельности

	всего	Направления образовательной деятельности			
		техническое	социально-гуманитарное	естественнонаучное	художественное
Кол-во программ	29	6	10	8	5
	100%	20,0%	34,0%	27,0%	17,0%
Кол-во объединений	169	32	77	77	20
	100%	18,9%	45,6%	45,6%	11,8%
Кол-во обучающихся	3075	480	1695	600	300
	100%	15,6%	55,1%	19,5%	9,7 %

Анализ показал, что наиболее востребованными являются программы социально-гуманитарной направленности (34,0%) из общего количества реализуемых программ), далее следуют естественнонаучная (27,0%), техническая (20,0%), художественна (17,0%).

В Центре представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разного уровня реализации для обучающихся как младшего, среднего так и старшего школьного возраста.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СОДРУЖЕСТВО»

Аналитическое обоснование Программы развития

Необходимость создания Программы развития обусловлена, прежде всего, современными требованиями к результатам образования и развития детей и подростков, приоритет показателей личностного развития и духовно-нравственной культуры личности, способной к самореализации и успешной адаптации в современных

условиях. Ежегодно повышается спрос на предоставление более качественных и многообразных услуг в системе дополнительного образования детей.

Кроме того, Программа развития продиктована особенностями современной социокультурной ситуации города Бузулука:

- высокая степень неопределенности и непредсказуемости внешней среды;
- недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в учреждении;
- стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов.

В настоящее время можно выделить основные проблемы, стоящие перед системой дополнительного образования детей в целом, и перед Центром в частности, и требующих разрешения:

- 1) Проблема формирования нового поколения программно-методического обеспечения.
- 2) Ограниченные возможности обеспечения методической литературой и дидактическими материалами, слабое распространение передового педагогического опыта.
- 3) Технологии дополнительного образования детей по-прежнему рассчитаны в основном на коллективную деятельность, не носят дифференцированного и индивидуализированного характера.
- 4) Недостаточность преемственных связей и интеграции общего и дополнительного образования детей.
- 5) Острая потребность в усилении воспитательных функций учреждений дополнительного образования детей, прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания.
- 6) Отсутствие должного уровня психолого-педагогической и методической подготовки с переподготовкой работников дополнительного образования детей.

- 7) Слабое развитие материально-технического оснащения образовательного процесса системы дополнительного образования детей.
- 8) Проблема информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Основное назначение Программы развития (2025 - 2029 года) – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования детей.

Программа развития Центра – документ, представляющий единую, целостную модель совместной деятельности всего коллектива учреждения и определяющий:

- исходное состояние системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и последовательность действий по переходу от настоящего к будущему.

Социальный заказ

Задача социального становления личности ребёнка является очень важной для современного общества. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того, насколько оно будет готово к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Социализация – процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. А с другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт.

Социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

С целью выявления социального заказа, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;

- спектр услуг, которые способен предоставить Центр. Проведенный анализ показал, что в системе образования города Бузулука Центр играет немаловажную роль.

Кроме того, Центр должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении Центра показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона профильных объединений;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2021-2022 и 2022-2023 учебного года позволил выявить ряд проблем в организации учебновоспитательного процесса, в том числе:

- недостаточное обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- преобладание модифицированных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю выбранного направления обучения и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

Возможности:

- в результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;
- в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- система муниципальных, региональных, Всероссийских фестивалей, конкурсов, выставок различной направленности для всех категорий обучающихся.

Систематизирующим компонентом деятельности учреждения является ребёнок с его реальными интересами, потребностями, нуждами. При этом основное назначение администрации учреждения – создание атмосферы творчества для разработки новых моделей развития и образования детей, субъектами которых являются педагог, ребёнок, его родители.

Необходимость сотрудничества с различными организациями города, района и области продиктована общими проблемами, задачами учреждения по воспитанию, личностному развитию детей, их самореализации, социальной адаптации. Основная цель взаимодействия – создание, расширение и обогащение образовательно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде

жизнедеятельности ребёнка, адаптация его к современным социально-экономическим условиям.

Сотрудничество с разными структурами на протяжении многих лет складывалось исходя из:

- потребностей, запросов детей, родителей;
- демократичности, динамичности, добровольности и вариативности сотрудничества;
- осознанного подхода, обусловленного «полезностью», «нужностью», взаимообогащением субъектов – партнеров во взаимодействии;
- равноправности в отношениях партнеров (постоянное сотрудничество и разовые контакты, поддержка и совместная реализация инициатив партнеров в образовательном пространстве).

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся, запросов их родителей и мнений педагогов позволило представить некий образ учреждения, привлекательного для детей и родителей:

- есть большой выбор объединений разных направлений деятельности;
- занимаются с учащимися подготовленные, творческие педагоги, есть сложившиеся интересные традиции;
- в учреждении всегда идёт поиск нового, проводятся эксперименты, поощряется новаторство;
- уважают личность ребёнка;
- не только хорошо поставлено обучение, но есть возможность принять участие в концертах, сходить на экскурсию, на выставку, в поход и т.д.;
- имеются уютные, оборудованные, оснащённые необходимым для работы кабинеты, создают атмосферу комфорта и благоприятствуют творческой деятельности.

Кроме того, для родителей является существенным:

- качество образования;
- известность учреждения, предоставляющего образовательные услуги;

- мнения других родителей, знакомых и родственников;
- известность педагогов.

Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания дополнительного образования детей, которое должно соответствовать новым ожиданиям социума. Выявленный социальный заказ был соотнесён с реальными возможностями учреждения в ходе проведённого анализа современного состояния и проблем учреждения.

Основные положения социального заказа включены в план действий по реализации Программы развития Центра.

1) Развитие современного качества образовательных услуг

Сегодня ясно, что основой конкурентоспособности учреждения является качество образования. Современная социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную.

