

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования города Бузулука  
«Центр дополнительного образования детей «Содружество»  
Детский оздоровительный лагерь «Буревестник»

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МАУДО «ЦДОД «Содружество»



Утверждаю  
Директор МАУДО «ЦДОД  
«Содружество»  
Н.Ю. Терлеева

**ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
детского оздоровительного лагеря «Буревестник» -  
структурного подразделения муниципального автономного  
учреждения города Бузулука  
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»  
**«Новое поколение»**

**Автор программы:**

Кузьмичев Ярослав Витальевич -  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «ЦДОД «Содружество»

Бузулук

2024 год

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Актуальность программы	5
Новизна программы	6
Отличительные особенности программы	7
Направленность программы	8
Адресат программы	8
Цель и задачи программы	8
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	9
Технологии воспитательной деятельности	12
Методы реализации программы	14
<b>2. Содержание программы</b>	<b>15</b>
Этапы реализации программы	15
Направления деятельности в рамках программы	17
Модель игрового взаимодействия	18
Система детского самоуправления	19
Система мотивации и стимулирования	24
План-сетка смены	28
<b>3. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>28</b>
Кадровое обеспечение программы	28
Информационно-методическое обеспечение	31
Материально-техническое обеспечение программы	32
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы</b>	<b>34</b>
<b>5. Факторы риска</b>	<b>45</b>
<b>6. Система обратной связи</b>	<b>49</b>
<b>7. Список используемой литературы</b>	<b>51</b>
<b>Приложение 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 2. Организация валеологической работы в рамках летних каникулярных смен</b>	<b>74</b>
<b>Приложение 3. Направления воспитательной работы</b>	<b>100</b>
<b>Приложение 4. Система профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников</b>	<b>111</b>
<b>Приложение 5. Диагностические методики мониторинга реализации программ летних смен</b>	<b>115</b>
<b>Приложение 6. План-сетка лагерных смен</b>	<b>121</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, является актуальной и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

### **Актуальность программы**

Актуальность воспитательного направления деятельности обусловлена вызовами времени, совокупностью природных, культурных, социальных и экономических проблем, от решения которых зависит будущее нашего общества, а также опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Воспитание – деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Организации отдыха детей и их оздоровления сезонного и круглогодичного действия являются хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

### **Новизна программы**

Среда загородного стационарного лагеря организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под руководством педагогов).

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условий для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации. При этом, достижение эффективности развития воспитательного пространства, необходимо включить в процесс уточнения целей всех участников процесса, обеспечить «мягкость» структуры, создать условия для разветвленной

системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

Решение обозначенных в государственной программе проблем возможно и легко достижимо в условиях организованного отдыха детей в лагере, призванного вооружить их необходимым багажом социальных, психологических знаний, умений и навыков, подготовить их к самостоятельному функционированию в социальной среде, обеспечивая успешную социальную адаптацию к постоянно меняющимся условиям существования.

Всё это позволяет определить ключевые цели и задачи, которые отражаются в рабочей программе воспитания на 2024 год в детском оздоровительном лагере «Буревестник».

### **Отличительные особенности программы**

В детском оздоровительном лагере «Буревестник» на протяжении многих лет существовало трудовое воспитание, ставшее вновь актуальным в рамках Федерального закона № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», подписанного 4 августа 2023 года Президентом РФ. Модуль «Самоуправление и трудовое воспитание» включает в себя мероприятия, направленные на развития у детей чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме, участие в общественно полезном труде, в соответствии с возрастом и состоянием здоровья воспитанника, внедренной в систему воспитания в лагере. С каждым годом программа претерпевает объективно необходимые изменения, продиктованные текущими условиями, но суть ее и основные постулаты остаются прежними.

В 2024 году обновлены и дополнены ключевые общелагерные мероприятия каждой смены, привлечены новые организации для проведения мастер-классов и тематических мероприятий. В каждой смене летней оздоровительной кампании реализуются все модули, обеспечивая решение множества педагогических и воспитательных задач.

**Направленность** данной программы социально-гуманитарная.

**Адресат программы**

Участники программы: дети в возрасте от 6 до 17 лет.

Количество детей: **1260 человек.**

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание воспитательного пространства, способствующего сохранению и укреплению здоровья, индивидуальности, духовно-нравственному становлению личности и активной гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, культурных и исторических традиций страны.

**Задачи программы:**

- сформировать воспитательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать и развивать социальные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- сформировать современное мировоззрение – гуманное, нравственное, духовное отношение к окружающему миру, к себе, к другим;
- повысить гражданскую ответственность за судьбу страны, укреплять чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, воспитывать гражданина, любящего свою Родину и семью.
- сформировать социальные компетенции, необходимые для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- сформировать личность, обладающую ценностным, гуманистическим отношением к труду.

**Ожидаемые результаты:**



- сформировано воспитательное пространство, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- сформирована общая культура личности детей, в том числе ценности здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы и развиты социальные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- сформировано современное мировоззрение – гуманное, нравственное, духовное отношение к окружающему миру, к себе, к другим;
- повышена гражданская ответственность за судьбу страны, укреплено чувство сопричастности граждан к истории и культуре России, воспитана личность гражданина, любящего свою Родину и семью.
- сформированы социальные компетенции, необходимые для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- сформирована личность, обладающая ценностным, гуманистическим отношением к труду.

### **Принципы реализации программы**

1. *Принцип гуманизма.* Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. *Принцип комплексности* оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

3. *Принцип гармонизации.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетании форм работы, учитывающих возрастные

особенности детей и постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

4. *Принцип всеобщности и доступности* – то есть, возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу общеразвивающей деятельности с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения и их интересов.

5. *Принцип самостоятельности* – реализуется на всех уровнях детского досуга: от любительского объединения до массового праздника. Самостоятельность, как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе детей.

6. *Принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

7. *Принцип индивидуального подхода* – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

8. *Принцип систематичности и целенаправленности* – предполагает осуществление оздоровительно-образовательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания, непрерывности и взаимозависимости в работе всех направлений, призванных обеспечивать оздоровление, развитие и воспитание детей. Важно направлять участников программ летних детских смен на творческие, общественно значимые дела,

поскольку они позволяют развить активную и творческую личность, живущую полной жизнью в согласии с самим собой и обществом.

9. *Принцип систематичности и преемственности* – предполагает систематическое культурное взаимодействие взрослых и детей, при котором осуществляется передача последним социального знания и опыта. Педагоги и вожатые способны сформировать у подрастающего поколения позитивные взгляды и убеждения, научить средствам эффективной коммуникации, самовыражения и пр., на основе собственного примера и практического опыта взаимодействия с детьми.

10. *Принцип занимательности* – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, поскольку сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Детский досуг должен быть красочно оформлен и дополнен самой разнообразной атрибутикой. Все это превращает досуг в праздник.

11. *Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

12. *Принцип целесообразности.* Планируя и непосредственно осуществляя ту или иную программную деятельность, участники программы должны достаточно чётко осознавать и формулировать цели этой деятельности. Вдумчивое целеполагание должно стать обычной, естественной и необходимой практикой для участников программы. Принцип требует, чтобы все виды и формы программной деятельности были обоснованы с позиции их значимости. Результат, на достижение которого ориентирована программная деятельность, должен быть адекватен как средствам, реализуемым для его достижения, так и количеству, и качеству ресурсов, вкладываемых в этот процесс.

13. *Принцип инновационности.* Главным условием реализации данного принципа является системная работа, направленная на поиск, разработку и внедрение в повседневную практику новых, потенциально эффективных форм, методов, приёмов административно-управленческой, методической, социально- и психолого-педагогической, образовательной, досуговой и творческой деятельности всех участников программы. Воспитательное пространство ДОЛ «Буревестник» благоприятно для творческого поиска и конструктивного экспериментирования. Принцип требует, чтобы при выборе определённой формы или метода организации и проведения конкретной деятельности приоритет отдавался не стандартным, но конструктивным подходам, направленным, в первую очередь, на осознание и развитие (расширение и углубление) участниками программы своего опыта (как узкофункционального, предметного, так и вообще жизненного).

#### **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере *здоровьесберегающих технологий* предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- *Технология коллективной творческой деятельности* одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
- *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.
- *Технология создания ситуации успеха.* Успех, прежде всего, связан с

чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).** Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.
- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.
- **Кейс-технология** – технология, основанная на использовании в учебном

процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

### **Методы реализации программы**

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.
- *методы создания условий*, или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- *методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности*: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др;
- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, чтение;
- *репродуктивный метод* – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление проектов;
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях;
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование.

## 2. Содержание программы

### Этапы реализации программы

№	Этапы программы сроки проведения	Содержание этапа	Ответственные
1.	Подготовительный этап		
	Март	Разработка концепции организации отдыха и оздоровления детей на 2024 год: - определение целей, задач, приоритетов, подходов;	Руководитель программы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сюжетно-игровых моделей смен, обсуждение</li> <li>- рассмотрение концепции</li> <li>- утверждение концепции.</li> </ul>	
	Март-апрель	<p>Разработка программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, обзор методической литературы;</li> <li>- разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;</li> <li>- разработка системы оздоровительно-образовательных мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки эффективности реализации программы;</li> <li>- разработка программ летних смен;</li> <li>- оформление документации (программа смены, составление тематического плана и пр.);</li> </ul>	Руководитель программы,
	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение программы</li> <li>• Семинары для педагогов и вожатых, вожатские сборы по подготовке к сменам;</li> <li>• Формирование и подготовка вожатского состава, привлечение партнеров.</li> </ul>	Руководитель программы,
2.	Основной этап		
	Май-август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы летних каникулярных смен;</li> <li>• Контроль реализации программы;</li> <li>• Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления сильных и слабых сторон;</li> </ul>	Руководитель программы, Старшие воспитатели, старшие вожатые



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление текущей корректировки;</li> <li>• Оформление отчета о реализации программы смены.</li> </ul>	
3.	<b>Заключительный этап</b>		
Август - сентябрь	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов реализации программы летних каникулярных смен.</li> <li>• Анкетирование и опросы участников, организаторов.</li> <li>• Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>	руководитель программы.
В течение года		<p>Организация последствий с участниками программы, вожатыми, детьми, родителями через интернет, социальные группы.</p> <p>Участие программы в конкурсах различного уровня.</p> <p>Организация деятельности членов волонтерского отряда на базе школ, где они обучаются.</p> <p>Организация деятельности детского актива лидеров через деятельность «Движения Первых», а также ГСДОО «Созвездие»</p>	<p>Руководитель программы,</p> <p>Главный специалистов местного отделения</p> <p>«Движения Первых» Лелюх О.С.</p> <p>Руководитель ГСДОО «Созвездие» Богомолова Н.Н.</p>

### **Направления деятельности в рамках программы:**

**Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

**Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Модель игрового взаимодействия**

Игровая механика сюжетов смен построена так, что главные герои смен являются дети, наделённые яркими чертами поколения Z. Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Поколение Z более зависимы от цифровых технологий, они не

представляют свою жизнь без интернета. Они воспринимают интернет и гаджеты как продолжение реальной жизни – это уже не вспомогательный инструмент для решения практических задач, а место где строятся личные отношения, карьера, репутация. Дети Поколения Z остро переживают кризис духовно-нравственных идеалов. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, великодушии, милосердии, патриотизме, справедливости.

Моделирование игровых сюжетов смен неразрывно связано с идеей о том, что любая игра – это модель реальной жизни, в котором раскрывается основная проблематика детей поколения Z. Все игровые сюжеты смен построены с использованием технологии «вербатим» — технологии документального театра, в основе которой лежит интервью с героем, реальным человеком, что позволяет сбересть и затем передать личную историю человека, появляющуюся на глазах интервьюера в реальном времени.

Сюжеты, которые не просто основаны на придуманных фантастических событиях, это истории о реальном человеке и его жизни. Герои смен являются собирательным образом современных детей, подростков. Их характеристика не является случайной.

Герои имеют свой индивидуальный характер, свои увлечения и мечты, но каждый из них еще не сделал правильный выбор в жизни. Каждый ребенок на смене может сравнить себя с любым из героев, с его талантами, целями, способностями. Возможно, сопоставление себя с образом главных героев, позволит участникам смены избежать типичных ошибок.

### **Система детского самоуправления**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлены на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Высшим органом самоуправления является «Президентский совет», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работы, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложения членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Трудовое воспитание представляет собой обязательные действия: уборка кровати, подметание пола в комнате, дежурство в столовой, уборка за собой грязной посуды, уборка территории вокруг корпуса и закрепленной за отрядом территории в лагере, а также действия по собственной инициативе в соответствии с возрастом и физическими возможностями ребенка.

**Первая смена «В объективе победители».**

**Направленность смены: гражданско-патриотическая**

**Сроки смены: 11.06.2024 – 24.06.2024 (14 дней)**

В каждом из нас живет настоящий герой, убедись в этом в ДОЛ «Буревестник»! Наследники Победы – это мы – граждане своей страны. Эта смена пропитана духом любви к своей Родине.

Ребята станут участниками первого патриотического форума «Мы герои». Это форум для настоящих патриотов, социально активных ребят, которые уважают свою историю, культуру и героическое прошлое нашей страны. Дети примут участие в межотрядных соревнованиях военно-патриотической игры «Зарница», акциях «Бессмертный полк» и «Минута священной памяти».

Образовательная программа форума включает: танковый турнир; военно-исторические реконструкции; встречу с настоящим Героем; фестиваль ГТО и др.

Участники смены научатся правильно ставить задачи, организовывать работу и добиваться результатов, познакомятся с детьми - юными героями нашего времени, движением «Юнармия», его символикой и Уставом, событиями, которыми живет движение, а также узнают о том, как стать юнармейцем.

*Вместе со своим отрядом ребята примут участие в решении кейса, тематика которого будет посвящена проблеме сохранения памятников воинской славы и разработают проект по уходу за одним из памятников воинской славы в городе.*

### **Вторая смена «Открой свою малую родину!».**

**Направленность смены: Социальная-гуманитарная, туристско-краеведческая.**

**Сроки смены: 28.06.2024 – 18.07.2024**

Открой свою малую Родину с ДОЛ «Буревестник»! Оренбургская область – один из крупнейших регионов России, в котором проживают люди 126 национальностей, и мы раскроем участникам смены все секреты региона, мы покажем яркие места, погрузим в культуру родного края, чтобы каждый смог проникнуться его историей, могуществом и красотой.

На смене участники попадут в виртуальное историческое приключение, чтобы разгадать секрет одной карты, которую вместе с героями найдут ребята. Это будет карта, которая неожиданно окажется в «Буревестнике». С помощью карты все участники смены перемещаются в киберпространство и отправляются в виртуальное путешествие по пяти маршрутам: «Оренбургская область - Историческая»; «Оренбургская область - Спортивная»; «Оренбургская область - Культурная»; «Оренбургская область - Промышленная»; «Оренбургская область - Современная».

Образовательная программа форума включает: день народных традиций, хронограф «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны», дискуссионный клуб «Современное Оренбуржье», музчас «Оренбуржье мое», флэшмоб «Я могу».

Участники смены совершат виртуальное погружение в культуру и историю Оренбургской области, узнают о современных аспектах социально-экономического развития области – туристическом и рекламном бизнесе, добыче нефти и газа, информационных технологиях. Особенностью смены будет являться то, что дети будут изучать культуру народов Оренбургской области и по итогу создадут виртуальный музей «Народы Оренбуржья».

*Все это поможет решить кейс и разработать флаер «Маршруты родного края» Выпущенные флаеры будут распространены по учреждениям, их увидят жители нашей области и узнают о том, что отдыхать можно не только за границей, но и у себя на Родине. Таким образом, мы вместе сделаем доброе дело, популяризируя туристические маршруты родного края.*

### **Третья смена «Время Первых».**

**Направленность смены: социально-гуманитарная**

**Сроки смены: 22.07.2024 – 04.08.2024 (14 дней)**

Смена посвящена «Движение первых»

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона. Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле? Прежде всего, благодаря искреннему, неувыдающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела. Благодаря упорству, настойчивости и труду. Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении

преград и сложностей. Благодаря вере в себя и в свое дело. Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом.

История нашей страны — это во многом история Первых. Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

#### **Четвертая смена «Спортивный фестиваль»**

**Направленность смены: физкультурно-спортивная.**

**Сроки смены: 08.08.2024 – 21.08.2024**

Стань продвинутым в теме активного образа жизни в ДОЛ «Буревестник»! Смена для неравнодушных к спорту, физическому развитию и движению. Для тех, кто хочет научиться заботиться о своём здоровье, развивать силу духа, узнать секреты долголетия, чтобы рассказать о них своим близким: родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам – стать амбассадором прекрасного самочувствия в семье.

Смена – это увлекательное знакомство с миром спорта и движения. По легенде, все участники окажутся на выставке в сфере спорт индустрии, на которой будут представлены новейшие тренды и разработки, направленные на укрепление здоровья людей. Задача каждого отряда - открыть свою спортивную студию.

Участники смены изучат виды спорта, узнают особенности каждого вида спорта, смогут подобрать для себя вид спорта, которым они хотят

заниматься и за пределами лагеря. Ребята смогут попробовать себя в роли организатора, бизнесмена, тренера – все эти роли помогут отряду создать лучшую студию спорта в лагере.

Юные спортсмены смогут «прокачать» важные личностные качества: целеустремленность, дисциплинированность, уверенность, самостоятельность, инициативность и, конечно, умение работать в команде.