В процессе становления такой личности значительная роль может быть отведена дополнительному образованию, вооружающему человека не только суммой знаний, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности. А такую свободу самоопределения может обеспечить только хорошее, качественное образование.

Как известно, стандарты в сфере дополнительного образования не разработаны, более того встаёт вопрос, а возможно ли это в принципе? Вот почему требуется создание некой идеальной модели – «образца качества» педагогического процесса и результата, достигаемого в учреждении дополнительного образования детей.

Перед Центром стоит задача создания собственной системы педагогического мониторинга – процесса непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. В сложившейся ситуации под качеством образования в учреждении понимается сформированность у обучающихся не только знаний, умений и навыков на определённом качественном уровне, но в первую очередь способности к непрерывному личностному развитию, адаптации в быстро меняющемся мире.

Таким образом, можно определить проблемное поле совершенствования эффективности и качества образовательного процесса в Центре:

- лично-ориентированные педагогические технологии;
- программное обеспечение;
- профессионализм кадров;
- ясность перспективы развития учреждения;
- управленческая деятельность;
- методическое сопровождение;
- мониторинг развития обучающихся.

Следовательно, проектирование современного качества образования в ситуации реализации долгосрочной Программы развития есть не что иное, как создание условий, которые гарантировали бы адресность и дифференциацию образования, его преемственность и непрерывность. Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики на современном этапе, её стратегическая цель. Для обеспечения эффективности и целенаправленности процесса развития современного качества образовательных услуг в учреждении дополнительного образования детей основная проблема должна быть конкретизирована и обозначена.

Современное качество образования

Положительное	Негативное
Принцип открытости учреждения	Недостаток рекламы
Положительная эмоциональная среда	Есть ресурсы работы с родителями
Стабильность и преемственность коллективов	Недостаточная интеграция общего и дополнительного образования
Хороший уровень	Отсутствие критериев качества образования

Решение стратегической задачи развития современного качества образовательных услуг достигается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- качественное обновление содержания образования в соответствии с запросами и интересами личности, освоение новых технологий обучения, актуализация инновационного потенциала;
- рост объёмов деятельности, увеличение численности обучающихся, расширение номенклатуры образовательных услуг;
- организация участия детей в конкурсах, фестивалях, проектах, конференциях, выставках, мероприятиях различного уровня;
- создание системы информирования населения города Бузулука о деятельности учреждения через СМИ, Интернет-ресурсы;
- осуществление научно-обоснованного мониторинга качества реализации образовательных программ;
- создание комфортных условий для освоения образовательных программ детьми с опережающим развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и проведение мероприятий районного уровня;
- использование возможностей учреждения для реализации профильного обучения детей, для подготовки детей к исследовательской работе, правового просвещения, социального проектирования, освоения информационных технологий и т.д.;
- изучение интересов детей, запросов семьи в целом, с учётом возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития города Бузулука.

2) Повышение эффективности системы управления в учреждении

К современному учреждению дополнительного образования детей предъявляются такие требования, что повышение уровня управления им становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития. Работа в этом направлении позволит изыскать дополнительные резервы успешного решения задач, стоящих перед Центром. К инновационным организационным формам педагогического управления относятся:

- маркетинговые исследования;

- стратегическое планирование;
- технологизация образовательного процесса как организационная форма, включающая конкретные технологии;
- мониторинг функционирования учреждения на основе заданных критериев и поступающей информации.

Организационные формы педагогического управления подчинены общей цели образования в учреждении. Педагогическое управление, основанное на положениях современного менеджмента, обеспечивает эффективный перевод учреждения в новое качество, критерием его является развитие личности обучающегося и педагогического коллектива в целом, как условие достижения успешного развития учреждения дополнительного образования.

Система управления

Положительное	Негативное
Обеспечение функционирования	Недостаточная интеграция с заинтересованными службами и организациями
Технологичность системы	Недостаточное использование ресурсов государственно-общественных форм управления

Необходимо дальнейшее повышение профессионального уровня управленческих кадров. Организовать систему постоянного мониторинга развития учреждения. Дальнейшее реформирование системы управления в учреждении.

Решение стратегической задачи повышения эффективности системы управления в учреждении за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Программы развития МАУДО ЦДОД «Содружество» как официального документа, призванного обеспечить организацию текущей и перспективной деятельности, юридически закрепить результаты коллективно-творческого поиска;
- приведение нормативных правовых актов учреждения в соответствие с законодательством;

- обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- совершенствование прямых контактов учреждения с заинтересованными ведомствами, общественными организациями, предприятиями, что объективно ведёт к созданию единой среды, способствующей социализации личности;
- внедрение моделей общественного участия в управлении учреждением, разработка и реализация механизмов и форм публичной отчётности;
- совершенствование системы управления учреждением на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий.

3) Укрепление кадрового потенциала учреждения

Программа развития предполагает организацию образовательной среды как условия функционирования инновационных замыслов, концептуальных идей развития. При этом ключевым, основополагающим фактором является проблема кадрового обеспечения инновационной деятельности: новое качество образовательного процесса начинается с педагога. Это – аксиома, не требующая доказательств, но она требует своего специфического решения. В наше сложное время и управленцам, и педагогам приходится учиться жить в новых условиях, когда компетентность, профессионализм, творчество, инициативность, готовность брать ответственность на себя являются главными качествами.

Коллективным профессиональным органом управления образовательным процессом в Центре является педагогический совет, возглавляет который директор учреждения.

На семинарах рассматриваются общие педагогические проблемы; такие семинары проходят в Центре регулярно для всего педагогического коллектива с целью изучения, обмена и распространения научных достижений и передового опыта или повышения уровня психолого-педагогических знаний и профессиональной квалификации педагогов учреждения.