Ключевое событие смены – большой фестиваль движения, на котором ребята продемонстрируют полученные навыки и знания на смене. В течение дня на территории «Буревестника» будут работать спортивные локации, где каждый желающий сможет попробовать новый вид спорта, принять участие в тренировке, установить свой личный рекорд по количеству пройденных шагов, проверить свою скорость, силу и ловкость.

Важные события смены: Марафон силы воли, который поможет и научит формировать новые привычки; практикумы по интересам «Фитнес-класс», «Интеллект-класс», «Арт-класс»; создание тематической страницы на сайте ДОЛ «Буревестник», где все материалы о видах спорта будут подготовлены участниками смены; интеллектуальная эстафета «СпортикУМ», тимбилдинг «Литературный баскетбол», итоговый фестиваль «Будь в движении».

*Кроме того, каждый отряд примет участие в решении кейса о здоровом образе жизни, мы вместе разработаем виртуальные памятки по активному образу жизни, которые отразят современные тренды ЗОЖ.*

### **Система мотивации и стимулирования**

Система стимулирования полностью соответствует идее каждой программы, ее целевым установкам, является простой и доступной для ребенка и помогает ему добиваться успеха.

Система стимулирования является частью игровой модели программы. Она выстраивается как своеобразный алгоритм. Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации сюжета смены, для положительного развития смены.

Стимулирование деятельности осуществляется двумя



взаимосвязанными системами:

Личностный рост – стимулирование личностного развития ребенка, его самосовершенствование;

Отрядный рост – система активизации участников смены, мотивация на активную жизненную позицию через разнообразную по форме и содержанию деятельность.

Личный рост каждого ребенка способствует развитию отрядного роста, а также стимулированию познавательной деятельности, саморазвития, самообразования каждого ребенка.

**Отрядный рост.** Система стимулирования построена на смене таким образом, чтобы отметить все достижения и моменты развития отряда в различных видах деятельности. Это позволит простимулировать отряд на дальнейшее развитие, активное участие в программе смены, мероприятиях различной направленности. Активность отряда поможет ускорить процесс сплочения.

В рамках данной программы, за участие в деятельности мастерских, получение званий (должностей, статусов), дети получают «бурики» - купюры, являющейся основной единицей экономических отношений внутри детского лагеря.

В рамках игрового сюжета смены все достижения отряда переводятся в баллы, которые заносятся в турнирную таблицу. По окончании смены выстраивается рейтинг отряда в двух возрастных категориях: старшие и младшие. Определяются отряды лидеры: золотой лидер смены, серебряный лидер смены, бронзовый лидер смены. Победителям вручаются брендированные значки, фотография отряда лидера размещается на официальной странице Вконтакте.

Баллы можно заработать:

1. За участие в мероприятиях смены.
2. За участие в работе объединений дополнительного образования.
3. За посещение обучающих занятий.
4. За участие в сквозных играх и проектах.

5. За разработку и проведение мероприятий различной направленности, акций и челленжей.
6. За ведение «Блога отряда» в социальной сети «ВКонтакте».
7. За получение звания «Самая чистая комната», «Самый аккуратный отряд».
8. За участие в конкурсе социальных кейсов «Время новых возможностей».
9. За участие родителей в викторине «Активный родитель» в социальной сети «ВКонтакте».
10. За повышение статуса отряда, проходя тренинги на сплочение.
11. За выполнение творческих заданий от руководителя смены.
12. За оказание помощи педагогическому коллективу в процессе подготовки к мероприятиям.
13. За съемку тематических видеороликов.

В организационный период смены все отряды оформляют отрядный стенд, в котором отображаются достижения отряда в течение всей смены.

***Личный рост.*** Здесь оцениваются знания, умения, позиция, достижения, личностные качества ребенка и, основываясь на этой оценке, он получает общественное признание, различные игровые звания, отличительные знаки, продвигаясь по «лестнице роста».

*Игровая система личностного роста участников* смены зависит от тематики и специфики смены.

Виды деятельности, в которых может отличиться ребенок:

- Образовательная деятельность - особые достижения в работе объединений дополнительного образования, обучающих занятий, интеллектуальных мероприятий, викторин и.д.
- Досуговая деятельность - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.
- Общественно-полезная деятельность - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых дел, помощь педагогическому коллективу.

Продвигаясь по системе личностного роста, ребята могут зарабатывать: почетные звания («лидер дня», «звезда сцены», «душа команды», «самый умный», «отличник обучения» и т.д.), награды (именная наклейка, галстук, диплом, значок и т.д.), сувенирную продукцию (блокноты, календари, ручки и т.д.).

«Расти» может не только отдельно взятый ребенок, но и коллектив, но успех коллектива все равно зависит от успеха каждого ребенка в нем. Самое главное – четко обозначить критерии оценки: что должен знать, уметь, делать, как относиться к окружающим и т.д. Чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и детям.

#### Традиционная система личностного роста участников смены.

По окончанию смены среди всех участников программы выбирается детский актив, который может по итогам смены получить номинацию. Выдвигать кандидатуры могут как вожатые, педагоги, так и администрация лагеря. На педагогической планерке обсуждаются все кандидатуры по определенным критериям. Результат деятельности ребят на смене так же оценивается по разработанным критериям. Педагогический коллектив выносит решение путем голосования, и на церемонии награждения, на концерте закрытия смены, директор лагеря сообщает имена ребят, которые получают почетную номинацию.

#### Перечень номинаций.

«Ребёнок – лидер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимал активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Ведущий за собой» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 13 лет, который на протяжении смены занимал позицию лидера в коллективе, принимали активное участие в жизни отряда и лагеря, в органах детского самоуправления.

«Помощник вожатого» - звание вручается ребёнку в возрасте от 14 до 17 лет, который на протяжении смены выполнял функции помощника вожатого,

являлся организатором, координировал работу отряда, поддерживал дисциплину, а также стимулировал ребят на активный отдых.

«Ребёнок – мастер» - звание вручается ребёнку в возрасте от 6 до 17 лет за особые успехи в работе объединений дополнительного образования, оказание помощи преподавателю, за организацию и проведение мастер - классов.

Ребенку вручается именная грамота, блокнот, медаль. Фотография победителя размещается в фотогалерее в социальной сети Вконтакте. Под фотографией указывается ФИО ребенка, смена.

Помимо этого, у детей будет возможность получения звания «Звезда ДОЛ «Буревестник», которое закрепляется за ребёнком на бессрочный период времени и заносится на Аллею славы. Этот статус можно получить за выдающиеся достижения в работе мастерских, в органах самоуправления ДОЛ «Буревестник», а также за неоценимую помощь в работе вожатого и (или) самостоятельную организацию крупных мероприятий лагеря. Данный статус присуждается по совместному решению вожатых и администрации детского лагеря.

### **План-сетка смены**

План-сетка на каждую смену в Приложении №5

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Хорошо построенная кадровая политика является одним из определяющих факторов подготовки, организации успешного отдыха и развития детей в ДОЛ «Буревестник». Коллектив ДОЛ «Буревестник» включает следующих сотрудников:

*Директор лагеря* - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

*Старший воспитатель* - осуществляет контроль за всей деятельностью лагеря, организует методическую помощь вожатым и воспитателям. Организует и реализует досуговую деятельность детей в лагере через проведение общелагерных мероприятий, консультирует педагогический состав по проведению различных дел.

*Старший вожатый* - осуществляет программное обеспечение отрядов. Проводит методические совещания, консультации для вожатых, организует создание методической продукции. Несет ответственность за реализацию командной, межкомандной деятельности. Координирует соблюдение режимных моментов в лагере, санитарного состояния корпусов, организацию дежурства команд по столовой и приема пищи детьми;

*Педагог дополнительного образования* - отвечает за реализацию образовательной программы своего направления. Координирует работу, формирует у обучающихся формы развития личности.

*Акомпаниатор* – материально ответственное лицо за сохранность звукового оборудования, проводит озвучивание различной деятельности в лагере, обеспечивает качественно подобранным музыкальным сопровождением, согласованным с руководителем программы. Организует детские вечеринки, дискотеки.

*Медиа-кураторы* (педагог дополнительного образования) - реализуют дополнительную образовательную программу, ведут репортажные съёмки в соответствии с брендом организации, отвечают за наполняемость контента официальной группы лагеря, а также курируют детские группы и отслеживают информацию в социальных сетях.

*Вожатые* - организуют образовательно- оздоровительную -досуговую деятельность в отрядах, являются руководителями и организаторами командных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда,

*Воспитатели* - несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Осуществляют контроль режимных моментов, организуют дежурство команды по столовой, контролируют посещаемость дополнительных занятий. Следят за

санитарным состоянием комнат и отряда. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

*Инструктор по физической культуре* - организует спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

*Матрос-спасатель* - осуществляет купание детей проводит инструктаж воспитателей, вожатых и детей по технике безопасности на воде, обучает детей плаванию, проводит спортивные соревнования.

*Медицинский персонал* - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

*Педагог-психолог* - планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение, анализирует основные и сопутствующие заболевания у детей, пребывающих в лагере, совместно с медицинским персоналом, изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, при необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование. Взаимодействует с родителями детей или лицами, их заменяющими, работает в контакте с другими специалистами оздоровительного лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечающих за их жизнь и здоровье.

Значение методической работы в достижении основных целей деятельности МАУДО «ЦДОД «Содружество» по организации отдыха и оздоровления детей в ДОЛ «Буревестник» является чрезвычайно важным.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом современных технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной,

оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность.

Особое значение в организации методической работы определяется спецификой и целью деятельности МАУДО «ЦДОД «Содружество», текущими и перспективными задачами, уровнем предъявляемых требований, квалификацией педагогического состава, характером и содержанием инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

Миссия методической работы заключается в подготовке кадров, способных создавать инновационный творческий и образовательный продукт, обладающих высокими профессиональными, деловыми и личностными качествами. (Приложение №4)

### **Информационно-методическое обеспечение**

С целью реализации программы в наличии имеется следующее информационно-методическое обеспечение:

- справочные материалы;
- методические и дидактические фонды;
- база интернет-ресурсов;
- видеотека для организации работы кино- мульт-клуба и воспитательных мероприятий: социальные рекламные ролики; сборник российских мультфильмов; антитеррористическая видеотека; видео-мультфильмы о правилах безопасного поведения; видеофильмы по программе смены;
- музыкальная подборка песен о молодёжи, активном образе жизни, лете, спорте, профессиях и др.;
- аудиолегенды;
- печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, валюта смены, информационные стенды, наклейки, дипломы и др.);
- сувенирная продукция (значки смены, значки «Лидер дня», лидерские значки – золотые, серебряные и бронзовые, медали);

- материалы и оборудование, необходимые для организации мероприятий смены;
- библиотека, уголки чтения телевидение – работают телевизионные каналы в соответствии с возрастом пребывающих детей;
- официальный сайт
- социальная группа VK
- официальный канал на RuTube

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программ смен лагерь имеет инфраструктуру, материально-техническую базу, включающую в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, культурного, досугового и спортивного назначения, имеющие столовую, летние эстрады, спортивные площадки, досуговые холлы, помещения для занятий творчеством, библиотеку, отрядные беседки и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.

В ДОЛ «Буревестник» создана материально - техническая база, позволяющая применять в практике работы современные технические средства (ТС).

#### ***Функциональное назначение технических средств:***

- Информационно-коммуникативные: телевидение, интернет, сайт, социальные группы, аудиосистемы, видеопроектор, телевизоры
- Обучающие: ПК, программы по обучению, психологические программы, кабинет робототехники на базе МАУДО «ЦДОД «Содружество».
- Контролирующие: система видеонаблюдения, система оповещения, компьютерные тесты, опросники, анкеты, Яндекс формы.
- Культурно - досуговые: аудиооборудование (музыкальные центры, караоке), видеокамера, фотоаппарат, звуковое, музыкальное и световое оборудование (дымовая машина).
- Вспомогательные: радиомикрофоны, усилители



Основные функции технических средств: управленческая, организационная, коммуникативная, учебная, валеологическая, орудийная, профессиональная, психологическая, методическая.

*Материально-технические условия для пребывания детей в ДОЛ «Буревестник».*

1. Условия проживания: одноэтажные спальные корпуса – 7 ед., в каждом корпусе по 4 спальных комнаты, проживание в комнате по 10 человек. Санузел размещен в спальном корпусе. Имеются постельные принадлежности, кровати, стол, стулья, тумбочки, жалюзи, палас в холле.

2. Санитарно-бытовые условия: подача горячей и холодной воды осуществляется постоянно; постирочное помещение оборудовано стиральной машиной-автомат; оборудованы помещения для хранения чемоданов.

3. Условия медицинского обслуживания (оснащенность 100%):

Здание медицинского пункта расположено в отдельно стоящем 1-этажном здании, обеспечено необходимым оборудованием, инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания медицинской помощи. Медицинский пункт оборудован: кабинет врача, процедурный кабинет; комната медицинской сестры; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенного для помещений медицинского назначения, туалет с умывальником. Изолятор состоит из двух палат (для капельных и кишечных инфекций), В составе помещений изолятора туалет с раковиной для мытья рук, а также буфетная с 2 мочными раковинами для мойки посуды.

4. Культурно-досуговые условия: библиотека – 2 ед. игровая – 1 ед.

*Малые формы:* игровые городки – 2 ед., беседки – 8 ед., летняя эстрада – 2 ед.;

*Спальные корпуса:* холлы для отдыха и досуга – 7 ед.

5. Физкультурно - спортивные площадки:

*Спортивные сооружения и площадки на открытом воздухе:* баскетбольная площадка – 2 ед.; волейбольная площадка -2 ед.; футбольное поле - 2 ед., площадка для фрироуп.

6. Условия обеспечения безопасности:

- ограждение территории
- круглосуточная охрана территории (2 человека): частное охранное предприятие «Цитадель»;
- обеспечение тревожной кнопкой, выведенной на пульт вневедомственной охраны;
- ежегодная противоклещевая обработка территории;
- оборудована автоматическая пожарная сигнализация – 100%, система оповещения – 100%, обеспеченность огнетушителями - 100%, укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов, обеспечен свободный доступ к запасным выходам, организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников, рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания;
- страхование детей от несчастного случая;
- система видеонаблюдения территории и объектов территории;

**МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формирование и развитие у участников смены способности видеть и понимать социальные проблемы.

<b><i>Критерии</i></b>
1. Приобретение практических умений и навыков понимания и решения социальных проблем.
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля, толерантности
3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности.
<b><i>Показатели</i></b>

1. Количество человек, принявших активное участие в решении кейсов, затрагивающих актуальные социальные проблемы.
2. Высокая заинтересованность детей в процессе решения кейсов.
3. Качество идей, полученных с помощью решения кейса.
4. Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел на смене.
5. Качество итоговых проектов, работ, дел, акций, реализуемых на смене.
6. Высокий уровень активности участия детей в творческой и социально-полезной деятельности.
7. Повышение интереса детей к социальным проблемам общества, города, области, страны.
8. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий.
9. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.
10. Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности.
11. Количество детей, готовых по итогу смены инициировать идеи и реализовывать социальные проекты.
12. Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные слабые стороны.

### ***Методы***

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Анкетирование.
5. Интервьюирование
6. Анализ усвоенной информации
7. Анализ достижений участников смены.
8. Анализ журналов посещаемости.

9. Анализ продуктов деятельности.

10. Анкета обратной связи (въездная, выездная).

Развитие и укрепление у участников смены интереса к истории и традициям ДОЛ «Буревестник», формирование чувства сопричастности к успехам и достижениям лагеря.

### ***Критерии***

1. Активное участие в мероприятиях и проектах программы смены.
2. Наличие позитивных отзывов о деятельности ДОЛ «Буревестник» в сети интернет.
3. Соответствие мероприятий потребностям и интересам детей.
4. Увеличение количества подписчиков официальных группах в социальных сетях.
5. Активное участие детей в работе органов самоуправления на уровне отряда, лагеря.

### ***Показатели***

1. Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.
2. Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к легендам о «Буревестнике».
3. Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к тематическим экскурсиям, проводимым в интерактивном музее.
4. Количество творческих продуктов, подготовленных участниками смены к юбилею лагеря.
5. Повышение уровня заинтересованности детей системой личностного роста.
6. Количество детей, принявших участие в органах самоуправления различного уровня.
7. Высокая заинтересованность участия в органах самоуправления на различном уровне лагеря и отряда.
8. Помощь вожатым и воспитателям, сверстникам и младшим отрядам.

9. Количество участников, успешно реализующих намеченные в лагере планы на этапе последствий.

**Методы**

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Анализ достижений участников смены.
5. Анализ официальных групп в социальных сетях.
6. Анализ творческих продуктов.
7. Анализ отчетов старших воспитателей по итогам работы.
8. Интервьюирование.
9. Анкета обратной связи (въездная, выездная).

Укрепление здоровья детей, закрепление приемов ведения здорового образа жизни и правил безопасного поведения

**Критерии**

1. Сохранение и укрепление здоровья.
2. Оптимальное психологическое и физическое самочувствие участников программ.
3. Активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
4. Оптимальный уровень двигательной активности, ежедневно.

**Показатели**

1. Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня.
2. Повышение культуры приема пищи.
3. Повышение «поедаемости» блюд и употребления в пищу витаминизированной продукции.
4. Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях.
5. Количество детей, принявших участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

6. Основные количественные показатели по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
7. Количество обращений в медицинский пункт.
8. Количество заболевших детей, сотрудников, помещенных в изолятор.
9. Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене.
10. Количество организованных за смену малых форм физического воспитания;
11. Количество детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.
12. Отсутствие/снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены.
13. Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни.
14. Позитивный эмоциональный фон детей.
15. Благоприятное протекание адаптационного периода, отсутствие плачущих/скучающих детей.

### ***Методы***

1. Мониторинг здоровья.
2. Анализ оценки эффективности оздоровления на смене.
3. Анализ травматизма и заболеваемости детей и сотрудников.
4. Анализ двигательной активности.
5. Анализ выполнения натуральных норм продуктов питания.
6. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования.
7. Мониторинг результатов обучения.
8. Беседа.
9. Педагогическое наблюдение.
10. Анкетирование
11. Анализ удовлетворённости медицинскими услугами.
12. Анализ медицинских документов, отчетов.

Формирование и развитие у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности.

<b><i>Критерии</i></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Активное участие детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности.</li><li>2. Активное участие детей в работе органов самоуправления на уровне отряда, лагеря.</li><li>3. Активное участие в работе объединений дополнительного образования.</li><li>4. Высокий уровень отрядной работы и сплочения.</li></ol>
<b><i>Показатели</i></b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокий уровень/повышение уровня заинтересованности детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</li><li>2. Высокая активность/повышение активности участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.</li><li>3. Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической направленности.</li><li>4. Количество и качество проводимых мероприятий мероприятиями гражданско-патриотической направленности.</li><li>5. Повышение уровня знаний об истории России, своем родном крае.</li><li>6. Повышение у детей интереса к изучению истории страны, родного края.</li><li>7. Расширение знаний детей о воинской службе.</li><li>8. Повышение уровня гражданской ответственности за судьбу своей страны.</li><li>9. Расширение знаний детей о деятельности детских военно-патриотических объединений и детских общественных организаций.</li><li>10. Повышение у детей интереса к изучению правовых основ и правовой культуры.</li><li>11. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы.</li><li>12. Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки.</li><li>13. Повышение уровня эмоциональной устойчивости, терпимости.</li></ol>

14. Повышение уровня взаимопонимания, отзывчивости, ответственности.
15. Отсутствие/снижение/решение конфликтов.

### ***Методы***

1. Анкетирование въездное/выездное.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Интервьюирование
5. Анализ достижений участников смены.
6. Анализ продуктов деятельности.
7. Анализ посещения библиотеки.
8. Анализ журнала воспитательной, психологической работы.
9. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования.
10. Анализ обращений.
11. Мониторинг качества образования в объединениях дополнительного образования.
12. Анализ мероприятий.
13. Анализ итогов диагностических методик, реализуемых в рамках смен.
14. Анализ анкет удовлетворённости качеством образовательных услуг.

Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

### ***Критерии***

1. Приобретение приемов и методов организации коллективной деятельности.
2. Приобретение приемов развития лидерских качеств.
3. Организация мероприятий для возможности самореализации участников смен.
4. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.



## *Показатели*

1. Заинтересованность детей в процессе обучения при посещении обучающих занятий направленных на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
2. Повышение у детей умений выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
3. Повышения уровня владения активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций.
4. Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.
5. Повышение уровня владения приемами и методами организации коллективной деятельности.
6. Повышение уровня взаимодействия в отряде, умение работать в команде.
7. Высокая заинтересованность участия в органах самоуправления на различном уровне лагеря и отряда.
8. Высокий уровень внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками программы.
9. Повышение уровня заинтересованности детей в системе личностного роста.
10. Динамичное развитие временного детского коллектива.
11. Укрепление (развитие) социальных связей.
12. Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.
13. Высокая заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.
14. Высокая заинтересованность детей сквозными проектами смены.
15. Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.
16. Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.
17. Высокий уровень сплоченности в отряде.

18. Повышение уровня умения слушать и слышать собеседника, взаимопонимания.
19. Развитие социальных компетенций.
20. Высокий уровень совпадения позитивных ожиданий и удовлетворения от смены.
21. Отсутствие/ снижение конфликтов, нарушений дисциплины.

### ***Методы***

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Анализ достижений участников смены.
4. Анализ журналов воспитательной работы.
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования и мониторинг качества образования
7. Анализ анкет обратной связи, удовлетворённости услуг.
8. Устный опрос.
9. Анализ журналов психологической работы.

## **Формирование культуры безопасного поведения у детей**

### ***Критерии***

1. Принятие норм безопасного поведения.
2. Освоение норм и правил безопасного поведения.
3. Освоение детьми этических норм, знаний, умений и навыков самостоятельного поведения в быту, самоорганизации, гигиенической культуры.
4. Принятие норм экологического поведения.
5. Приобретение экологических привычек.

### ***Показатели***

1. Сдача норматива времени, затраченного на учебную пожарную эвакуацию.

2. Количество детей, просмотревших фильмы по антитеррористической безопасности, по правилам поведения при пожаре, по правилам поведения на воде.
3. Количество человек, принявших участие в профилактических беседах
4. Высокие показатели результатов по итогам тестирования детей «Как избежать случаев травматизма в быту».
5. Количество детей, прошедших инструктаж.
6. Высокая заинтересованность в мероприятиях, формирующих навык безопасного использования информационных ресурсов сети интернет.
7. Повышение у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.
8. Повышение интереса детей к уголкам безопасности, где размещены правила поведения при экстремальных ситуациях, правила поведения на площадках, в залах, аудиториях, помещениях и т.д.
9. Повышение культуры содержания, личных вещей, средств гигиены.
10. Повышение навыка самообслуживания, ухода за собой, за личными вещами.
11. Отсутствие/снижение нарушений дисциплины и правил поведения.
12. Количество детей, соблюдающих правила техники безопасности при посещении объединений дополнительного образования.
13. Улучшение показателей оценки санитарно-гигиенического состояния комнат.
14. Количество детей, принявших участие в мероприятиях, акциях, сквозных играх и проектах экологической направленности.

### ***Методы***

1. Анализ травматизма и заболеваемости.
2. Анализ журналов воспитательной работы.
3. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности.
4. Анализ продуктов деятельности.
5. Анализ учебных мероприятий.

6. Педагогическое наблюдение.
7. Опрос.
8. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, мероприятий.
9. Анализ результатов тестирования.
10. Анализ экрана чистоты.
11. Анализ экрана питания.

Повышение педагогического и методического мастерства педагогов и вожатых, инновационности содержания деятельности

### ***Критерии***

1. Повышение квалификации кадров.
2. Приобретение знаний в области инновационных психолого-педагогических технологий.
3. Активное участие специалистов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Повышение мотивации развития профессиональных компетенций.
5. Новые методические идеи
6. Методические сборники по итогам реализации программы

### ***Показатели***

1. Количество специалистов, прошедших обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления.
2. Высокий уровень сплоченности и командной работы педагогического коллектива.
3. Повышение умения анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.
4. Количество и качество методических разработок мероприятий смены
5. Повышение уровня методической компетентности вожатых.
6. Количество специалистов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

7. Высокая заинтересованность специалистов конкурсами профессионального мастерства.
8. Наличие победителей по итогам участия специалистов в конкурсах профессионального мастерства.
9. Пополнение методического фонда.
10. Наличие положительных отзывов/отсутствие жалоб на деятельность.
11. Высокие результаты реализации программ смен.

### **Методы**

1. Анкетирование.
2. Тестирование.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Анализ продуктов деятельности (программы, учебно-методические комплексы, сценарии т.д.)
6. Итоги и анализ мероприятий ВКК.
7. Стабильность достижений.
8. 8.Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.
9. 9.Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы
10. Содержание методического кабинета.
11. Содержание учебных кабинетов.
12. Анализ анкет обратной связи родителей, детей.
13. Педагогический совет.

### **ФАКТОРЫ РИСКА**

<p>Недопонимание участниками смены всех особенностей игрового сюжета в связи с быстрым темпом смены игровых действий</p>	<p>Тщательное планирование проводимых мероприятий, составление графиков реализации всех запланированных программой направлений, тематических блоков, фоновых игр. Изучение терминологии и понятийного аппарата на инструктивном лагере. Учет возрастных особенностей детей.</p>
--	---

<p>Проблемы в кадровом обеспечении.</p>	<p>Подготовка вожатых в течение года в форматах профессионального обучения.</p> <p>Реализация дистанционных форм обучения педагогов и вожатых.</p> <p>Проведение вожатских фестивалей и семинаров, работа вожатского клуба.</p> <p>Проведение инструктивного лагеря для вожатского и педагогического коллектива, непосредственно перед началом смены.</p> <p>Проведение психологических и игровых тренингов для определения вожатских пар, с целью плодотворного процесса работы на протяжении смены.</p> <p>Организация психолого-педагогического практикума для вожатского коллектива.</p> <p>Сопровождение и консультирование.</p>
<p>Недостаточный уровень проработки профильности и тематики программы.</p>	<p>Глубокая проработка сюжета смены с педагогическими работниками</p> <p>Индивидуальная работа с ответственными сотрудниками за все ключевые мероприятия смены.</p> <p>Составление план-сетки с пояснением по каждому мероприятию.</p> <p>Формирование учебно-методических комплексов каждой смены.</p>
<p>Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены.</p>	<p>Корректировка программы в процессе реализации.</p> <p>Наличие вариативного компонента в программе в период ее формирования.</p> <p>Адаптация программы запросам детей.</p> <p>Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.</p>

<p>Невозможность реализации запланированных мероприятий, вызванное отсутствием возможности пребывания в лагере социальных партнеров.</p>	<p>Предварительное согласование даты проведения мероприятий.</p> <p>Разработка запасного варианта мероприятий, схожих по тематике и содержанию педагогической службой филиала.</p> <p>Использование онлайн и дистанционных форм работы.</p>
<p>Стандартность, шаблонность программ.</p>	<p>Организация и проведение с педагогами и вожатыми тренингов развития креативности.</p> <p>Предварительная проработка программ совместно с вожатыми.</p> <p>Организация и проведение с педагогическим коллективом мозговых штурмов, направленных на поиск новых идей (с дальнейшим обсуждением и апробацией их).</p>
<p>Снижение качества подготовки отрядов к творческим мероприятиям.</p>	<p>Закрепление за каждым отрядом воспитателя.</p> <p>Предварительное обсуждение номеров со старшим воспитателем и старшим вожатым.</p> <p>Формирование методического портфолио творческих мероприятий.</p> <p>Формирование методического портфолио отрядных дел и мероприятий.</p>
<p>Неблагоприятные природно-климатические факторы.</p>	<p>В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.</p>

	<p>Сформировать портфолио интересных игр, не требующих подготовки.</p> <p>Корректировка план - сетки смены.</p>
<p>Неблагоприятный климат в детском коллективе.</p>	<p>Использование форм работы, способствующих взаимопониманию, сплочению и взаимодействию.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликтов.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа педагога - психолога, воспитателя.</p>
<p>Трудная адаптация ребенка к условиям лагеря.</p>	<p>Работа психолога.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>
<p>Недостаточный уровень подготовки мероприятий.</p>	<p>Предварительная разработка мероприятий.</p>
<p>Эмоциональная неуравновешенность участников смены.</p> <p>Наличие детей с девиантным поведением.</p>	<p>Профилактическое психологическое сопровождение.</p> <p>Контроль здоровья со стороны медицинской службы.</p> <p>Просветительские беседы.</p> <p>Работа социального педагога</p>
<p>Низкая самооценка участников смены.</p>	<p>Создание ситуации успеха путем проведения психологических акций, воспитательной работы со стороны воспитателя, вожатого.</p>
<p>Повышение уровня травматизма.</p>	<p>Проведение повторного инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Усилить контроль за соблюдением требований техники безопасности при проведении физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, занятий дополнительного образования.</p>



	Проведение воспитательных бесед. Усиление мер внутреннего контроля.
Снижение активности участников смены.	Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему самоуправления. Постоянный настрой, мотивация на активную деятельность. Планирование в соответствии с периодами развития смены.

### **СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

При реализации программ летних каникулярных смен большое внимание уделяется системе обратной связи: размещение информации на сайте и во Вконтакте о порядке пребывания детей, ответы на вопросы, размещение интересной и полезной информации, консультаций, ведение рубрики «Активный родитель».

Система обратной связи является одним из важнейших компонентов реализации программ летних каникулярных смен в ДОЛ «Буревестник». В данном направлении деятельности предусмотрены такие базовые мероприятия, как:

1. Проведения консультационных бесед в момент приобретения путевки. Беседы носят ознакомительный характер: родителей знакомят с лагерем (условиями проживания, питания, системой дополнительного образования и другими возможностями), содержанием и спецификой смен, содержанием реализуемой программы и другими значимыми аспектами организации отдыха детей на данных сменах.

2. В день заезда детей в лагерь, на регистрации, родителям рассказываются правила внутреннего распорядка лагеря: часы общения с детьми по телефону, и прочие организационные вопросы. Данная форма работы направлена на просвещение родительской аудитории в вопросах организации отдыха и оздоровления детей на обозначенной смене на территории ДОЛ «Буревестник».

3. Индивидуальная работа с родителями. В ходе всей смены администрация, педагогическая и медицинская служба центра осуществляет индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство представителей администрации, сотрудников педагогической и медицинской службы на телефоне;
- регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.

4. Работа сайта, официальной группы социальной сети «ВКонтакте» канала «Rutub». Данное направление предполагает видеотрансляции мероприятий, видеосюжеты, видеоэкскурсии, информирование и фотоотчёт для родителей о событиях и мероприятиях, происходящих на смене, через официальные группы в социальных сетях и сайт. Также, родители смогут познакомиться с:

- вожатским и педагогическим коллективом, администрацией лагеря;
- перечнем реализуемых на смене дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- планом дня и меню;
- правилами внутреннего распорядка;
- итогами участие отрядов в общелагерных мероприятиях.

Принимая участие в онлайн-игре «Активный родитель», родители становятся непосредственными участниками смены и могут принести дополнительные баллы в копилку отряда, в котором находится их ребенок. Участие в онлайн – игре включает в себя выполнение заданий, направленных на развитие семейных ценностей и межличностного взаимодействия детей и родителей, творческих и интеллектуальных заданий, заданий по тематике смены.

В рамках исполнения ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» перед заездом детей на смену, каждый родитель дает письменное согласие на обработку персональных данных своих и ребенка.

В рамках исполнения ст. 125.1 Гражданского кодекса РФ перед заездом, каждый родитель заполняет заявление о согласии на размещение фотографий и видеосюжетов с участием ребёнка в игровых и режимных моментах во время нахождения детей.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. М.: Изд. центр Академия, 2012.
3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81
4. Байрамов В.Д., Бочарников И.В., Кандыбович С.Л., Лутовинов В.И. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания. – М., Альфа. – 2013. – 144 с.
5. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. - М.: Просвещение, 2020. - 755 с.
6. Бриленок Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 29
7. Ветрова В.В. Ребенок и его психологическое здоровье. М.: Пед. общество России, 2010.
8. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.

9. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
10. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
11. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Гусллова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гусллова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
13. Карделл Ф. Лидерство. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2010.
14. Козлова Н. П. Развитие волонтерского движения в России // Экономические системы. – 2017. – Т. 10, № 1 (36). – С. 46-48.
15. Концепция организации отдыха и оздоровления детей в 2021 детей «Республика ребячьих дел. Ребячка Юбилейная». Тюмень - «Ребячья республика», 2021.
16. Кон И.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 2014.
17. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: [учеб. -метод. пособие в 3 ч.]. Ч. 3. Обучение волонтеров / С. В. Львова, Т. Ю. Морозова; – М.: Перо, 2018. – 102 с
18. Дегтерев В. А., Лапушкина Д. А. Детский оздоровительный лагерь: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ;— Екатеринбург : 2019. -148 с.
19. Леван Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Леван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
20. Лутовина, Е. Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: 2016. – 47 с.
21. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014.
22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

23. 23.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2015.- 156 с.
24. Методический сборник по итогам городского фестиваля успешных образовательных практик. — Красноярск. — 2020 — 102 с.
25. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
26. Многообразие детства: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2021 - 317с.
27. 27.Образование 2020: Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 200 с.
28. Профессиональное обучение водителей: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучение «Водителей» ТОМ 1, 2. Тюмень - «Ребятчья республика»,2018.
29. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
30. Рожкова М. И. Развитие социальной одарённости детей и молодёжи // Социально-педагогическое сопровождение развития одарённости детей в детском образовательно-оздоровительном центре: методическое пособие /. Краснодар: АлВи-дизайн, 2012. 160 с.
31. 31.Сарсекеева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – с. 270-274;
32. 32.Сбитнева В.Б. Возможности технологии социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков. М.: МГУ, 2012.