Следующим компонентом методической работы является взаимопосещение занятий, которые проходят в течение года с последующим самоанализом, анализом и обсуждением. Открытые занятия позволяют педагогам проанализировать опыт

коллег, осмыслить общие проблемы, приблизиться к решению частных вопросов собственной педагогической практики.

Сегодня появляется необходимость в педагоге-профессионале, способном в меняющихся социально-экономических условиях не только выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, создавать свою педагогическую концепцию, но и использовать реальную возможность непрерывного повышения своего профессионального мастерства.

Учитывая все это, необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров, обеспечивать учреждение квалифицированными специалистами, разработать эффективную систему поощрения педагогов.

Решение стратегической задачи укрепления кадрового потенциала учреждения обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- координация деятельности и обеспечение многоуровневой модульной системы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание объединений, связанных с повышением профессиональной компетентности педагогов
- создание банка Интернет-ресурсов;
- обоснование критериев подбора педагогических кадров;
- обоснование необходимости введения в штатное расписание учреждения специалистов
- «социальный педагог», «педагог-психолог», предусмотренных перечнем должностей, применяемых в образовательных учреждениях;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения.

4) Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса

Для создания необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования детей необходимо развитие методической службы учреждения, которая:

- координирует деятельность учреждения по направлениям дополнительного образования детей;
- изучает и пропагандирует идеи модернизации образования; совершенствует методическую деятельность, обновляет её содержание; осуществляет организацию и проведение конкурсов педагогических достижений, смотров по проблемам дополнительного образования и воспитания; занимается исследовательской деятельностью;
- организует проведение мероприятий, конкурсов, смотров, выставок; поддерживает опытно-экспериментальную работу в учреждении; пропагандирует новации;
- оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим кадрам в программно-методическом обеспечении деятельности учреждения;
- организует подготовку и аттестацию педагогических кадров; участвует в подготовке учреждения к лицензированию, аттестации;
- информирует учреждение о нормативно-правовом и документационном обеспечении образовательного процесса; разрабатывает механизм учёта и стимулирования роста творческих достижений педагогов;
- пропагандирует и внедряет новые информационные технологии: компьютерные и телекоммуникационные;
- развивает социальное партнёрство с учреждениями культуры, общественными и коммерческими организациями, СМИ, с учреждениями общего образования детей города. Партнёрство, сотворчество, сотрудничество – слагаемые успеха в развитии системы дополнительного образования детей;
- активно расширяет зону дополнительного образования детей, способствует интеграции дополнительного и общего образования.

Решение стратегической задачи совершенствования информационно-методического обеспечения образовательного процесса обеспечивается за счёт реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение целостности Центра как многоуровневой социокультурной, педагогической системы, построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения;
- проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе;
- организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
- постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации Программы развития;
- поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях;
- подготовка и выпуск статей, сборников, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой.

5) Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения

Дополнительное образование приобретает сейчас ключевое значение, потому что его сущность – обеспечение реагирования системы образования на изменения социальной системы. Развитие системы дополнительного образования детей

невозможно без создания соответствующих условий. Это помещения, оборудование, информационные ресурсы.

Не случайно один из стратегических ориентиров развития учреждения – совершенствование материально-технического обеспечения. Вложение средств в дополнительное образование – это наилучшая профилактика негативных явлений, это стабильность. Занять ребёнка интересным делом лучше и дешевле, чем его «перевоспитывать», лечить, реабилитировать. Единственная возможность на сегодня улучшить обеспеченность учреждений дополнительного образования – это привлекать средства целевых программ, спонсорские средства. Основное бремя расходов учреждений дополнительного образования берёт на себя государство, однако бюджетных средств всегда было недостаточно, а в современных условиях, отличающихся особой сложностью и сверхвысокими темпами социальных, политических и технологических изменений и подавно, поэтому Центр нацелен на использование средств по целевым программам. Благодаря солидному финансовому вложению учреждение получит серьёзный стимул для дальнейшего функционирования и развития.

Создание современных условий образовательной деятельности требует модернизации материальнотехнического обеспечения учреждения, формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технической базы.

Решение стратегической задачи совершенствования материально-технического обеспечения учреждения обеспечивается за счёт реализации программных материалов по следующим основным направлениям:

- укрепление материально-технической базы учреждения;
- осуществление мер, направленных на обеспечение учреждения современным учебным оборудованием и эффективной материальной базой в области информационных технологий;
- формирование механизмов долгосрочного перспективного планирования мероприятий по совершенствованию материально-технического обеспечения учреждения;

- организация текущего ремонта.

Концептуальные основания Программы

В основе деятельности ЦДО, как учреждения дополнительного образования, лежит учёт закономерностей процессов образования, воспитания и развития, рассмотрение учебно-воспитательного процесса как системы, четкое определение цели, задач, принципов, объекта и субъекта педагогического взаимодействия.

Исходя из того, что источником всякого развития и движения вперёд являются противоречия, можно выделить наиболее значимые и определяющие группы противоречий для развития дополнительного образования:

- курс на создание новых социально-экономических отношений в государственном масштабе и недостаточное развитие правовых гарантий и социальных возможностей учреждения дополнительного образования детей;
- стандартизация школьного образования и недостаточность нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования деятельности учреждений дополнительного образования;
- развитие тенденции к интеграции общего и дополнительного образования и необходимость сохранить дополнительное образование как самостоятельную систему;
- желание выйти на новый качественный уровень содержания деятельности учреждения дополнительного образования и неподготовленность самой системы к кардинальным изменениям.

Для дальнейшего развития необходимо сочетание двух стратегических линий.