33. Стильное детство: сборник программ оздоровительно-образовательных смен для детей. методический сборник из опыта работы. Тюмень, 2019 - 301с.
34. Тетерский С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / - М.: АРКТИ, 2014.96с.
35. Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). с.38-46.
36. Шляхтина Л. М. Ш70 Музейная педагогика: учебно-методическое пособие / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021. – 60 с.
37. Щека А.А. Эмоциональное лидерство: метод. указания к практ. работам (для магистрантов, обучающихся по направлению 081100 «Государственное и муниципальное управление» /Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 24 с.
38. Юдичева Я.В. Летний отдых: сборник лучших практик областного конкурса муниципальных проектов по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в каникулярный период. — Вологда: Содружество, 2020. — 168 с.:

### **Интернет ресурсы.**

1. [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb/Кейс\\_технология.pdf](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/fb/Кейс_технология.pdf)
2. <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html>
3. <http://www.misbfm.ru/node/11143>
4. <http://fb.ru/post/parenting/2017/7/14/14950>
5. [http://business.kidcareer.ru/files/pdf\\_rukovodstvo\\_dlya\\_detei.pdf](http://business.kidcareer.ru/files/pdf_rukovodstvo_dlya_detei.pdf)
6. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/09/03/volontyorstvo-i-dobrovolchestvo-v-sovremennoy->

[shkole](#)

7. <https://chesnachki.ru/detskaya-psihologiya/uroki-finansovoj-gramotnosti-dlya-rebenka.html>
8. <https://sch1158.mskobr.ru/images/stories/musey/deyat/Pedagogika/Дополнительная%20общеразвивающая%20программа%20Музейное%20дело.pdf>
9. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/09/24/oprosnik-motivatsiya-k-uchastiyu-v-sotsialno>
10. <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2475/>
11. <https://infourok.ru/programma-vneurochnogo-kursa-socialnoe-tvorchestvo-klass-501686.html>
12. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnogo-tvorchestva-uchaschihsya>
13. <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-podrostkov-v-protsesse-sotsialno-poleznoy-deyatelnosti>
14. [https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK\\_Planirovi\\_proektirovanie.pdf](https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/PO/3-SBORNIK_Planirovi_proektirovanie.pdf)
15. [http://keepslide.com/no\\_category/160988](http://keepslide.com/no_category/160988)
16. <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=u>
17. [http://yakse.ru/upload/pdf/proekt\\_IT\\_klaster.pdf](http://yakse.ru/upload/pdf/proekt_IT_klaster.pdf)
18. <http://1-vopros.ru/440-klaster-chto-eh-to-takoe.html>
19. <https://www.sites.google.com/site/innovobraz/6-ispolzovanie-kejs-metoda-v-resenii-3adac-fgos20>. <http://11121.petrus.ru/journal/article.php?id=2371>
20. <https://infourok.ru/plan-vospitatelnoy-raboti-s-napravleniyami-428615.html>
21. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/12/22/sozdanie-situatsii-uspeha>
22. <http://nenuda.ru/технология-создания-ситуации-успеха-в-воспитательном-процессе.html>
23. <https://4brain.ru/blog/анализ-личности-swot/>
24. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884360>
25. <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnaya-lichnost>

26. [https://yrok.pф/library/dopolnitelnaya\\_obsheobrazovatel'naya\\_obsheerazvivayushaya\\_113619.html](https://yrok.pф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obsheerazvivayushaya_113619.html)
27. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-bazovykh-umenii-i-kompetentsii-kak-us.html>
28. <https://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-po-rabote-s-detmi-pokolenijaz.html>
29. <https://pandaland.kz/articles/novosti/cto-takoe-socialno-emocionalnoe-obuchenie-7167>
30. [https://psyjournals.ru/files/111420/jmfp\\_2019\\_n4\\_Kochetova\\_Klimakova.pdf](https://psyjournals.ru/files/111420/jmfp_2019_n4_Kochetova_Klimakova.pdf)
31. <https://edpolicy.ru/socialandemotionaldevelopment>
32. <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitiie-kak-nauchitsya-ponimat-lyudey/>



**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет базовый и вариативный компонент и разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления обучения и воспитания.

Направленность программ:

- *художественная направленность* – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;
- *социально-гуманитарная направленность* - ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной

грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- *туристско-краеведческая направленность* – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.п.;
- *физкультурно-спортивная направленность* – ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;
- *естественнонаучная направленность* – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- *техническая направленность* – направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности,

формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по физической культуре с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: спортивные игры, плавание, полосы препятствий, военное дело, туризм, велосипеды и т.д.

Оценка результативности образовательной программы включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительным образовательным программам в ДОЛ «Буревестник».
2. Обратную связь, получаемую педагогом от обучающихся в процессе наблюдения, опроса, фронтальных бесед, анкетирования.

*Адресатом* программы являются дети в возрасте 6 -17 лет, зачисленные на смены.

*Объем и срок* освоения программ. Программы реализуются в рамках смены продолжительностью 14 и 21 день. Трудоемкость программ 8 часов.

*Форма обучения по программам* – очная.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Принцип организации образовательного процесса:*

Программа реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (6-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учетом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы. Педагог обеспечивает выбор методических приемов,

технологий и средств, необходимых для осуществления дифференциации обучающихся на занятиях, а также обеспечивающих возможность включения каждого ребенка в познавательную деятельность, формированию умений самостоятельно приобретать новые знания. Для младших детей и менее подготовленных детей программы легко адаптируются по сложности материала. При выявлении трудностей в освоении программ, педагог оказывает дозированную помощь и проводит индивидуальную работу, обеспечивая комфортный психоэмоциональный режим.

Группа открытая, войти и выйти из нее можно по желанию в любой период обучения. Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении.

Программы позволяют индивидуализировать сложность практической работы. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это позволяет детям безболезненно преодолевать трудности, творить.

*Состав участников:* группа 10-15 чел.

*Режим занятий.* Продолжительность одного занятия по общеразвивающей программе – 1 академический час (45 мин.), 4 раза в неделю, в первой или второй половине дня. В соответствии с планом работы на смену, на день. Во время занятия предусмотрены динамические паузы, гимнастики для глаз.

*Уровень программ:* стартовый. *Язык обучения:* русский.

***Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводимых на сменах в ДОЛ «Буревестник».***

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разделены на модули:

*Модуль технической направленности «За технологии»:*  
«Робототехника», «Легоконструирование», «Самоделкин», «Чудесная

мастерская», «Смастерим-ка», «Курсы компьютерной грамотности «Техно LAB».

*Модуль естественнонаучной направленности «ЗА открытие»:* «ЭКО-патруль», «Школа здоровья», «Исследователи природы», «Живая планета».

*Модуль туристско-краеведческой направленности «ЗА расширение пространства»:* «Юный турист».

*Модуль социально-гуманитарной направленности «ЗА развитие»:* «Ведущий за собой», «Будущий вожатый», «Заплетай-ка», «Познай себя», «Юный журналист», «Я - самостоятельный», «Поиграй-ка», «Финансовая азбука»

*Модуль художественной направленности «ЗА творчество»:* «Эскиз», «Домисолька», «Театральная карусель», «Фенечки», «Арт-педагогика»,

*Модуль физкультурно-спортивной направленности «ЗА движение»:* «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Обучение плаванию», «Настольный теннис», «Энергия спорта», «Фитнес».

*Воспитательный потенциал дополнительного образования* достаточно многогранен. Оно выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию; способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры; дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору; способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами деятельности; включает детей в интересующие их творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

## **Сквозная программа «Я - лидер».**

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимость научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству.

В отечественной воспитательной теории и практике в решении данной проблемы накоплен достаточно большой опыт. Такой опыт апробирован и широко используется в детских оздоровительных лагерях и центрах, где каждый ребенок, попадая в новые, отличительные от привычных для него условия, может заявить о себе как о лидере, способном вести за собой и помогать достигать определенных результатов и высот.

### ***Основные идеи программы:***

- достижение лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности;
- идея актуальной и потенциальной успешности личности школьника в процессе самореализации;
- идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха;
- идея стимулирования стремления личности ученика к успеху.

В условиях дополнительного образования актуальность образовательной программы «Я - лидер» продиктована реализацией компетентностного подхода в обучении с учетом его приоритетных направлений:

- свободный выбор воспитанниками видов и сфер деятельности;
- ориентацию на личностные интересы, потребности, способности воспитанника;
- возможность самоопределения и самореализации воспитанника;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала.

### Программа занятий для детей 12-17 лет

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
<p><b>1. Кто такой лидер?».</b></p> <p><i>Теория:</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель»</p> <p>определение понятийного аппарата лидера. Вводное занятие.</p> <p><i>Практика:</i> Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста</p>	1
<b>2. Лидер – созидатель, лидер - разрушитель</b>	2

<p><i>Теория:</i> Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Правила руководства. Правила реальных возможностей, руководства с отклонениями, использование автономии</p> <p><i>Практика:</i> Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти</p>	
<p align="center"><b>3. Лидер – инициатор, лидер - эрудит</b></p> <p><i>Теория:</i> Подготовка лидера как оратора, реплики – высказывания великих людей. Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»</p> <p><i>Практика:</i> Выступление перед группой. Чтение стихотворений.</p>	1
<p><b>4. Виды деятельности лидера</b></p> <p><i>Теория:</i> Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД, Специфические проявления лидерства, Приемы ведения диалога . Стимулирование идей, суждений. Промежуточно ведение диалога. Бесконфликтное общение</p> <p><i>Практика:</i> Проведение игры. Определение ролей.</p>	1
<p><b>5. Организация школьного и классного самоуправления</b></p> <p><i>Теория:</i> Старосты и актив класса . Их роли. Роль лидера в классном коллективе.</p> <p><i>Практика:</i> Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.</p>	1
<p><b>6. Подготовка видеоролика «Я - лидер»</b></p>	3
<p><b>7.Подведение итогов обучения.</b> Деловая игра «Лидером быть почетно!».</p>	2
<p><b>Количество часов:</b></p>	11



## Программа занятий для детей 6-11 лет

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
«Кто такой лидер». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр документального фильма. Обсуждение. Кто такой лидер?	1
«Кто есть Я». Знакомство с направлениями лидерской деятельности	1
«Школа лидеров». Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Правила руководства.	1
«Правда или ложь!». Тимбилдинг для участников проекта, направленный на развитие коммуникативных навыков	1
«Конфликтология». Занятие в форме деловой игры, направленное на изучение основ конфликтов и способов их разрешения.	1
«Организаторское искусство». Тренинг, целью которого является создание условий для формирования организаторских навыков и умения управления группой.	1
«Дорогу осилит идущий». Разработка проектов, направленных на осуществление социально-ориентированной деятельности.	2
«Надежный лидер». Подбор команды для реализации проекта. Распределение обязанностей в команде. Подготовка к реализации проекта.	1
Подведение итогов. Игровая программа «Лидером быть почетно!».	1
<b>Количество часов:</b>	<b>11</b>

**Планируемый итог обучения:** Формирование из числа участников смены лидеров отряда «Буревестник».

### Обучающие занятия.

Программы летних смен предусматривают посещение отрядами

обучающих занятий, предполагающих специально организованный педагогом дополнительного образования процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретной определённой теме, согласно сюжету смены, с обязательным применением активных методов обучения. Задача педагога дополнительного образования - сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении материала.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают обучающегося к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение ребёнком знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

На обучающих занятиях в ДОЛ «Буревестник» используются следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- Применение нетрадиционных форм проведения занятия (деловая игра, соревнование, семинар, экскурсия, интегрированное занятие и др.);
- Использование нетрадиционных форм занятий (интегрированные занятия, объединённые единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
- Использование игровых форм;
- Диалогическое взаимодействие;
- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.);
- Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
- Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
- Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

- Внедрение развивающих дидактических приемов (речевые обороты «Хочу спросить...», «Для меня сегодняшнее занятие...», «Я бы сделал так...» и т.д.; художественное изо с помощью схем, символов, рисунков и др.);
- Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
- Деятельностный подход в обучении.

*Возраст участников:* дети в возрасте 6-17 лет.

*Участие в занятиях.* Посещает занятие весь отряд. Ежедневно в плане дня отображается, какой отряд посещает занятие. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут (1-3, 5-6 отряды), 30 минут (4,7 отряды).

Обучающие занятия делятся на две группы:

*1. Занятия, проводимые на каждой смене.* Перечень обучающих занятий.

«Социальное творчество». Знакомство с понятием «социальное творчество». Классификация и виды социального творчества, его отличительные особенности (1-3, 5-6 отряды);

«Социальное взаимодействие». Знакомство с различными формами взаимодействия в современном обществе. Виртуальная экскурсия по различным видам государственных структур: государственные, муниципальные, общественные организации и т.д. (1-3, 5-6 отряды);

«Социальные акции». Понятие и виды социальных акций. Технологии их организации и проведения (4,7 отряды);

«Добро и его друзья». В основе занятий книга Ю.Б. Гиппенрейтер «Добро и его друзья: психология детям» для детей и взрослых, озабоченных нравственным воспитанием ребёнка. Каждая глава строится вокруг персонажей из мира любимых сказок и реальных историй из жизни детей. Обсуждаются такие слова, как: совесть, честность, вина, сочувствие, справедливость и др. (4,7 отряды);

*Тематические занятия, проводимые в соответствии с сюжетом смены.*

Перечень обучающих занятий, реализуемых на летних каникулярных сменах.

№	Название	Описание	Кол-во
---	----------	----------	--------

			ак. часов
<b>1 смена</b>			
1	Огневая подготовка 1-3, 6-7 отряды	Ребята познакомятся с требованиями безопасности при стрельбе из пневматической винтовки, порядком прицеливания и производства выстрела, техниками стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).	2
2	Основы строевой подготовки 1-7 отряд	Ребята познакомятся с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю, изучат выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «заправиться», повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении.	2
3	Основы военной службы 1-7 отряд	Ребята познакомятся с составом Вооруженных Сил РФ, функциями и основными задачами современных Вооруженных Сил России, их ролью и местом в системе обеспечения национальной безопасности страны, воинскими званиями.	2
4	Ориентирование на местности 1-3,5-6 отряды	Ребята познакомятся устройством компаса, с четырьмя действиями с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование по карте, узнают, как можно определить азимут.	2
5	Все о Войне 1-7 отряд	Ребята примут участие в виртуальной экскурсии о войне. Им предстоит узнать в режиме, через что прошли наши предки,	1

		завоёвывая победу и мирное небо над головой.	
6	Техника Великой Победы 1-7 отряд	Проведение экскурсии на Аллею Славы в городе Бузулуке с привлечением экскурсовода МБУК города Бузулука "Бузулукский Краеведческий Музей"	2
7	Доврачебная помощь 1-7 отряд	Ребята получают навыки оказания первой доврачебной помощи в 6 случаях опасных для здоровья повреждений, переноски раненых в полевых условиях.	1
8	Воинские звания в Вооруженных Силах РФ 1-7 отряды	Ребята получают знания о воинских званиях в Вооруженных силах РФ	1
<b>2 смена</b>			
1	Земля многонациональная 1-7 отряды	Дети расширят свои представления об истории, достопримечательностях, о жизни и быте людей, проживающих в Оренбургской области.	2
2	Спортивный регион 1-7 отряды	Дети познакомятся с биографией титулованных спортсменов, достойно представляющих регион на соревнованиях. Также, узнают много нового о ключевых спортивных объектах, популярных спортивных секциях на территории города Бузулука и Оренбургской области.	1
3	Культурная жизнь региона 1-7 отряды	Дети познакомятся с известными художниками, музыкантами и писателями, артистами, жившими в	2

		разные годы на Оренбургской земле, примут участие в виртуальных прогулках по музеям.	
4	Промышленность Оренбургской области 1-7 отряды	Дети познакомятся с промышленностью Оренбургской области, крупными предприятиями нашего региона.	2
5	Регион первых 1-7 отряды	Дети узнают о молодежных креативных пространствах, детских технопарках, расположенных на территории нашего региона, крупных детских и молодежных форумах, проходящих в Оренбургской области.	1
<b>3 смена</b>			
1	Сценическая речь 1-3,5-6 отряды	Занятие по сценической речи, в ходе которого у участников смены будет возможность начать развивать природные данные голоса, выработку хорошей артикуляции и чёткой дикции, сделать речь яркой, образной и красивой.	2
2	Играем в театр 4,7 отряды	Занятие, в ходе которого дети младшего школьного возраста при помощи интерактивных методов смогут участвовать в театрализованных играх: «Театральная разминка», «Лесной карнавал» (загадки), «Интерактивная сказка», «Озвучивание сказки».	2
3	Вокал 1-7 отряды	Занятие, в ходе которого дети познакомятся с понятием «правильное	2

		дыхание», техника вокального исполнения: «расщепление», «драйв», «фальцет», «глиссандо». Ребята познакомятся с упражнениями на разработку дыхательного аппарата, играми на правильное дыхание.	
4	Основы современного танца 1-3, 5-6 отряды	Занятие, в ходе которого дети познакомятся с современными танцевальными элементами: комбинация на port de bras корпуса с использованием flatback, deep body bend в разных уровнях, комбинация на battements tendu с использованием flex, комбинация на rond de jam be par terre.	2
6	Фотография 1-7 отряды	Занятие, в ходе которого дети познакомятся с понятием «композиция», основными законами композиции. Предусмотрена демонстрация применения законов композиции в фотографии.	2
7	Головоломка 1-3,5-6 отряды	Ребята узнают о базовых понятиях эмоций, узнают, как различать базовые эмоции и их оттенки, через просмотр отрывков из полнометражного мультфильма «Головоломка», 2015, 6+	2
<b>4 смена</b>			
1	Социально-безопасное поведение 1-7 отряды	Ребята поговорят о безопасности, закрепят правила поведения в быту и на улице, умении правильно вести себя в экстремальной ситуации.	2

2	Все о правильном питании» 1-7 отряды	Ребята узнают основные принципы здорового питания, почему важно правильно питаться, какие продукты являются полезными, а какие только пытаются казаться таким, основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы и витамины, функции этих веществ в организме.	1
3	Закаливание 1-7 отряды	Ребята поговорят о роли закаливания для организма, узнают гигиенические требования во время закаливания, способы и правила закаливания.	1
5	Полезные и вредные привычки 1-7 отряды	Ребята познакомятся с алгоритмом формирования полезных привычек, с секретами тайм-менеджмента. Участники смены вспомнят, какие привычки относятся к вредным.	1
6	ЭКО-привычки. Формируем вместе 1-7 отряды	Ребята узнают, что такое экологичный образ жизни, экологические привычки, необходимость и важность их соблюдения. Ребята поговорят о ключевых экологических ошибках, совершаемых в быту.	1
7	Малые формы физического воспитания 1-7отряды	Ребята узнают, что такое «малые формы физической культуры». Познакомятся с различными комплексами гимнастик: гимнастики после дневного сна; гимнастика перед сном/гимнастика после сна; гимнастика для глаз; гимнастика для развития мозга; дыхательная гимнастика.	2



8	<p>Волевые компетенции 1-3, 5-6 отряды</p>	<p>Ребята расширят знания о волевых компетенциях отвечающих за достижение целей в работе: стрессоустойчивость, планирование, инициативность, соблюдение сроков, нацеленность на результат, управление временем.</p>	2
9	<p>10 правил самодисциплины 4,7 отряды</p>	<p>Занятие, в ходе которого дети познакомятся с основными правилами самодисциплины, узнают, что побуждает людей быть дисциплинированными.</p>	1

Организация валеологической работы в рамках летних каникулярных смен включает в себя:

1. Организацию оптимального режима дня.
2. Обеспечение рационального питания.
3. Физическое воспитание.
4. Лечебно-профилактическую работу и закаливание.
5. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.
6. Психологическое сопровождение.