Первая духовно-творческая, в центре которой ребенок, будущее России. Отсюда и модель выпускника, на которую ориентируется педагогический коллектив учреждения. Вторая линия – это содержание, взаимодействие всех заинтересованных сторон и технологии воспитания и образования. Она призвана обозначить задачи: чему и как учить, как действовать взрослым и детям в рамках временных коллективов.

Программа представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей и представителей социума по обеспечению права и возможности каждого ребенка на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, на свободу выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности.

Программа развития состоит из нескольких разделов, содержащих проекты и направления развития. Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему.

Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней направлений. Открытость программы связана с предполагаемой гибкостью и вариативностью при ее реализации.

Направление «Мониторинг»

Реализация программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание ее выполнения, введение дополнений и уточнений. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы осуществляется по ряду показателей.

Важнейшие из них:

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса;
- современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;
- современность используемого на занятиях оборудования;
- вариативность (разнообразие типов) проводимых педагогами занятий;
- уровень и направленность мотивированности обучающихся к обучению;
- насыщенность деятельности обучающихся творческими заданиями;
- удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;
- уровень ощущаемой детьми усталости;
- возникающие у обучающихся проблемы, трудности, кризисные ситуации;
- удовлетворенность педагогов своей деятельностью;

- предложения педагогов, обучающихся, родителей по дальнейшему развитию учреждения.

Направление «Условия жизнедеятельности»

Условия, обеспечивающие жизнедеятельность любой организации, в том числе ЦДО, разделяются на внешние и внутренние.

Внутренние условия должны быть психологически комфортными, защищающими, стимулирующими деятельность субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся). Необходимо создавать условия, создающие диалогичность, формирующие взаимопонимание и взаимоуважение субъектов образовательного процесса.

Во внутренних условиях выделяются информационные, психологические, эмоциональные и другие.

Информационные условия: обеспечение педагогов, обучающихся, родителей актуальной, текущей и перспективной информацией. Информация – важный источник управления и преобразования происходящего.

В этой связи особенно значимой становится деятельность методиста по информационному обеспечению. Методист оперативно доносит информацию об актуальных, текущих и перспективных событиях, происходящих в Центре, через интернетресурсы и СМИ.

Внешние условия связаны с более интенсивным и направленным использованием окружающей Центр среды. Усиление и расширение культурологической, эстетической, морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности обучения и воспитания – один из путей повышения конкурентоспособности учреждения.

Направление «Мотивированное образование»

Мотивация – то, что стимулирует человека. Положительная мотивация делает процесс обучения более интересным, глубоким, системным, непрерывным. Без формирования позитивного или по меньшей мере нейтрального отношения детей к дополнительному образованию развитие последнего затруднено. Различают

актуальную, ситуационную и перспективную мотивацию, а также лично или профессионально значимую.

На начальной ступени обучения у детей необходимо формировать устойчивую мотивацию по принципу «Хочу научиться». Целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, внимательное к ним отношение должно постепенно привести к формированию мотивации по принципам «Хочу научиться большому», «Мне интересно многое». Ситуационный интерес к обучению необходимо постепенно преобразовывать в мотивацию «умею учиться», связанную с овладением основными умениями и навыками. Мотивацию подростков целесообразно формировать на основе позиции «осмысляю себя и свое профессиональное будущее».

Направление «Свободный выбор»

В определенной мере раздел является одним из стержневых в реализации проекта. Не требует практически никаких дополнительных ресурсов, связан лишь с переосмыслением педагогами методологии своей деятельности, формированием несколько иных установок и ориентиров в работе с детьми и подростками.

Возможность выбора обучающимся, предоставляемая современным обществом и учреждением дополнительного образования как его части, является достаточно сильным средством развития мотивации, ответственности, самостоятельности у обучающихся.

Не предоставить детям возможность выбора – это работать не современно, не эффективно и не перспективно.

Умение выбирать формируется у обучающихся постепенно и варьируется от ступени к ступени обучения. Ситуация (разумно предложенного) выбора – ситуация психологически весьма благоприятная и мотивационно эффективная для обучающихся.

В сложившейся в дополнительном образовании ситуации выбор, который должны сделать педагоги, представляется принципиальным. Это выбор между качественным и эффективным преподаванием и преподаванием иного рода; между использованием современных технологий, методов и приемов работы и устаревших, малоэффективных, при этом педагогу необходимо сохранить преемственность

поколений, культурные и исторические традиции, особенности национальных промыслов; между организацией демократического, диалогового или авторитарного взаимодействия с обучающимися; между работой по принципу «учу воспитанников» и принципом «учу воспитанников учиться», «приобретать новые умения и навыки» и пр.

Современная образовательная ситуация требует от педагога переосмысления себя, своих принципов и установок, способов мышления и работы.

Родителям предоставляется возможность регулировать меру и формы своего участия в жизни своего ребенка, коллектива, учреждения в целом. Целесообразно предоставить родителям возможность присутствовать на занятиях (разумно регулируя этот процесс), участвовать в мастер-классах, совместных тренингах, играх, проявлять активность при организации и сопровождении мероприятий, предлагать нововведения, широко и конструктивно обсуждать происходящее. В этой связи интересна и полезна реализация проекта «Родительский всеобуч».

Направление «Современные технологии»

Одно из направлений развития общества связано с применением современных технологий. Развитие учреждений дополнительного образования как части общества предполагает внедрение современных образовательных технологий. Особое значение имеют следующие технологии – информационные, в частности ИКТ, проективные, диалоговые, игровые. Названные технологии по сути взаимосвязаны, элементы каждой из них присутствуют в других, но функции, выполняемые технологиями в образовательном процессе, в определенной мере различаются.

Информационные технологии служат средством относительно быстрого и эффективного предъявления, преобразования, поиска и структурирования информации. Без их использования образовательный процесс обедняется мотивационно и стратегически, теряет престижность в восприятии обучающихся.