Рассмотрим более подробно каждый пункт.

### **Организация жизнедеятельности и оптимального режима дня.**

Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

Основные подходы к организации распорядка дня в условиях реализации программ летних смен для детей предполагает учет ряда факторов:

- максимальное использование естественных природных факторов и учёт погодных условий: игры и пешие прогулки на свежем воздухе, туристические выходы, занятия спортом и физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия на открытых спортивных площадках и пр.;
- использование малых форм физической культуры (гимнастики для глаз, утренняя гимнастика, танцевальные минутки, динамические минутки и пр.);
- организация 5-ти разового сбалансированного щадящего питания;

- чередование видов нагрузок и деятельности, отдыха участников смен, использование дневного сна и отдыха в соответствии с возрастом;
- нормальная продолжительность ночного сна для разных возрастных групп;
- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности в соответствии с возрастом;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.;
- расчет оптимальной двигательной активности на каждый день;
- расчет оптимальной образовательной нагрузки на каждый день;
- организация времени личной гигиены, санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика;
- организация системного контроля здоровья и безопасности детей, двойного входного медицинского фильтра контроля здоровья и заключительного медицинского осмотра.

#### Основные принципы организации работы:

- соблюдение маршрутов передвижения отрядов по территории;
- организация занятий в помещениях;
- мытье рук;
- обеззараживание рук антисептиком;
- обеззараживание воздуха в помещениях;
- уборка помещений (2 раза в день; после каждого занятия), протирка поверхностей (каждые 2 часа), мытье посуды с дезинфицирующими средствами по вирусному режиму;
- ежедневная бесконтактная термометрия детей и сотрудников 2 раза в день, контроль здоровья;
- медицинское сопровождение и обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- запрет посещения детей и выходов детей за территорию.

### Примерный распорядок дня на смену для детей 10-17 лет

Время	Мероприятие
08 <sup>00</sup> –08 <sup>15</sup>	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08 <sup>15</sup> – 08 <sup>30</sup>	Утренняя зарядка на свежем воздухе (по плану).
08 <sup>30</sup> –08 <sup>50</sup>	Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели.
08 <sup>50</sup> –09 <sup>00</sup>	Утренняя линейка
09 <sup>00</sup> – 09 <sup>30</sup>	Завтрак.
09 <sup>30</sup> – 10 <sup>10</sup>	Влажная уборка комнат
10 <sup>15</sup> – 10 <sup>30</sup>	Проверка санитарного состояния спальных комнат, корпусов
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Образовательные программы.
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Сквозные творческие и образовательные проекты.
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Настольные игры
12 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup>	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>	Обед.
14 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>	Тихий час.
16 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup>	Полдник.
16 <sup>30</sup> – 17 <sup>15</sup>	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
17 <sup>20</sup> -17 <sup>45</sup>	Подготовка к вечернему мероприятию

По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>45</sup>	Мероприятия на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Образовательные программы.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Сквозные творческие и образовательные проекты.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Отрядные дела
18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19 <sup>00</sup> – 20 <sup>00</sup>	Ужин.
20 <sup>00</sup> – 20 <sup>45</sup>	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе творческое мероприятие, отрядное дело).
20 <sup>45</sup> – 21 <sup>00</sup>	Сонник (второй ужин)
21 <sup>00</sup> – 21 <sup>30</sup>	Дискотека
21 <sup>30</sup> – 22 <sup>15</sup>	«Свечка»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
22 <sup>15</sup> – 23 <sup>00</sup>	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла, гимнастика перед сном. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

### Примерный распорядок дня на смену для детей 6-9 лет

Время	Мероприятие
08 <sup>00</sup> –08 <sup>15</sup>	Подъем. Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла, пальчиковая гимнастика и гимнастика после сна. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, наблюдение.
08 <sup>15</sup> – 08 <sup>30</sup>	Утренняя зарядка на свежем воздухе (по плану).

08 <sup>30</sup> –08 <sup>50</sup>	Организация личного пространства: уборка личных вещей, заправка личной постели.
08 <sup>50</sup> –09 <sup>00</sup>	Утренняя линейка
09 <sup>00</sup> – 09 <sup>30</sup>	Завтрак.
09 <sup>30</sup> – 10 <sup>10</sup>	Влажная уборка комнат
10 <sup>15</sup> – 10 <sup>30</sup>	Проверка санитарного состояния спальных комнат, корпусов
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Образовательные программы.
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы / Физкультурно-спортивные мероприятия.
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Сквозные творческие и образовательные проекты.
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Оздоровительные процедуры на свежем воздухе: закаливание, приём воздушных солнечных ванн, отрядные прогулки, акция «Чистый лагерь» (по погодным условиям).
10 <sup>30</sup> – 12 <sup>45</sup>	Настольные игры
12 <sup>45</sup> – 13 <sup>00</sup>	Танцевальные минутки на свежем воздухе. Подготовка к организации питания.
13 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup>	Обед.
14 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>	Тихий час.
16 <sup>00</sup> – 16 <sup>30</sup>	Полдник.
16 <sup>30</sup> – 17 <sup>15</sup>	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
17 <sup>20</sup> -17 <sup>45</sup>	Подготовка к вечернему мероприятию
По расписанию и плану мероприятий для отрядов со сменой видов деятельности:	
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>45</sup>	Мероприятия на свежем воздухе / Отрядное воспитательное дело на свежем воздухе/Физкультурно-спортивное мероприятие.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Образовательные программы.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Программы дополнительного образования: работа объединений / Мастер-классы.

17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Сквозные творческие и образовательные проекты.
17 <sup>45</sup> – 18 <sup>30</sup>	Отрядные дела
18 <sup>45</sup> – 19 <sup>00</sup>	Танцевальные минутки. Подготовка к организации питания.
19 <sup>00</sup> – 20 <sup>00</sup>	Ужин.
20 <sup>00</sup> – 20 <sup>45</sup>	Вечернее мероприятие различной направленности (на свежем воздухе творческое мероприятие, отрядное дело).
20 <sup>45</sup> – 21 <sup>00</sup>	Сонник (второй ужин)
21 <sup>00</sup> – 21 <sup>30</sup>	«Свечка»: подведение итогов дня, опрос эмоционального состояния.
21 <sup>30</sup> – 22 <sup>00</sup>	Время личной гигиены. Оздоровительные процедуры: полоскание полости рта и горла, гимнастика перед сном. Контроль здоровья: бесконтактная термометрия, медицинский обход, опрос, наблюдение. Отбой. Ночной сон.

### **Обеспечение рационального питания.**

Питание на смене организовано в соответствии с нормами и требованиями СанПиН, для 2-х возрастных групп, по примерному 10-дневному меню, утвержденному директором лагеря и является важным аспектом валеологического направления, ориентированным на:

- уравнивание энергообмена организма, при котором объем энергии, поступающий с пищей, соответствует объему энергии, расходуемому человеком во время жизнедеятельности;
- удовлетворение потребностей организма в определенном количестве и соотношении пищевых веществ;
- соблюдение режима щадящего питания;
- организация приема пищи как эмоционально привлекательного процесса.

Продукты, входящие в рацион питания детей, представляют собой витаминный и минеральный комплекс, способствующий укреплению организма, повышению сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физической и умственной работоспособности, обмену веществ, функционированию и структуризации всех органов, получению

необходимых (недостающих) микро- и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.

В рацион питания включены продукты:

- дополнительная «С» - витаминизация третьего блюда;
- сокосодержащий витаминизированный напиток не осветленный;
- молоко;
- соль йодированная, дополнительно насыщающая организм йодом для профилактики заболевания щитовидной железы;
- рыба, содержащая разнообразные минеральные вещества, в частности, микроэлементы – йод, фтор, медь, цинк; жирные кислоты, содержащиеся в рыбе, влияют на уровень холестерина крови и ее свертываемость;
- хлеб, обогащенный микроэлементами и витаминами В;
- изделия из творога (запеканки, сырники,), молочная продукция (йогурты, кефир, ряженка, варенец, бифдок);
- фрукты (яблоки, груши, апельсины, бананы)
- витаминный стол (овощи, зелень, салаты), позволяющий детям восполнять запасы витаминов и полезных для организма веществ.

Воспитатели и вожатые напоминают ребятам о важности и пользе продуктов, расположенных на «витаминам столе».

Учитывая круглосуточное пребывание детей на летних сменах устанавливается пятиразовое питание.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности вход/выход в столовой организуется поотрядно, обеспечивается контроль правильного мытья и обработки рук антисептиком, питание в столовой проходит по графику. Обслуживание питания обеспечивается официантами КШП «Подросток».

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о здоровом питании. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития.

Перечень мероприятий:



1. Реализация проекта «Школа здорового питания», разработанного Роспотребнадзором (<https://школа.здоровое-питание.рф/>), в рамках, которого подготовлен цикл видео-уроков по следующим темам: «Здоровое питание. С чего начать?», «Еде все возрасты покорны», «Всему своё время. Сезонное питание», «Еда и миф». Развенчание мифов и заблуждений». Мультфильмы «Мимимишки» для младшего школьного возраста о детском питании, питании и иммунитете, полезные продукты. В течение дня видео-уроки транслируются по телевизору в отрядах, так же на информационных стендах размещена краткая информация о проекте и «QR-код» содержаний ссылку на сайт проекта.
2. Беседа «Пирамида питания». Участники познакомятся с пирамидой питания, сформируют представление о правильном питании, его соблюдении и мотивацию на улучшение качества пищи. Также, ребята узнают, как сформировать привычку правильно питаться и соблюдать режим питания.
3. Игра по станциям «Витаминотерапия». Играя, ребята познакомятся с полезными свойствами витаминов, изучат структуру молекул витаминов, познакомятся с процессом усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности.
4. Обучающее занятие «Культура питания». Ребята познакомятся с разнообразными концепциями питания, выявят их положительные и отрицательные стороны, узнают о пищевых добавках, раскроют связь питания и здоровья. В рамках практической части занятия, участники проанализируют свой рацион и научатся правильно его составлять.

#### **Физическое воспитание.**

Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Занятия физической культурой и спортом имеют широкие оздоровительные и воспитательные задачи, такие как: потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; воспитание личностных качеств (эстетических, нравственных и т.д.), содействие развитию психических процессов.

В период от 6 до 17 лет создается фундамент всестороннего физического развития, формируются тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. По данным ученых, одним из значимых критериев здоровья детей школьного возраста является их физическое развитие. Рост и массу (вес) тела считают наиболее существенными медико-социальными и санитарно-гигиеническими показателями, по которым в определенной мере можно судить как о положительном, так и об отрицательном влиянии условий жизни и факторов окружающей среды на организм ребенка.

Физическое воспитание в программах летних смен включает в себя:

Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, два раза в день максимально на открытых площадках.

Оздоровительные задачи направлены на укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, формирование правильной осанки, развитие различных групп мышц тела, правильное и своевременное развитие всех систем организма и их функций, укрепление нервной системы, активизацию обменных процессов.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В младшем школьном возрасте необходимо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, акценты делаются на воспитание координационных способностей, а также быстроты движений. В среднем школьном возрасте большое внимание уделяется воспитанию скоростных способностей, а также добавляется скоростно-силовая подготовка. В старшем школьном возрасте целесообразно проводить работу по воспитанию

скоростно-силовых и собственно силовых качеств, а также общей и анаэробной выносливости.

Важным аспектом физкультурно-оздоровительных занятий является повышение сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Принцип оздоровительной направленности предусматривает применение средств, обладающих наибольшей оздоровительной, гигиенической и профилактической пользой, т.е. эффективных для укрепления здоровья и обеспечения нормального функционирования всех систем организма. Такими средствами являются прежде всего циклические упражнения, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающее систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности, развитию морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития

Малые формы физического воспитания:

– утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая). Утренняя зарядка направлена, главным образом, на решение оздоровительных задач. Она способствует укреплению костно-мышечного

аппарата, развитию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем ребенка и, в то же время, создает ему бодрое, жизнерадостное настроение на весь день. Кроме этого, физические упражнения, выполненные ребенком утром, воспитывают у него привычку к ежедневным занятиям физкультурой;

– различные виды гимнастик:

гимнастики после сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений;

гимнастика для глаз – это специальный комплекс упражнений, позволяющий снять напряжение с глазных мышц, одновременно укрепив их, направлена на профилактику нарушения зрения;

гимнастика для развития мозга – комплекс несложных упражнений, каждое из которых поможет ребенку быть более внимательным, улучшить отношения с окружающими, да и просто хорошо себя чувствовать, призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга;

дыхательная гимнастика – это определенная последовательность дыхательных упражнений, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру;

– танцевальные минутки – традиция лагеря. В плане дня отведено время для разучивания и повторения ребятами популярных танцев, которые позволяют обеспечить необходимый уровень двигательной активности, дают эмоциональный заряд и принесут пользу как для тела, так и для души. Мягкая, но ощутимая физическая нагрузка позволяет держать в тонусе мышцы и сердечно-сосудистую систему;

– динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов - это небольшие активные занятия, проводимые в течение дня, удовлетворяющие естественную потребность каждого ребенка в движении. Они развлекают детей, создают благоприятную для обучения атмосферу, несут элементы релаксации, снимают нервное напряжение от

перегрузок, объединяют детей между собой, способствуют взаимодействию, воспитывают и прививают навыки общения, обучают новым умениям и знаниям, развивают внимание, речь, мышление и память.

Также они способны ненавязчиво корректировать эмоциональные проблемы в поведении ребенка, предупреждают психологические нарушения, способствуют оздоровлению.

Малые формы физического воспитания вводятся в план дня для оперативного управления физическим состоянием детей, снятия усталости, характеризующейся физиологическим дискомфортом и возникновением отрицательных эмоций, появлением апатии, агрессивности, раздражительности. Гимнастики наглядно представлены на информационных стендах и в аудиториях.

Внедрение малых форм физического воспитания позволяет ускорить восстановительные процессы, оптимизировать текущую работоспособность и осуществить профилактику отрицательного воздействия выполняемой деятельности на организм. При систематическом выполнении малые формы позволяют оптимизировать функциональное состояние организма, обеспечить оптимальный уровень работоспособности, положительный эмоциональный фон, сохранить детское здоровье и повысить уровень двигательной активности.

Спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Формат мероприятия – это может быть соревнование по одному виду спорта, спартакиада по нескольким видам спорта, спортивно-развлекательные программы типа «веселые старты», комплексная программа физкультурно-спортивного формата. При проведении спортивно-массовых мероприятий разрабатывается специальный регламент обеспечения безопасности.

Спортивно-массовая работа предполагает активность как детей-участников спортивных состязаний, так и детей - болельщиков. Такая работа воспитывает в детях командный дух, способствует сплочению, стремление

заниматься спортом, стимулирует их к достижению результатов, преодолению своих возможностей.

Программы спортивно-массовых мероприятий во время смены комплексны и обширны, позволяют детям с легкостью подобрать для своего участия праздник по вкусу с учетом уровня физической подготовленности, включают разноплановые комбинированные задания.

### **Лечебно-профилактическая работа и закаливание.**

Лечебно-профилактическая работа и закаливание представлены комплексом лечебно-профилактических мероприятий, организуемых в течение летних смен в системе, и включает в себя следующие направления.

Лечебно-профилактическая работа включает:

#### Мониторинг здоровья детей и сотрудников:

- ежедневное проведение утренних и вечерних медицинских фильтров с обязательной термометрией (использование бесконтактного термометра) и оформлением результатов в журнал, осмотром;
- входной двойной медицинский фильтр на регистрации и въезде детей, проведение бесконтактной термометрии, осмотр на наличие признаков респираторных заболеваний, проверка документов, наличие медицинской справки формы 079у, справки о чистом эпидокружении и отсутствии контактов с инфекционными больными в том числе по COVID-19 в течении 21 дней, выданная не более, чем за 3 дня до заезда на смену.

Лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), осмотр на педикулез 1 раз в 7 дней, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора.

Закаливающие процедуры. Основной принцип организации закаливающих процедур отрядная разобщенность. Проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников. Закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора. Закаливание проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

### *Закаливание водой:*

- полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры ежедневно утром после сна и вечером перед сном;
- контрастное умывание водой. При контрастном умывании происходит чередование умывания прохладной и теплой водой 5-10 раз;
- купание в реке в соответствии с графиком;
- растирание. После посещения реки и принятия душа, дети растирают кожу сухим полотенцем до легкого покраснения с целью улучшения микроциркуляции кожи;
- игры с водой – «Обливашки». Игры проводятся на улице при солнечной погоде и температуре воздуха от +25 градусов.