Информационные технологии приобретают особую значимость для организации различных этапов образовательного процесса (объяснения, контроля, самоконтроля обучающихся), проведения презентаций, создания печатного издания и его электронной версии.

Перспективным проектом в развитии в связи с применением информационных технологий является создание медиатеки и развития сайта учреждения.

Проективные технологии рассчитаны на индивидуальную и групповую организацию деятельности обучающихся. Связаны с формулированием целей, планированием, распределением функций среди участников группы, принятием на себя ответственности за выполнение обязанностей. Позволяют проявить индивидуальные возможности и особенности воспитанника при выполнении различных ролей (функций). Технологии способствуют развитию социальной ответственности и зрелости у обучающихся.

Диалоговые технологии служат мощным средством изменения позиций и ориентаций педагогов, способов их мышления, формирования иного видения ими воспитанников. Диалог формирует паритетность и демократичность взаимодействия педагогов и обучающихся, ситуацию обмена (взглядами, мнениями, опытом, интересами, проблемами и пр.). Диалоговые технологии способствуют повышению мотивированности обучающихся, помогают познать себя и регулировать свое поведение. Диалог способствует познанию и пониманию ребёнком или подростком себя, содействует формированию его как человека зрелого.

Диалог, принятый и реализованный в коллективе, переносится обучающимися и в другие сферы их жизнедеятельности (дом, семья, общение с друзьями, общественные проявления).

Владеющий диалогом, умеющий слушать, слышать, аргументировать, при прочих равных условиях, воспринимается как более воспитанный и конкурентоспособный.

Игровые технологии – незаменимый элемент образовательного процесса, позволяющий воспитаннику попробовать и проявить себя в разных ролях, ситуациях, столкнуться с разными проблемами, трудностями и пр. На любом этапе обучения игра – мощный мотивирующий, регулирующий, эмоциональный фактор организации деятельности обучающихся.

Направление «Здоровьесбережение»

Развитие и преобразование учреждения дополнительного образования детей и молодежи невозможно без целенаправленной работы по сохранению и поддержанию своего здоровья субъектами образовательного процесса.

Здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие человека (по определению Всемирной организации здравоохранения). По данным комплексных научных исследований, здоровье на 85 % зависит от самого человека и только на 15 % от прочих факторов.

Задача педагогов – формировать у воспитанников осознание здоровья как ценности, необходимость его сохранения и поддержания в течение всей жизни.

Возможности в решении этой задачи достаточны и разнообразны: оптимальная организация деятельности обучающихся и физкультминутки на занятиях; игры на открытом воздухе; экскурсии, организованные оздоровительные выезды, работа оздоровительных лагерей в летний период.

Данное направление реализуется также через формулирование единых требований к обучающимся со стороны администрации и коллектива педагогов. Понятность и разумность требований позволяют повысить предсказуемость поведения субъектов образовательного процесса, во многом избежать стрессовых, конфликтных и кризисных ситуаций.

Для педагогов важны понятия профессионального здоровья, особенностей его сохранения и поддержания. Иное мышление педагога позволяет ему не только более современно и активно работать, но и вместе с тем сохранять и поддерживать свое здоровье на основе иной мотивации, эмоционального и психологического фона своей деятельности.

Реализация данного направления предполагает активное включение в его выполнение и родителей. Родители должны получить рекомендации по оптимизации работы детей дома, а также по организации рационального питания и отдыха детей.

Направление «Воспитание»

Современное воспитание рассматривается как лично и индивидуально ориентированное, опережающее, проективное, вариативное, целостное и комплексное. Цель его – формирование активных, ответственных, образованных,

конкурентоспособных личностей, понимающих свои особенности и возможности, готовых построить свою личную и профессиональную жизнь и эффективно проявить себя в ней.

Реально учреждение дополнительного образования детей может и должно дать воспитаннику:

- понимание себя и своего потенциала;
- выявить его личностные и профессиональные интересы и в определенной мере удовлетворить их;
- стимулировать гражданское и социальное самосознание и активность обучающихся;
- формировать воспитанника как достойного гражданина своей страны;
- формировать воспитанника как будущего семьянина.

Развитие учреждения предполагает усиление внимания к воспитательному потенциалу собственно занятия с его возможностью формирования умений ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность, достигать намеченного.

Групповые формы работы на занятиях способствуют развитию умения взаимодействовать с другими, толерантности и прочее.

Направление «Родительский капитал»

Развитие учреждения дополнительного образования детей невозможно без союза и диалога с родителями. Учреждение дополнительного образования детей для семьи должно начинаться с проявления внимания к индивидуальным особенностям, интересам ребенка, проблемам и трудностям, с которыми сталкиваются родители.

Родителям должна быть предоставлена возможность выбора образовательной и досуговой деятельности ребёнка, возможность посещения занятий, выставок, концертов и иных мероприятий, проводимых в учреждении и его структурных подразделениях. Необходимо привлекать родителей к обсуждению проблем развития учреждения, к организации и проведению мероприятий, поездок, выяснять их мнения и обобщать предложения.

Направление «Взаимодействие»

Предполагает сотрудничество с государственными, муниципальными, общественными, коммерческими, культурными и образовательными учреждениями и организациями района и региона. Осуществление данного проекта важно, так как даёт возможность развитию учреждению, привлечения специалистов в различных областях деятельности для осуществления социального партнёрства в области образования и воспитания детей и подростков.

V. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Генеральные цели в области образования и воспитания, зафиксированные в Конституции и Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», анализ социальной среды города Бузулука, традиции, сложившиеся в Центре, и исследуемая проблема позволяют сформулировать цель и задачи деятельности МАУДО «ЦДОД «Содружество» на период 2024 - 2028 гг.

Цель: Развитие организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития, совершенствование условий для позитивной социализации обучающихся, повышения качества и доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Стратегическая цель: формирование основных компетенций, обеспечивающих социальную мобильность обучающихся и их конкурентоспособность в рыночной среде.

Тактическая цель: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- 1) Обеспечение доступности и возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей.
- 2) Развитие системы социального партнёрства Центра с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской

общественности, общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.

- 3) Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности.
- 4) Модернизация содержания дополнительного образования. Обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ и проектов нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- 5) Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, раннее выявление и сопровождение одаренных детей, обеспечение условия для занятий детей с ограниченными возможностями.
- 6) Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Центра ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной города.
- 7) Совершенствование условий для развития и деятельности общественных детских и молодежных организаций.
- 8) Развитие инфраструктуры и материально-технической базы учреждения.
- 9) Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних по вопросам безнадзорности и правонарушений.
- 10) Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
- 11) Интеграция общего и дополнительного образования детей в разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь воспитанника в едином социокультурном пространстве.

12) Создание оптимальных условий для развития молодых граждан и расширения возможностей их самореализации.

Разработка и принятие Программы развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество» на 2024 - 2028 гг. направлены на решение вышепоставленных задач.

Программа предназначена для администрации и педагогов Центра.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации любой программы необходимы определенные условия:

- *социально-психологические*: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний;
- *научно-методические*: создание обоснованной структуры программы развития, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии;
- *организационно-управленческие*: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности;
- *нормативно-правовые*: придание программе развития статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера;
- *финансовые условия* – укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств;
- *педагогические условия*.

Основываясь на анализе работ В. А. Сластенина, А. В. Мудрика, Е. Б. Евладовой можно определить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

- 1) Педагогическая поддержка обучающегося в его индивидуальном саморазвитии, когда он добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

- 2) Вариативность образования – дети, подростки, молодежь имеют право выбора содержания, предмета, форм образования, педагога.
- 3) Создание многоуровневой развивающейся социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого учащегося, начиная от уровня формирования интереса к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.
- 4) Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей и подростков к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для обучающихся с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности.
- 5) Создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого обучающегося.

Деятельность человека, как взрослого, так и ребенка, является фактором развития его личности. Занимаясь физическим, интеллектуальным, духовным творчеством человек развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Именно получаемый результат, ощущаемый как индивидуальный успех, достижение, становится фактором развития личности, является стимулом дальнейшего продвижения в этом направлении, определяя социальную активность личности.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности Центра по созданию ситуации успеха:

- создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;

- включение всех обучающихся Центра в разнообразную деятельность (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.).

VII. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития – это рабочий проектный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

Сроки реализации долгосрочной Программы развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество» – 2025 - 2029 годы.

Первый этап – 2024 – 2025 годы – подготовительный. На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- анализ среды развития Центра;
- определение миссии, постановка целей, задач Программы, выделение приоритетных направлений Программы, определение механизмов функционирования учреждения;
- разработка Программы развития;
- подготовка к переходу от режима функционирования в режим развития;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и её корректировка;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов: подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля - начало модернизации материально-технической базы.

Второй этап – 2025 – 2027 годы – основной. На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- анализ и корректировка структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение модернизации материальной инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения.

Третий этап – 2028 год – обобщающий. На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- анализ достигнутых результатов программы развития и определение перспектив дальнейшего развития;
- внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации Программы.

VIII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа развития обеспечивает функционирование и действенность механизмов реализации:

- учёта разнообразных потребностей всех, кто имеет непосредственное отношение к учреждению;
- концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов;
- оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность учреждения;
- обновление содержания, организации и технологий образовательной деятельности;
- обновление методической деятельности;
- интеграция образовательной и досугово-развивающей деятельности;

- совершенствование воспитательной системы;
- межведомственное взаимодействие и сотрудничество;
- оптимизация управленческой системы.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования (В. П. Голованов) являются следующие:

На стратегическом уровне:

- разработка программы развития Центра;
- разработка концепции воспитательной системы Центра.

На тактическом уровне:

- разработка образовательных программ в соответствии с современными требованиями, их апробация;
- разработка авторских программ.

На содержательном уровне:

- обновление содержания дополнительного образования;
- формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий, необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектнопроблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

На организационном уровне:

- совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования;
- создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях

укрепления его финансовоэкономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы;

На управленческом уровне:

- совершенствование нормативно-правовой системы;
- осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Координатором Программы развития является администрация Центра.

Координатор:

- разрабатывает нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- подготавливает ежегодный доклад о ходе реализации Программы развития;
- подготавливает предложения по уточнению программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы развития;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы развития;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы развития и контроля за ходом её реализации;
- привлекает общественность к управлению Программой развития.

Механизм реализации Программы развития предусматривает формирование рабочего документа – конкретного плана действий, вытекающего из системы программных мероприятий, с уточнением разграничения деятельности исполнителей. В плане действий отражено участие в реализации Программы не только руководителей учреждения и педагогов, но и обучающихся, и их родителей.

- Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей; совершенствование воспитательной системы; создание условий для развития и возможностей для самореализации молодежи.

Каждое направление имеет четкие и конкретные задачи в соответствии с целью программы и планируемыми результатами.

По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать обновлению деятельности учреждения.

1. Создание условий для повышения качества дополнительного образования

Целостный педагогический процесс включает в себя процессы образования, воспитания и развития, каждый из которых на определенном этапе выполняет главную или вспомогательную функцию. В то же время нельзя забывать, что Центр является учреждением дополнительного образования, поэтому программу обновления целесообразно начать с реорганизации образовательной системы.