### *Закаливание воздухом:*

- воздушные ванны (прогулки в дневные часы при  $t$  воздуха не ниже 18 градусов). Воздушные ванны начинаются с первых дней пребывания. Воздушные ванны сочетаются с подвижными играми, физическими упражнениями, туристическими выходами, общественно полезным трудом;
- гимнастики после сна и перед сном, дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.
- вариативные комбинированные зарядки перед завтраком на свежем воздухе: игровая зарядка, беговая зарядка - оздоровительный бег в чередовании с ходьбой, скандинавская ходьба, спортивная зарядка, силовая зарядка, мягкий фитнес, продолжительность зарядок 15 - 20 минут.
- танцевальные минутки продолжительностью 10-15 минут перед приемами пищи на свежем воздухе.
- проветривание помещения перед сном. Оптимальная температура воздуха 18-20 градусов.

### *Закаливание солнцем:*

- солнечные ванны (в дневные часы при солнечной погоде и температуре воздуха +18...+25 градусов). Солнечные ванны организуются с обязательным медицинским сопровождением. Дети младшего возраста

начинают процедуру с 2-3 минут, дети среднего и старшего возраста – с 5 минут, постепенно процедура увеличивается во времени до 30-50 минут. Наличие головного убора обязательно.

*Закаливание ног (стоп):*

- босохождение по дорожкам здоровья. Проводится непосредственно перед приемом водных процедур. Дети прогуливаются, опираясь на всю стопу по ребристой резиновой дорожке.

Профилактическая работа включает в себя: использование при входе во все помещения антисептических средств для обработки рук; обязательное проветривание, дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, уборка с применением дезинфицирующих средств помещений и жилых комнат в течение дня по графику.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья» и др., проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

На смене запланирован блок просветительской работы, направленной на повышение знаний детей о мерах личной и общественной гигиены. Актуальность данного направления работы обусловлена эпидемиологической ситуацией в мире, связанной с COVID – 19, необходимостью развития системы знаний, умений, навыков, привычек здорового образа жизни и принятия норм, способствующих формированию гигиенической культуры.

Перечень мероприятий:

- тематическая беседа «Я соблюдаю правила, а ты?»; квест-игра «Здоровый образ жизни»; акции «Мойте руки, носите маски»; флешмоб «Обрабатывай и пей»;
- просмотр мультипликационного фильма «Детям о коронавирусе!». Робоборик доступно объяснит, что такое вирусы, какие они бывают, почему они опасны, как можно заразиться, научит правилам безопасного



поведения, а также расскажет, чем интересным можно заняться дома, находясь в режиме самоизоляции.

- просмотр видеоролики «Гигиена у тебя дома». Соблюдать правила гигиены важно не только на улице, но и дома. Вместе узнаем, как это можно сделать не только правильно, но и интересно.
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни. Вместе с любимыми героями ребенок узнает, как делать зарядку, чистить зубы, почему полезно закаливание и прогулки на свежем воздухе, поймет, почему перед едой надо обязательно мыть руки и почему крайне важно питаться правильной и здоровой едой.

*Другие направления:* профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Анализ антропометрических данных и функциональных показателей состояния организма дает возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Оценка эффективности оздоровления детей в период летней оздоровительной кампании 2024 года запланирована на основе МР 2.4.4.0127-18. В конце смены на каждого ребенка формируется информационная справка об итогах пребывания на смене.

### **Обеспечение безопасности во всех проявлениях и формирование принципов безопасного поведения.**

Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. На каждой смене предусмотрено проведение недели безопасности, ежедневных пятиминуток безопасности, инструктажей, игровых занятий и экспериментов, квестов, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. Также проведение мероприятий внутреннего контроля, которые обеспечивают выявление отклонений от требований стандартов, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по содержанию мест пребывания детей, охране труда и принятию мер по их доведению до норм, предупреждению производственного травматизма, улучшения условий труда, повышения

культуры производства и оперативной ликвидации выявленных недостатков; пропаганды охраны труда и техники безопасности.

В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: методический сборник «Поговорим о безопасности», видеофильмы, мультфильмы, инсценировки.

Мероприятия проходят с 1 по 7 день смены.

План проведения недели безопасности:

№	Мероприятия	Форма проведения
1	Инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей.	Отрядная работа.
2	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности».	Отрядная работа.
4	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Отрядная работа.
5	Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением.	Отрядная работа.
6	Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность».	Фронтальная работа с отрядом.
7	Экологический субботник: «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной».	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.

8	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов «Как сохранить жизнь и здоровье». «Внимание, незнакомец!», «Внимание, терроризм!».	Фронтальная работа с отрядом.
9	Профилактические беседы для детей, вожатых, педагогов, сотрудников «Поговорим о вредных привычках: курение, алкоголь, психотропные вещества».	Фронтальная работа с отрядом.
10	Игра по станциям «Магазин электроприборов»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
11	Флешмоб «Вместе за безопасность!»	Общелагерное мероприятие на свежем воздухе.
12	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге», обсуждение, подготовка видеоролика «На дороге я...»	Отрядная работа.

### **Психологическое сопровождение.**

Психологическое сопровождение является необходимым условием успешной реализации всей деятельности по отдыху детей и их оздоровлению.

Развитие личности всегда опирается на возрастную, педагогическую, социальную психологию, психофизиологию, психологию развития и спорта. Психологическое сопровождение ориентировано на гармонизацию и развитие личности, благоприятную адаптацию и коммуникацию, профилактику и предотвращение психосоматических проявлений, коррекцию их причин и развитие навыков релаксации и самопомощи.

В воспитательном направлении психологическое сопровождение ориентировано на коррекцию неэффективных поведенческих моделей, вызванных теми или иными дефектами воспитания, трудностей социализации, адаптации, развитие социально значимых личностных качеств.

В обучающем направлении психологическое сопровождение осуществляется с целью развития личности, ее самопонимания, самоопределения и

становления (самореализации), формирования чувства уверенности в социальном пространстве, обучения навыкам эффективной коммуникации и взаимодействия.

Психологическое сопровождение летних каникулярных смен реализуется через:

- оказание психологической поддержки и помощи участникам программ (детям, вожатым, педагогам);
- поддержку детей на этапе адаптации путем выявления детей «группы риска» и проведения психологических мероприятий;
- организацию психокоррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в адаптации и временными детскими коллективами на стадии их развития;
- просвещение вожатых /педагогов/ родителей по вопросам практической, педагогической и возрастной психологии детей;
- развитие и сплочение временных коллективов через проведение развивающих мероприятий;
- организацию диагностики по выявлению особенностей развития коллектива и личности, проведение мониторинга по оценке динамики изменений (в соответствии с согласием родителей /законных представителей);
- оценку эффективности реализованных программ, разработку практических рекомендаций;
- разработку методического инструментария.

Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

Психодиагностическая работа, ориентированная на выявление психологических особенностей участников реализуемых программ, с целью повышения эффективности последних в развитии личности. Психодиагностическая работа позволяет не только определить индивидуально-типологические и групповые характеристики участников программ, но и отследить динамику в изменении оцениваемых параметров.

Результаты диагностики позволяют корректировать программы, подбирать наиболее адекватные и эффективные формы и методы работы, тем самым осуществляя индивидуальный подход, как в личностном, так и в групповом аспекте.

В рамках данного направления, в зависимости от объекта диагностики, выделяются:

- *диагностическая работа с детьми*, ориентированная на выявление индивидуальных психологических особенностей детей, позволяющая повысить эффективность их психолого-педагогического сопровождения и развитие личности в период летних смен (необходимо согласие родителей/законных представителей);
- *диагностическая работа с вожаками* ориентирована на выявление личностных качеств вожатых, мотивацию и эффективности их взаимодействия в паре.

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетентности участников программ и включает в себя: *психологическое просвещение взрослых*, ориентированное на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах психологии детского развития, межличностного взаимодействия и его нарушениях в процессе межличностной коммуникации.

Здесь выделяется:

- *просвещение вожатых*, направленное, прежде всего, на повышение эффективности их взаимодействия между собой и с участниками временного детского коллектива - призвано повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, развития, особенностей типов личности детей, возможных трудностях коммуникации, возникающих в период пребывания детей на смене, а также в вопросах эффективного взаимодействия напарников;
- *просвещение родителей*, осуществляемое в индивидуальной форме, по вопросам адаптации, поведения и иных проблем конкретного ребенка;

- *психологическое просвещение детей*, осуществляется в оздоровительно-образовательном процессе в рамках развивающих мероприятий различных форм, отрядных часов и огоньков. При этом методические приемы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей и ориентированы на повышение уровня компетенции в системе межличностного общения, который, в свою очередь, влияет на успешность социализации личности, повышая общий уровень социально-психологической адаптации в обществе. Кроме того, в рамках смены психологическое просвещение ориентируется на информирование детей в области основной тематики программы и организуется преимущественно через соответствующие развивающие мероприятия (сюжетно-ролевые игры, тренинги, тематические беседы, самодиагностика и пр.).

Психологическая профилактика играет важную роль в реализации программы смены и осуществляется по следующим направлениям: профилактика дезадаптации детей, профилактика деструктивных отношений во временном детском коллективе и профилактика эмоционального переутомления вожатых

*Профилактика дезадаптации детей* выступает одним из приоритетных направлений психологической работы, определяющим успешность реализации программ смен. Профилактическая работа осуществляется в период с 1 по 7 день и ориентируется на сопровождение социально-психологической адаптации детей к временному детскому коллективу, к условиям пребывания и реализуется в формах:

- *психологического тренинга, психологических мероприятий;*
- *профилактических консультаций с родителями, вожатыми, педагогами;*
- *посещения часов отрядных дел, огоньков, центров и др. мероприятий с целью наблюдения за поведением детей, системой складывающихся в коллективе отношений;*
- *мониторинга комфортности пребывания ребенка и экспресс-методик по выявлению психологической атмосферы в коллективе;*

- *организации спонтанной беседы с детьми* (методом случайной выборки), позволяющей выявить психологическую атмосферу в отряде и стили взаимодействия вожатых в системе «вожатый-дети», «вожатый-вожатый»;
- *профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах*. Достаточно важное направление психологической работы, позволяющее не только создавать условия для комфортного пребывания ребенка в лагере, контролировать и управлять групповой динамикой, но и достигать задач социально-психологического развития личности путем применения методов активного обучения в формах тренинга командообразования, психологических огоньков, профилактических консультаций и пр.;
- *профилактика эмоционального переутомления вожатых* является важным аспектом психологической работы. Поскольку вожатый, находясь в системе эмоционально насыщенного труда, подвергается высокой эмоционально-психической напряженности, вследствие чего отмечается снижение продуктивности психических процессов (внимания, памяти, мышления) и включение психических защитных механизмов.

*Коррекционно-развивающая работа.* Включает себя следующие направления развивающей работы:

- *реализация программы «Психология общения»*: проведение для отрядов комплекса упражнений «Дружба без границ», направленного на сплочение временного детского коллектива и развития коммуникативных навыков;
- *проведение отрядных огоньков психологической направленности.*

Кроме того, в рамках данного направления осуществляется и *коррекционная работа*, ориентированная на детей, требующих особого подхода. Реализуется как в индивидуальной, так и в групповой форме и осуществляется методами практической психологии: арт-терапии, сказкотерапии, вокалатерапии, танце-двигательной терапии. Основной целью данной работы является сопровождение адаптации к временному детскому коллективу детей, требующих особого подхода (группа риска).

*Арт-педагогика* включает в себя несколько направлений, основанных на арт-терапевтических технологиях, которые активно используются в практике работы при реализации программ летних каникулярных смен.

*Арттерапия* – наиболее разработанный, чаще всего используемый и наиболее простой в техническом исполнении вид терапии искусством, основанный на применении творческих навыков и заключается в успокоении, расслаблении человека и достижении им внутренней гармонии. С помощью искусства ребенок и взрослый способен выразить свои самые тайные эмоции – злость, страх, обиду, неуверенность. В её основе лежит метод сублимации. Сублимацией называется способность перенаправлять свою энергию с одного объекта на другой для снятия внутреннего напряжения. Арттерапия - это живопись, скульптура, архитектура, традиционно включают все виды рисунка (собственно рисунок, живопись, графика, монотипия и др.), мозаики, инсталляции, все виды лепки, коллажи, художественное фотографирование (фототерапия) и еще огромное количество видов художественного творчества, где что-то делается непосредственно руками.

На сменах используются видеозарисовки «Арт – минутки» с использованием темы детства, природы и др.

*Музыкотерапия* – это богатое по силе воздействия, по широте возможностей, существующему эмпирическому материалу направление. Работая с музыкой надо все время помнить, что мы «беззащитны» перед ней: музыка воздействует на глубокие структуры мозга, минуя контроль сознания. Музыка использовалась, и будет использоваться как своеобразный катализатор, она применима в любых методологических системах. Музыка может сопровождать любой психологический процесс, медицинские и оздоровительные процедуры, а может воздействовать сама по себе, как лекарство.

*Библиотерапия* – направление, основанное на литературе и самовыражении через творческое «писание», сочинение. При этом возможно совершенно свободное выражение (о чем хочу, что хочу и как хочу), так и заданные темы. В библиотерапии терапевтический эффект основан на законе



Геннекена: главный герой любого литературного произведения всегда – автор. Сюда же относится и автобиографический метод, и сочинение драматических произведений, и стихосложение, ведение дневников, написание писем и многое другое.

Формирование уголков чтения «Я люблю читать», максимально приближенных к местам отдыха детей, позволяет использовать данный метод ненавязчиво, опосредованно и в то же время целенаправленно путем подбора книг для детей разного возраста. Для реализации данного метода также используется чтение книг во время тихого часа, лечебных и оздоровительных процедур.

*Игротерапия* – использование естественного для ребенка занятия – игры – как способа моделирования отношений с окружающим миром и развитием личности. Игра позволяет сбросить напряжение, избавиться от депрессии, побуждает активизироваться физически и познавательно в спонтанном выражении, погружает ребенка в атмосферу эмоционального комфорта.

*Сказкотерапия* – использование сказки для исцеления, излечения. Сказки можно сочинять, рассказывать, драматизировать, рисовать и т.д. Архетип сказки сам по себе является исцеляющим, что люди знали всегда. Дети приобретают знания о законах жизни и способах проявления созидательной творческой силы, о моральных нормах и принципах социальных взаимоотношений. В сказках не только отражены древние инициатические ритуалы, а еще и описываются положительные опыты проживания эмоциональных кризисов, характерных для развивающегося человека. Сказка учит ребенка продуктивно преодолевать страх. Чтение сказок и легенд во свободное время отряда, во время огоньков, приема оздоровительных процедур, во время групповых занятий с проблемами позволяют решать многие воспитательные и психологические задачи детей. Используется комплекс психологических сказок для детей различного возраста.

*Песочная терапия* – терапевтическая работа с использованием потенциала песка. Дети создают картины, проигрывают сюжеты в

психологической песочнице, используются закрытые (в помещении) и открытые (природные) форматы.

*МАК* – психологическая работа с применением метафорических ассоциативных карт. Они хорошо помогают сделать выбор, найти неожиданное решение, взглянуть на ситуацию со стороны.

*Кинотерапия* – терапия с помощью кино и видеороликов. Детям предлагается посмотреть ролики, потом идет обсуждение и переосмысление важных для них ценностей. Широко используются фильмы о героических личностях, спортсменах, дружбе, взаимоотношениях, правилах поведения (видеобиблиотека безопасности).

Использование арт-педагогике и ее арт-терапевтических технологий в оздоровительно-образовательном процессе летних смен позволит достигать высоких результатов в развитии, воспитании и оздоровлении личности, плодотворно работать с различными категориями детей от одаренных до девиантных.

*Технологии психологического сопровождения.*

*Почта доверия* - решение и профилактика возникающих проблем, данные ресурсы общедоступны, предоставляет возможность анонимно задать вопрос психологу, сформулировать проблему, провести беседу, сообщить сведения, используя письмо/записку, которые в том числе могут быть адресованы конкретному представителю администрации или специалисту. При реализации данной деятельности используются базовые принципы: анонимность, конфиденциальность, толерантность, управление разговором.

*Игровая комната* - при создании предметно-развивающей среды в детской игровой комнате и организации игровой деятельности детей необходимо максимально предусмотреть соблюдение правил безопасности. В игровой комнате обязательно присутствие вожатого, педагога, имеющих опыт организации игр с детьми, психолога.

Игровая комната предусматривает игровое пространство для детей младших отрядов (6-9 лет), возможно использование для совместного творчества и игр в малых смешанных группах (дети из старших отрядов и

младших отрядов) с целью приобретения и взаимообогащения опыта совместной деятельности и творчества.

Игровая комната предусматривает:

- зону, обеспечивающую возможность организации сюжетных игр (подиумы с игрушками и игровой атрибутикой, домики и прочее оборудование). Сюжетные игры выступают как средства коррекции коммуникативных умений и навыков, развивают социальную активность, раскрывают индивидуальные и личностные потенциал детей, а, следовательно, выступает как средство становления психологически здорового ребенка;
- лего-зону, в данной зоне располагаются столы с конструктором. Использование лего-технологий способствует развитию: умственных способностей, воображения, памяти, мелкой моторики, усидчивости, организованности, пространственного и логического мышления, зрительной координации, а также математических (счет, форма и др.), речевых и творческих способностей;
- зону для дидактических игр и детского творчества, в которой находятся конструкторы разных видов, сделанные из различных материалов, мозаика, карандаши и фломастеры, бумага, раскраски (на отдельных листах) и другие разнообразные материалы.