В Концепции модернизации российской системы образования определено, что дополнительное образование было и остается одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, формирование у них установки на оптимистическое и реалистическое отношение к себе, своей социальной адаптации и, в то же время, сохранение индивидуальности. Содержание дополнительного образования направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

В современных условиях меняется функция образования. Она перестает только транслировать знания, начинает их производить. В этой ситуации меняется роль педагога: он выступает в роли «помощника» при извлечении ребенком новых знаний, развивает у ребенка способности извлекать знания из получаемой информации, учит

применять их на практике, то есть современное образование должно стать практико-ориентированным, ценностно-деятельностным.

2. Совершенствование воспитательной системы Центра.

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс должен проектироваться так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую, полифункциональную и иерархичную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию.

Системообразующая деятельность в Центре организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение;
- воспитательное пространство Центра;
- воспитательное пространство города Бузулука.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий. Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений являются детские и молодежные объединения. Детское объединение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, дети, подростки, молодежь оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни.

Это влияет на социальную адаптацию детей и подростков к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.

IX. ПЛАНИРУЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Развитие современного качества образовательных услуг

- обеспечение качества дополнительного образования;
- создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса;
- профилизация обучения.

2. Развитие условий для реализации государственной молодежной политики

- работа объединений для молодежи;
- организация досуговой деятельности для молодежи старше 18 лет;
- создание условий для активной деятельности объединений;
- создание условий для реализации молодежных проектов.

3. Повышение эффективности системы управления в учреждении:

- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы и пр.

4. Укрепление кадрового потенциала учреждения:

- обеспечение учреждения квалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

5. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- совершенствование стратегии обновления содержания образования;
- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов учреждения;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентной способности учреждения и его социального статуса;
- формирование единого образовательного пространства.

6. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения:

- рост ресурсообеспеченности учреждения;
- компьютеризация учреждения с доведением до уровня современных стандартов;
- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования.

7. Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Программы развития.

Обучающий эффект:

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитывающий эффект:

- формирование чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков культуры общения и поведения;
- формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;
- формирование милосердия, толерантности;
- формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Как видно из вышперечисленного, ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития разносторонние, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Создание оптимальной, воспроизводимой системы непрерывного слежения за

конечными результатами – неперенное условие успешной реализации Программы развития учреждения. Для разрешения этого условия необходима дальнейшая доработка системы мониторинговых исследований в учреждении.

Модель выпускника Центра - свободная, творчески развитая, социальноориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

Критерии определения приближенности к цели:

- имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности;
- высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- имеет потребность в постоянном совершенствовании;
- мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обновление Центра позволит создать среду успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития.

Если создать среду, предоставляющую возможность личности упражняться в разрешении проблемных ситуаций выбора, то мы сориентируем обучающегося на осознание и реализацию собственного предназначения; повысим уровень самооценки; сформируем положительные ценностные установки, поможем воспитаннику приобрести опыт осознанного выбора в ситуациях конфликта ценностных ориентаций, адекватной оценки собственных возможностей и склонностей, освоить образцы поведения в условиях самоопределения в соответствии со своими потребностями, интересами, установками и с ориентацией на социокультурные ценности.

Исполнители программы:

- педагогический коллектив Центра
- администрация учреждения

- обучающиеся Центра
- родители (законные представители)
- социальные партнёры
- срок реализации программы: 2024 – 2028 гг.

Контроль за ходом выполнения Программы

Реализацию Программы обеспечивают:

- администрация МАУДО «ЦДОД «Содружество»
- педагогический коллектив учреждения.

Контроль за реализацией Программы осуществляет общее собрание работников Центра.

Координацию работы по реализации Программы осуществляет общее собрание трудового коллектива, которое:

- определяет промежуточные результаты реализации Программы;
- производит оценку объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы;
- рассматривает вопросы выделения бюджетных средств исполнителям проектов и осуществляет контроль за их целевым и эффективным использованием.

План реализации Программы развития

Реализация Программы развития ЦДОД «Содружество» осуществляется поэтапно:

1. Проектно-мобилизационный этап (первое полугодие 2024 года)

Утверждение паспорта проекта «Стратегия обновления – стратегия развития». Объединение и мотивация коллектива ЦДОД «Содружество» на реализацию разработанных новых целевых программ по перспективным направлениям развития учреждения. Проектирование деятельности структурных подразделений.

2. Внедренческий этап (2025 - 2027 гг.)

Реализация целевых программ по направлениям деятельности и развития учреждения: кадровая политика, программное обеспечение и психологическое сопровождение УВП, научно-методическое сопровождение образовательного

процесса, совершенствование современного облика образовательного учреждения и развитие внешних связей, социально-педагогическая деятельность, воспитательная деятельность, а также выявление и поддержка детей с признаками одарённости. Развитие нормативно-правовой, информационной, материально-технической базы и финансовых ресурсов. Разработка показателей результативности. Отслеживание результативности выполнения программ. Корректировка программ (по необходимости). К 2024 году обеспечение детей и взрослых доступным дополнительным образованием, в том числе дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и художественной направленностей.

3. Рефлексивно-обобщающий этап (2028 г.)

Научная и общественная экспертиза эффективности реализации Программы развития ЦДОД «Содружество» на 2024 – 2028 гг. Выработка управленческих решений. Определение путей дальнейшего развития учреждения.

Механизмы реализации Программы развития

1. Программно-целевой подход в управлении.
2. Поддержка инновационной деятельности.
3. Привлечение целевого финансирования.
4. Совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Разработка и реализация целевых проектов (программ).

Модель организационной структуры управления образовательной деятельностью ЦДОД «Содружество»

Модель сочетает принципы единоначалия и общественного соуправления. Основными объектами, осуществляющими управленческие функции, являются

- администрация;
- педагогический совет;
- общее собрание работников Центра.

Деятельность осуществляется под руководством директора ЦДОД «Содружество», заместителя директора, руководителей структурных подразделений, методистов, общественных структур.