Представленные выше задачи находят своё отражение в программе смены, планировании, методических разработках (сценариях, технологиях и пр.) реализации воспитательных мероприятий. Программа предусматривает реализацию следующих направлений воспитательной работы (*содержание деятельности, мероприятия и формы работы носят базовый и вариативный характер и используются в тематике и профильности смены*):

Гражданско-патриотическое воспитание. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой Родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины.

Цель: повышение гражданской ответственности за судьбу страны, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью.

Задачи:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, интернационализм, чувство долга и социальной ответственности, толерантность;
- способствовать знакомству детей с современными общественно-политическими процессами, происходящими в России, а также формированию

у них собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– развивать у подрастающего поколения уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Важнейшей составной частью патриотического воспитания являются следующие направления:

*Культурно-историческое* направление, предполагающее следующие мероприятия в план-сетке смены:

Организация и проведение тематических мероприятий: фотовыставка «Спасибо за мирное небо»; конкурс-игровая программа «Помни героев»; спортивная игра «Маленькие патриоты», «Турнир памяти»; отрядное дело «Герои нашего времени»; конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»; акция «Диктант Победы», игра по станциям «От острога до столицы», «Культурная жизнь Оренбургской области», «Великие люди – великого региона», «Земля больших людей»; сюжетно-ролевая игра «Многонациональное Оренбуржье», «Золото Региона»; творческое мероприятие «Славные страницы истории».

Реализация проекта «Звезда героя». Основная идея проекта заключается в реализации мероприятий по формированию и развитию у детей гражданско-патриотических ценностей через включение в процесс активного сохранения и расширения пространства исторической памяти о Великой Отечественной войне посредством использования современных игровых, образовательных и других технологий. Проект включает в себя два основных блока: 1) подготовка и передача знаний по основам военного дела с использованием инновационных и игровых форм взаимодействия; 2) участие заявленных команд в военно-патриотической игре, где состязания будут связаны в едином военно-патриотическом контексте из 10 этапов. В результате дети узнают много нового о событиях, людях и технике Великой Отечественной войны; приобретут разведывательные навыки, смогут перенять необходимый опыт коллективной работы и действий, приближенных к гражданской обороне и

чрезвычайным ситуациям, оказанию первой медицинской помощи и ориентирования на местности.

Акция «Бессмертный полк» в рамках Парада Победы в честь 77-ой годовщины окончания Великой Отечественной войны.

Организация и проведение сквозной фоновой игры «Дети-Герои Великой Отечественной войны». На телевизорах, ежедневно, в первой половине дня, будут запускаться видеоролики, где педагоги рассказывают подлинные исторические факты о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны. По окончании трансляции, задаются три контрольных вопроса. Ответы принимаются организаторами в течение часа после окончания трансляции. Каждый желающий ребёнок может заработать дополнительные баллы, верно ответив на вопросы.

Цикл обучающих занятий «Я шагаю по родному краю» - знакомит участников смены с историей Оренбургской области, её природными богатствами, традициями, культурой, достопримечательностями.

Участие в творческом конкурсе «Поклонимся великим тем годам!». Конкурс проводится по номинациям: «Война не прощается с нами...» - исследовательские работы, реферат; «Наши земляки на полях сражений» - рассказы, эссе, стихи, сочинения и т.д.; «Проявившим храбрость под огнём» - рисунки, поделки, аппликации, плакаты в различной технике исполнения, стенгазеты и т.д.; «Выживший город стал вечно - Герой!» - любые работы, в которых рассказывается о городах-героях.

*Гражданско-правовое направление* становится общегосударственной задачей, так как качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства. На сменах будет реализован комплекс мероприятий, направленных на обучение детей правовой культуре, понимание общественных норм и правил поведения, формирование гражданской позиции.

Гражданско-правовое направление, предполагает следующие мероприятия:

Обучающие занятия «Детям о праве». Какими бывают последствия тех или иных поступков, как правильно вести себя на дороге, что такое семья с точки зрения государства, куда обращаться за помощью в случае необходимости. В игровой форме дети познакомятся со сложными вопросами и узнают больше о том, как устроена жизнь взрослых.

Организация и проведение тематических мероприятий: отрядное дело «Имею право», выставка рисунков «Страна, в которой я живу», конкурс статей «Гимн, Герб, Флаг».

Правовой уголок: информационный стенд, где размещена информация о правах и обязанностях детей.

В правовом просвещении детей (беседы, встречи) в рамках летних каникулярных смен будут организованы дискуссионные клубы, встречи с сотрудниками внутренних органов, сотрудниками ПДН, председателем комиссии по делам несовершеннолетних и др.

Духовно-нравственное воспитание детей имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Духовно-нравственное развитие – маяк будущего, опора потомков.

Цель: воспитание у детей социально позитивных ценностей отношения человека к миру, к себе, к другим, формирование высоконравственной личности, имеющей свои убеждения, развитую культуру, способную к нравственному совершенствованию, духовному развитию, бескорыстной любви, дружбе, помощи.

Задачи:

- создать единое пространство порождения у детей нравственных смыслов, присвоения духовных ценностей и становления нравственной личности;

- создавать стимулы, рождающие личностное стремление к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию: совестливости, любви к ближнему, готовности помочь слабому, больному и др.;
- сформировать у детей понимание значения нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

Это направление реализуется с помощью мероприятий, заключающих в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества:

Воспитательные беседы «Законы уважения», «Нравственные качества личности», «Добрые дела» и т.д.

Решение кейсов, которые будут отражать актуальные проблемы общества, жителей нашего региона.

Арт-минутки – использование на смене российского культурного наследия: литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

Тематический огонек «Человеческие ценности», «Настоящая дружба», «Семейные ценности».

Организация и проведение тематических мероприятий: тимбилдинг «Дружная команда»; КТД «Герои нашего времени»; конкурсно – игровая программа «Личный успех – успех Страны»; акции «Обнимашки», «Письмо потомкам», «Выздоровливай», «Мой друг», «Передай добро», «Оренбургская область - территория добрых дел»; отрядное дело «Рука помощи», «Дети Мира», «Сила дела».

Занятие «Урок милосердия и доброты», развитие у участников смены нравственных качеств личности, формирование и закрепление понятий о добре, добрых делах и поступках.

Воспитание информационной культуры. В современном мире социальная среда за счет развитых информационно-коммуникативных технологий становится все более открытой и многообразной. Глобальная сеть интернет предоставляет массу возможностей для распространения и передачи



информации различного рода. Известно, что информационные образы являются социально подражательными, и, поэтому, могут не всегда позитивно влиять на социальное и правовое поведение детей. В сфере детского отдыха актуализируется масштабная и сложная задача, а именно, информационное воспитание детей.

Цель: формирование у детей информационной культуры как составляющей общей культуры, необходимой ему для профессиональной и общественной деятельности в информационном обществе.

Задачи:

- научить рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала;
- способствовать формированию навыков безопасного использования информационных ресурсов сети интернет;
- развивать навыки самостоятельного пользования медиаресурсами;
- расширять социальное информационное пространство и картину мира;
- создать условия для углубленного развития речевой культуры.

Это направление включает в себя:

- организацию и проведение цикла обучающих занятий «Безопасность в сети Интернет», направленных на формирование навыков безопасного использования Интернета;
- проведение мастер-классов: «Информационная культура», «Современные тренды информационно-медийного пространства», «Информационная безопасность»;
- Организацию и проведение практико-ориентированных занятий «Мобильные минутки», в рамках которых педагоги будут знакомить участников смены с полезными мобильными приложениями.
- реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист»;
- использование музыкального контента на территории лагеря;

- использование ресурсов библиотеки, уголков чтения;
- использование ресурсов официального сайта – размещена информация в соответствии с требованиями к образовательным организациям, работают вкладки о текущей деятельности, информация для детей, родителей, клиентов, вожатых, система обратной связи и т.д.;
- использование ресурсов социальной группы ВКонтакте – размещена информация о текущей деятельности центра, фото и видео материалы, информация для детей, родителей, система обратной связи и т.д.

Трудовое воспитание. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. В труде происходит умственное, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание и физическое развитие личности. В современных условиях трудовое воспитание детей должно быть ориентировано на формирование социально-значимых знаний, ценностных ориентаций, личностных качеств.

Цель: формирование личности, обладающей ценностным, гуманистическим отношением к труду и необходимыми для его выполнения качествами, умениями и навыками, знающей свои сильные стороны и способную осуществить адекватный профессиональный выбор.

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу учреждения, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в комнате, холле, помещениях, залах, территории;
- воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, честность, предприимчивость, деловитость, целеустремленность, умение планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив.

Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда:

Обучение по модульной программе «Я - самостоятельный», целью которой является обучение ребенка младшего школьного возраста самостоятельности, навыкам самоорганизации, освоения норм и правил этики и личной гигиены.

Работа органов самоуправления. Основной деятельностью которых является контроль и стимулирование поддержания порядка в жилых комнатах, отрядных местах и на закрепленной за отрядом территории.

Проориентационные пятиминутки.

Воспитательные беседы: «Полезные и вредные привычки при выполнении трудовых обязанностей», «Что такое культура быта?», «Уход за комнатными растениями», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности в семье», «Без труда ничего не даётся».

Обучающие занятия «Рейтинг лучших ВУЗов России», «Самые востребованные профессии», «Необычные профессии». Данные занятия позволят создать условия для освоения детьми компетенций, умений и навыков в сфере трудовых профессий: содействовать формированию профессиональных интересов и профориентации детей.

Программами смен предусмотрены детские обучающие походы. Трудовое воспитание в походе реализуется через привлечение детей к помощи при установке лагеря, сборе хвороста для костра, обустройстве места, помощи организаторам похода в других делах.

Реализация программ дополнительного образования: «Будущий вожатый», «Юный журналист», «Заплетай-ка».

Комплекс тематических мероприятий: комбинированное мероприятие «Ты выбираешь!», «Профтест»; акция «Сделай сам», «Мир профессий», «Чистый лагерь»; игра по станциям «Биржа труда».

Ежедневный конкурс «Самый чистый отряд», «Самый чистый холл», «Самая чистая комната».

Ежедневный трудовой десант по территории лагеря, помощь дворнику, уборщикам служебных помещений в поливе цветов, составлении обуви,

протираении пыли. За каждым отрядом закреплена территория - зона ответственности.

Ремонт книг в библиотеке.

### Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, эстетического осознание прекрасного, формирование художественного вкуса, умение творчески создавать продукты ручного труда.

Цель: формирование целостной гармонически развитой, активной, творческой личности, имеющей потребности в искусстве, творческой самореализации, обладающей ценностными ориентациями, культурой чувств, общения и поведения.

Задачи:

- создать условия для художественно-эстетического развития детей, путем организации культурной, досуговой жизни, формирования социально значимых инициатив;
- сформировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- сформировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развить способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- приобщить детей к культуротворческой деятельности через организацию мероприятий, посещение творческих центров, участие в органах самоуправления.

Это направление подробно раскрывается в работе центров дополнительного образования, при проведении мероприятий художественно-эстетической направленности.

Реализуется через следующие мероприятия:

- создание коллективных творческих работ, просмотр записей спектаклей и выступлений актеров, музыкантов, поэтов и певцов, участие детей в

поэтических вечерах, спектаклях, литературно-музыкальных композициях, творческих мероприятиях;

- постановка творческих номеров;
- участие в мероприятиях;
- участие в выставках прикладного творчества;
- выступление на сцене в роли артистов, ведущих, выступающих;
- реализация программ дополнительного образования художественной направленности;
- участие детей в самостоятельном творчестве.

*Социально-коммуникативное воспитание.* Цель: формирование у участников смен социальных компетенций, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Задачи:

- организовать усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих детям успешно действовать в современном обществе;
- развить навыки успешного делового общения, умения представить результаты своей деятельности, аргументированно обосновать свою точку зрения, корректно вести оппозиционную стратегию и пр.;
- способствовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- содействовать участию в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления:

- командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;
- участие в органах самоуправления;

- участие в обучающих занятиях направленных развитие навыков успешной личности: приемами и способами формирования команды, планирования, целеполагания, самопрезентации, продвижения личного бренда;
- проведение мероприятий, реализуемых в рамках «Недели безопасности» на летних каникулярных сменах, направленных на формирование основ безопасности, личной и общественной гигиены, безопасного поведения и реагирования в экстремальных ситуациях;
- реализация программ дополнительного образования: «Ведущий за собой», «Познай себя»;
- организация и проведение тематических мероприятий.

### **Система профессионального роста, поддержки и мотивации сотрудников.**

Значение методической работы в достижении основных целей деятельности центра по организации отдыха и оздоровления детей является чрезвычайно важным.

Современному педагогу необходимо владеть арсеналом современных технологий, методов и форм работы, управлять учебно-познавательной, оздоровительной деятельностью детей, содействовать выполнению и принятию ими на личностном уровне функций познания и оздоровления в условиях педагогики сотрудничества и развития, обеспечивать безопасность.

Особое значение в организации методической работы определяется спецификой и целью деятельности МАУДО «ЦДОД «Содружество», текущими и перспективными задачами, уровнем предъявляемых требований, квалификацией педагогического состава, характером и содержанием инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности.

Миссия методической работы МАУДО «ЦДОД «Содружество» заключается в подготовке кадров, способных создавать инновационный творческий и образовательный продукт, обладающих высокими профессиональными, деловыми и личностными качествами.

#### **Обучение и реализация программ повышения квалификации**

Директор, старший воспитатель и воспитатели, работающие в ДОЛ «Буревестник», один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха.

Раз в три года проходят обучение матросы-спасатели.

Вожатые проходят обучение по основной образовательной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

Педагоги-психологи ежегодно повышают квалификацию по направлениям психологической поддержки

Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся методические семинары.

**Программа реализации выездного семинара-практикума студенческих отрядов «Солнцестояние» на базе ДОЛ «Буревестник».**

Временный вожатский коллектив – студенты средне профессиональных заведений, которые ежегодно выбирают лучшую для себя возможность, как организовать долгожданные летние каникулы. На базе МАУДО «ЦДОД «Содружество» вожатые обучаются по программе профессионального обучения «Вожатый» объемом 144 часа.

Проведя опрос среди вожатых, мы спросили, какие основополагающие для них критерии, при выборе рабочего места в детском лагере, в этом списке оказались:

- отношение постоянного коллектива сотрудников к временному вожатскому коллективу: доброжелательность, готовность помочь в затруднительной ситуации;
- доступность информации: единое информировании о всех летних сменах, их руководителях, контактных данных;
- детские воспоминания: дети, отдохавшие в загородном лагере, стремятся вернуться в это же место, но уже в другой роли.
- социальный фактор: «за компанию», «с друзьями», «вместе учились в школе подготовки вожатых»;
- для студентов-практикантов одни из важных факторов является четкий алгоритм действий от лагеря: в какие сроки, при каких условиях оформляются документы практики, кто является ответственным от организации;
- статус лагеря в близком окружении;
- заработная плата;
- комфорт материальной базы.



Опираясь на данный запрос, мы определили основные цель и задачи выездного семинара-практикума студенческих отрядов «Солнцестояние» на базе ДОЛ «Буревестник».

**Цель:** способствовать позитивному формированию вожатского коллектива центра.

**Задачи:**

1. Сформировать вожатские коллективы для летних смен 2024 года.
2. Познакомить с концепцией 2024 года.
3. Дать знания вожатым по актуальным проблемным темам.
4. Создать условия для неформального взаимодействия вожатского коллектива и сотрудников центра.

**Возраст участников/целевая аудитория:** 18 – 22 года.

**Общее количество участников:** формируется по заявкам.

**Формат:** выездной семинар-практикум.

**Место проведения:** ДОЛ «Буревестник»

**Семинар-практикум включает следующие направления работы:**

1. «Планерка» – работа со старшими воспитателями.

План работы старшего воспитателя на период семинара-практикума:

**Ознакомительная работа со старшим воспитателем.**

- знакомство со старшим воспитателем: небольшой рассказ о себе, о своих увлечениях, о вожатском опыте;
- представление своей смены, ее направленности, тематики, игрового сюжета;
- 5 причин, почему нужно поехать именно на вашу смену;
- опросы, которые чаще всего возникают в рамках конкретной смены, например, для первой смены: «как сдать сессию досрочно, какую помощь оказывает лагерь»;
- ответы на вопросы вожатых;

- задания для работы по смене: например, прочитать литературное произведение, посмотреть художественный фильм по тематике смены, составить сценарий отрядного дела и пр.

**«Регистрация на летние смены»** – google-форма в которой вожатые отмечают смену (несколько смен, на которые они хотят поехать), оставляют свои данные: ФИО, дата рождения, место учебы, данные об учебном заведении, а также данные для прохождения медицинского осмотра: место проживания, Данная форма будет доступна директору, старшему воспитателю и старшему вожатому. Таким образом, будет сформирована единая база зарегистрированных на летние смены вожатых.

**Образовательные занятия**, в ходе которых вожатые получают полезную для работы информацию, повышают уровень вожатских знаний:

- «Трудоустройство вожатого» (последовательность действий при трудоустройстве, пакет необходимых документов);
- «Социальное творчество»;
- «Кейс-технология»;
- «Конструктор отрядного дела» (как придумать отрядное дело мечты);
- «Вожатские лайфхаки: как подготовиться к смене?»;
- «Напарники: как работать в паре?»;
- «Топ-20 ошибок, которые можно допустить на смене»;
- «Мобильный современный вожатый» (требования, которые предъявляются к вожатым с учетом современной действительности).

**Досуговая программа.** Проведение комплекса мероприятий: конкурсно-игровая программа «Вожатский тест-драйв», тематический огонек, сквозные акции, общий сбор и т.д.