- Дирекция определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
- Руководители структурных подразделений, заместитель директора и методисты обеспечивают реализацию планов и программ, организуют разработку целевых программ с учетом достижений и специфики деятельности данного коллектива; разрабатывают подпрограммы и проекты с определением конкретных работ, обеспечивают реализацию программы и ее отслеживание
- Профсоюзный комитет, временные творческие коллективы принимают участие в разработке и реализации программ, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов учреждения.
- Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (методический, экспертный советы и т.д.) и привлеченные специалисты проводят поэтапную экспертизу реализации Программы, ее обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития учреждения. По каждому направлению разработаны целевые программы, включающие комплекс мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению всей группы взаимосвязанных целей и задач.

Создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды позволит учреждению перейти на новую ступень качества образования в соответствии с потребностями общества. Для этого есть управленческая воля, нормативно-правовой и кадровый ресурс, а также желание всего коллектива.

Результативность Программы обусловлена позитивной динамикой реализации образовательной и социально-педагогической деятельности, а также уровнем профессионального роста педагогов. Кроме того, соответствием материально-технического, методического, финансово-экономического обеспечения целям, содержанию, формам развития учреждения дополнительного образования.

Реалистичность Программы обусловлена наличием конкретных сроков реализации Программы, шагов по достижению цели развития.

Ее индивидуальность и инновационность подтверждаются соответствием специфике учреждения, традициям, социокультурным факторам, а также ориентированностью на нововведения. Эффективность Программы развития МАУДО «ЦДОД «Содружество» «Стратегия развития – стратегия обновления» подтверждается удовлетворённостью участников образовательного процесса и местного сообщества деятельностью учреждения.

**Перечень мероприятий по реализации Программы развития МАУДО «ЦДОД
«Содружество» на 2024 - 2028 годы**

	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
Обеспечение доступности дополнительного образования			
1.	Сохранение и развитие сети образовательных учебных объединений (кружков, студий, творческих объединений и т.д.) непосредственно в Центре и на базах образовательных учреждений	Весь период	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках интеграции	Весь период	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования совместно с администрацией и педагогами образовательных учреждений города Бузулука
3.	Обеспечение педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Педагоги дополнительного образования

4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей города Бузулука	Весь период	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования
5.	Определение рейтинга популярности образовательных услуг, предоставляемых учреждением	Весь период	Заместитель директора
6.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению	2024	Администрация, методисты
7.	Развитие редакционно-издательского направления работы	Весь период	Методисты
8.	Организация рекламной кампании по популяризации деятельности учреждения, ориентированной на жителей района	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
9.	Технология работы по реализации лично-ориентированной модели обучения: разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся с повышенной мотивацией и обучающихся детей инвалидов	Весь период	Педагоги дополнительного образования
10.	Развитие среды творческого общения (проведение различных мероприятий творческого характера, отчетных концертов, проведение интегрированных занятий педагогов	Весь период	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования

	Центра; развитие поисково - исследовательской деятельности обучающихся)		
Создание условий для повышения качества дополнительного образования			
1.	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса	2024 – 2028	Администрация, методисты
2.	Разработка авторских программ	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	<p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в дальнейшей жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся; – разработка и реализация дополнительных общеобразовательных 	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования

	<p>общеразвивающих программ, привлекательных для учащихся среднего и старшего возраста, молодежи старше 18 лет и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы и работы время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробация и внедрение интегральных технологий; – системное использование игровых технологий; – создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска». 		
4.	Организация и проведение районных выставок декоративно-прикладного творчества	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Центра			
1.	<p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеризация процесса обучения; - повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса; 	Весь период	Директор

	- организация доступного для педагогических работников выхода в Интернет.		
2.	Создание банка данных: - методических разработок; - методических рекомендаций; - положений; - программ; - сценариев; - педагогических новаций; - педагогических и детских идей.	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Проведение семинаров	Весь период	Зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
4.	Работа школы методической грамотности	Весь период	Зам. директора по УВР, методисты
5.	Обобщение опыта педагогов	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
8.	Выпуск сборников из опыта работы	Весь период	Методисты
9.	Участие в городских, областных, всероссийских семинарах	Весь период	Администрация, методисты, педагоги

			дополнительного образования
10.	Активизация самопрофессиональной ориентации педагогов в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности	Весь период	Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования
Управление развитием системы дополнительного образования детей			
1.	<p>Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация (создание) деятельности Центра по оценке и контролю качества дополнительного образования; – разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; – внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центре; – разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям; – мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; 	2024 - 2026	Администрация, методисты

	– включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга		
2.	Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2026 - 2028	Методисты
3.	Экспертиза действующих нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения	2024- 2027	Директор
4.	Создание оптимальной системы работы со средствами массовой информации для популяризации деятельности Центра, поднятия и поддержания его рейтинга	Весь период	Администрация, методисты
5.	Организация участия педагогов в курсах, семинарах, конференциях, мастер-классах в целях повышения квалификации и повышения педагогической результативности	Весь период	Администрация, методисты
6.	Обеспечение учреждения квалифицированными кадрами	Весь период	Директор
7.	Привлечение для работы в Центре молодых специалистов	Весь период	Директор
8.	Приведение в соответствие количественных и качественных показателей уровня материальнотехнического обеспечения Центра	Весь период	Директор

9.	Использование всех механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников	Весь период	Директор
10.	<p>Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация (создание) деятельности Центра по оценке и контролю качества дополнительного образования; – разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; – внедрение системы мониторинга образовательных результатов в Центра; – разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям; – мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования; – включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга 	Весь период	Директор

ПРОУМЕРОВАНО И
ПРОШНУРОВАНО

на 84 (восемьдесят)
директор

Н.Ю. Терле