### **Участие в конкурсах профессионального мастерства**

В течение лета педагогические работники и вожатые могут принять участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы проводятся с целью:

- повышение профессионального мастерства специалистов отрасли;

- стимулирования труда и поощрения специалистов отрасли;
- формирование и развитие методических фондов;
- обобщение и распространение опыта работы.

Перечень планируемых конкурсов для участия:

1. Всероссийский Открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления.
2. Всероссийском конкурсе «Лучшая программа организации детского отдыха».
3. Всероссийский конкурс «Методическая разработка педагога дополнительного образования».
4. Областной заочном конкурсе программ, проектов и методических разработок в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи «Программный ориентир лета».
5. Областной конкур профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей Оренбургской области «Парус детства – 2024».
6. Ежегодный тематический конкурсе "Самый пожаробезопасный загородный детский оздоровительный лагерь"
7. Областной конкурс детских добровольческих инициатив «Капитана добра».
8. Областной смотр-конкурс детских оздоровительных лагерей «Лучший лагерь Оренбуржья - 2024»

**Диагностические методики мониторинга реализации программ  
летних смен**

Предложенный перечень методик, ориентированных на выявление динамики, может быть изменен в зависимости от направленности смены, запроса руководителя или при пополнении методической базы инновационными экспресс-диагностическими методиками. Кроме того, из предложенного перечня выбираются те методики, которые позволяют произвести оценку показателей согласно поставленным целям и задачам смены. Все инструменты используются в онлайн – формате.

Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком, оформляется согласие родителей/законных представителей.

Диагностические методики мониторинга развития личности и группы.

№	Мероприятие	Позволяет выявить
<b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b>		
1.	Анкета «Знакомство».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные данные детей;</li> <li>• мотивация посещения лагеря;</li> <li>• тип личности ребенка;</li> <li>• интересы;</li> <li>• ожидания от смены;</li> <li>• отношение к сверстникам.</li> </ul>
2.	Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».	Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.
3.	Проективная методика М.А. Нгуен «Что — почему — как».	Методика выявляет степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.

4.	Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций.	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».
5.	Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности».	Методика определяет уровень тревожности.
<b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b>		
1.	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности.	Уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде.
2	Методика САН (самочувствие, активность, настроение).	Оценка самочувствия, активности, настроения участников смены.
3.	Цветовой тест Люшера.	Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности.
4.	Опросник М.И. Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности.	Уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности;</li> <li>• социальной адаптированности;</li> <li>• социальной автономности;</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
5.	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение вожатого к детям;</li> <li>• задействованность детей в мероприятиях;</li> </ul>

		• интерес ребенка к мероприятиям программы.
6.	Проективная методика «Выбор».	Удовлетворенность ребенка жизнью в лагере.
7.	Тест «Психологический тип в общении».	Определение психологического типа в общении.
8.	Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников.	Определение коммуникативных и организаторских склонностей.
9.	Опросник для оценки сформированности патриотизма у участников смены.	Диагностика уровня патриотического воспитания.
10.	Цветопись настроения.	Диагностика эмоционального фона ребенка на протяжении всей смены.
<b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>		
1.	Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности».	Опросник позволяет выявить уровень сформированности мотивации у участников смены к участию в социальной значимой деятельности.
2.	Проективная методика М.А. Нгуен «Что — почему — как».	Методика выявляет степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем.
3.	Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций.	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе

		самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».
4.	Анкета «Как мы жили это время».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления ребенка от смены;</li> <li>• степень вовлеченности ребенка в различные виды деятельности;</li> <li>• реализация в том или ином виде деятельности;</li> <li>• трудности, возникшие за время лагерной смены;</li> <li>• чему ребенок научился за смену;</li> <li>• ощущения себя в коллективе сверстников.</li> </ul>
5.	Анкета «До новых встреч!».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления и реализация ожиданий от лагеря;</li> <li>• удовлетворенность содержанием смены;</li> <li>• обратная связь в аспекте организации работы лагеря.</li> </ul>
6.	Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности».	Методика определяет уровень тревожности.
<b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b>		
1.	Вопросы отрядного огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации;</li> <li>• что такое социальное творчество;</li> <li>• почему деятельность волонтеров важна в современном обществе;</li> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту.</li> </ul>
2.	Закончи предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально- полезная деятельность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к здоровому образу жизни, спорту.</li> </ul>
3.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка;</li> <li>• полученный за день опыт;</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.</li> </ul>

Выбор форм проведения диагностических исследований обосновывается спецификой смены и может проходить так же в формах: выставки, концерты, итоговые занятия, спектакли, беседы, конкурсы, задания, викторины, игры и т. д. Главное, чтобы в процессе этого занятия дети могли проявить и показать свои умения, знания и способности, а воспитатель смог оценить уровень решения поставленной задачи и достижения результата, освоения знаний и развитие детей, а также наметить дальнейшую развивающую деятельность.

Такие диагностические методы, как организация экспериментальных ситуаций, игры, викторины и метод наблюдения имеют преимущество, так как ребенок в момент его изучения находится в естественных условиях.



**План-сетка 1 смены «В объективе победители»**

1 день 11.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Заезд. Игры на знакомство						
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальные акции»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальные акции»
Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»						
Конкурсная программа «Без сценария»						
2 день 12.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Огневая подготовка»	Тематическое занятие «Огневая подготовка»	Тематическое занятие «Огневая подготовка»	Спортивное мероприятие «Армейский спринт»	Тематическое занятие «Огневая подготовка»	Тематическое занятие «Огневая подготовка»	Спортивное мероприятие «Армейский спринт»
Тематическое занятие «Основы строевой подготовки»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»						
Вожатский концерт						
3 день 13.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Основы строевой подготовки»						

Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Выборы президента						
Веревочный курс «Мы здесь все за одно дело»						
Конкурс детского творчества «С днём рождения, Буревестник!»						
Открытие лагерной смены «Рубеж»						
<b>4 день 14.06.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»	Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»	Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»	Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»	Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»»	Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»»	Марафон Первых «Движение Первых – новая реальность»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
ЛЭП						
Тематическое занятие «Основы военной службы»						
Презентация отрядных мест						
Концертная программа «Клипомания»						
<b>5 день 15.06.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Марафон Первых «Мы – Первые»						
Игра по станциям «Ориентировка»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Ориентирование на местности	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности	Спортивная игра «Звезда героя»	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности	Спортивная игра «Звезда героя»
Спортивная игра «Агент»						

Тематическое занятие «Основы строевой подготовки»						
Стартинейджер						
6 день 16.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Марафон Первых «Достигай и побеждай!»						
Экологический субботник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»						
Урок мужества	Урок мужества	Урок мужества	Урок мужества	Урок мужества	Урок мужества	Урок мужества
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Тематическое занятие «Основы военной службы»						
Просмотр документального видеофильма «А вспомним, как это было»						
Спортивное мероприятие «Захват знамени»						
Концертная программа «Оскар-шоу»						
7 день 17.06.2024 года (День РДДМ)						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых
Игра по станциям «Труд и профессия»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Тематическое занятие «Я - Первый»						
Встреча с представителями МО «Движение Первых»						
Конкурс стенгазет «Что такое Движение Первых?»						
Дисотека «В ритме Движения Первых»						
8 день 18.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Акция «Бессмертный полк»						
Тематическое занятие «Основы строевой подготовки»						

**Конкурс видеороликов патриотической направленности «Я ЗА...»**

Дискуссионный клуб «Кто они герои?»	Спортивная эстафета «К вершинам славы»	Конкурс рисунков «И всё о той весне»	Конкурс рисунков «И всё о той весне»	Дискуссионный клуб «Кто они герои?»	Спортивная эстафета «К вершинам славы»	Конкурс рисунков «И всё о той весне»
ЛЭП						
Битва хоров						
<b>9 день 19.06.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Акция «Минута священной памяти»						
Акция «Свеча памяти»	Акция «Свеча памяти»	Акция «Кораблик памяти»	Акция «Кораблик памяти»	Акция «Свеча памяти»	Акция «Свеча памяти»	Акция «Кораблик памяти»
Тематическое занятие «Основы строевой подготовки»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Праздничный концерт «Живём в центре детства»						
<b>10 день 20.06.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Игра «Найди водителя»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Военно-патриотическая игра «Зарница»						
Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	Доврачебная помощь	Доврачебная помощь	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	Доврачебная помощь	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»
Концерт «Сказка на новый лад»						
<b>11 день 21.06.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Первый патриотический форум «Мы герои»:						
Фестиваль ГТО	Встреча с ветераном ВОВ	Просмотр фильма «А зори здесь тихие» Викторина «Дни воинской славы»	Игра по станциям «Азбука Морзе»	Фестиваль ГТО	Просмотр фильма «А зори здесь тихие» Викторина «Дни воинской славы»	Игра по станциям «Азбука Морзе»
Спортивное мероприятие «Аванпост»						
Концерт «Эти песни о войне»						
12 день 22.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Виртуальная экскурсия «Всё о войне»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Доврачебная помощь	Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	Просмотр фильма «Алеша»	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	Просмотр фильма «Алеша»
Книга рекордов Гинесса						
Концертное мероприятие «Подарок дорогому другу»						
13 день 23.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Спортивная игра «Звезда героя»	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	Доврачебная помощь	Спортивная игра «Звезда героя»	Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	Доврачебная помощь
Линейка-закрытие						

Аукцион
Концерт «Закрытие лагерной смены»
14 день 24.06.2024 года
Операция «Нас здесь не было»

### План-сетка 2 смены «Открой свою малую родину!»

1 день 28.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Заезд. Игры на знакомство						
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальные акции»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальные акции»
Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»						
Конкурсная программа «Без сценария»						
2 день 29.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Тимбилдинг «Я в команде»	Игра на сплочение «Команда»	Игра на сплочение «Команда»	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»	Тимбилдинг «Я в команде»	Игра на сплочение «Команда»	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»						
Вожатский концерт						
3 день 30.06.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						

Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Тематическое занятие «Земля многонациональная»						
Выборы президента						
Челендж «Я ...»						
Конкурс талантов «Народный артист»						
<b>4 день 01.07.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Музчас «Оренбуржье мое»						
Просмотр документального видеофильма «А вспомним, как это было»						
Викторина «Наш необъятный край»						
Презентация тематических отрядных мест «Многонациональное Оренбуржье»						
Концертная программа «Клипомания»						
<b>5 день 02.07.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Тематический просмотр видеофильмов по безопасности с последующим обсуждением						
Тематическое занятие «Спортивный регион»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						

Виртуальный музей «Общение поколений»	Виртуальный музей «Общение поколений»	Мозговой штурм «История народов»	Мастер-класс «Рисуем народный костюм»	Виртуальный музей «Общение поколений»	Мозговой штурм «История народов»	Мастер-класс «Рисуем народный костюм»
Конкурсно-игровая программа «Давайте жить дружно»						
Игра по станциям «Открываем новое»						
Праздничный концерт «Живём в центре детства»						
<b>6 день 03.07.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Экологический субботник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»						
Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Творческая мастерская «Народная хореография»	Интерактивная игра «О традициях»	Интерактивная игра «О традициях»	Конкурсная программа «Мы равные - мы разные»	Творческая мастерская «Народная хореография»	Интерактивная игра «О традициях»	Конкурсная программа «Мы равные - мы разные»
Разработка открыток «Детство живёт здесь!»						
<b>7 день 04.07.2024</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых
Игра по станциям «Труд и профессия»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						



Тематическое занятие «Я - Первый»						
Встреча с представителями МО «Движение Первых»						
Конкурс стенгазет «Что такое Движение Первых?»						
Дисотека «В ритме Движения Первых»						
<b>8 день 05.07.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Дискуссионный клуб «Современное Оренбуржье»	Дискуссионный клуб «Современное Оренбуржье»	Сюжетно-ролевой квест «Тайная комната»	Интерактивная игра «О традициях»	Дискуссионный клуб «Современное Оренбуржье»	Сюжетно-ролевой квест «Тайная комната»	Интерактивная игра «О традициях»
Хронограф «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»						
Конкурс видеороликов социально-гуманитарной направленности «Я ЗА...»						
Конкурсная программа «День народных традиций»						
<b>9 день 06.07.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Промышленность Оренбургской области»						
Мозговой штурм «История народов малой Ролины»	Мозговой штурм «История народов малой Ролины»	КТД «Казаки-разбойники»	КТД «Казаки-разбойники»	Мозговой штурм «История народов малой Ролины»	Мозговой штурм «История народов малой Ролины»	КТД «Казаки-разбойники»
Биржа труда						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Стартинейджер «Русские народные танцы»						
<b>10 день 07.07.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Игра по станциям «В гости к русичам»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						

Квиз-плиз	Квиз-плиз	Игра по станциям «Команда»	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина»	Квиз-плиз	Игра по станциям «Команда»	Игра по станциям «Команда»
Вечернее мероприятие «Где логика»						
11 день 08.07.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Тематическое занятие «Регион первых»						
Форсайт-сессия «Кто мы»	Форсайт-сессия «Кто мы»	Конкурсно- развлекательная программа «Кто во что горазд»	Конкурсно- развлекательная программа «Кто во что горазд»	Форсайт-сессия «Кто мы»	Форсайт-сессия «Кто мы»	Конкурсно- развлекательная программа «Кто во что горазд»
Конкурсная программа «Лучший вожатый»						
12 день 09.07.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Спортивное мероприятие «Чак зе чикен»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Квест «А кто лидер?»	Квест «А кто лидер?»	Викторина «Оренбуржье мое»	Викторина «Оренбуржье мое»	Квест «А кто лидер?»	Квест «А кто лидер?»	Викторина «Оренбуржье мое»
Танцевальный конкурс «Квадродэнс»						
Концертное мероприятие «Подарок дорогому другу»						
13 день 10.07.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Игра «Переполох»						
14 день 11.07.2024 года						

1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»	Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»	Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»	Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»	Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»	Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»	Знакомство с направлениями Движения Первых «Умей дружить»
Занятие по дополнительным общеразвивающим программам						
Пожарно-спасательная эстафета «Спасатель»						
Конкурс рисунков на асфальте «Наш лагерь: вчера, сегодня, завтра»						
Конкурс песен о Родине «Ты лети от Волги от Урала, песня журавлиная моя!»						
<b>15 день 12.07.2024 года</b>						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Занятие по дополнительным общеразвивающим программам						
Просмотр фильма «Мое Оренбужье»						
Конкурсная программа «Вместе сильнее»						
Концертно-развлекательная программа «Край Оренбургский, край Казачий!»						
<b>16 день 13.07.2024 года</b>						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Занятие по дополнительным общеразвивающим программам						
Интеллектуально-творческая игра «Народное творчество»	Интеллектуально-творческая игра «Народное творчество»	Игра «Я и мое здоровье» игры на свежем воздухе	Игра «Я и мое здоровье» игры на свежем воздухе	Интеллектуально-творческая игра «Народное творчество»	Интеллектуально-творческая игра «Народное творчество»	Игра «Я и мое здоровье» игры на свежем воздухе
Эстафета добрых дел						
Стартинейджер «Двигай, пока ноги держат!»						
<b>17 день 14.07.2024 года</b>						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Занятие по дополнительным общеразвивающим программам						
КТД «Ассорти талантов»	КТД «Ассорти талантов»	Конкурс «Учат в школе».	Конкурс «Учат в школе».	КТД «Ассорти талантов»	КТД «Ассорти талантов»	Конкурс «Учат в школе».
Мастер-класса «Танцы, танцы, кто не любит танцы?»						

**Мисс и Мистер «Буревестник»****18 день 15.07.2024 года**

<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Подведение итогов по занятиям по дополнительным общеразвивающим программам						
Тематический день «День педагога и наставника»						
Встреча с педагогами и наставниками						
КВН «Лето, отдых, мы!»						

**19 день 16.07.2024 года**

<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
<b>КТД «Мы вместе!»</b>	<b>КТД «Мы вместе!»</b>	<b>КТД «От улыбки – хмурый день светлее»</b>	<b>КТД «От улыбки – хмурый день светлее»</b>	<b>КТД «Мы вместе!»</b>	<b>КТД «Мы вместе!»</b>	<b>КТД «От улыбки – хмурый день светлее»</b>

**Игра-конкурс «Модный зоопарк»****Подарок дорогому другу****20 день 17.07.2024 года**

<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>	<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>	<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>	<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>	<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>	<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>	<b>КТД «Мой дорогой друг!»</b>

**Экономическая игра****Концертная программа посвященная закрытию лагерной смены «Мое Оренбуржье»****21 день 18.07.2024 года****Операция «Нас здесь не было»**

### План-сетка 3 смены «Время Первых»

1 день 22.07.2024 года День Первооткрывателей						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Заезд. Операция «Уют»						
Инструктажи по технике безопасности						
Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»
КТД «Равнение на Первых»						
Создание идейного блокнота						
ОЛМ: Представление педагогической команды «Всегда готов»						
Вечерний сбор						
2 день 23.07.2024 года Звезды считают нас!						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов для						
Тимбилдинг «Я в команде»	Игра на сплочение «Команда»	Игра на сплочение «Команда»	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»	Тимбилдинг «Я в команде»	Игра на сплочение «Команда»	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»
ОД «Капсула времени»						
Дискуссия «Зачем быть в Движении»						
Отрядные игры «О первооткрывателях»						
Линейка открытия смены «Время Первых»						
Презентация актива «Мы из будущего»						
Вечерний сбор						
3 день 24.07.2024 года Открывай страну!						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						

Дискуссия «Лидер, команда, ответственность»						
ИгроТрек «Игры народов России»						
Межотрядный конкурс «День дружбы»						
Спортивные соревнования (10 видов)						
Занятие туристической направленности						
<b>ОЛМ</b> Конкурсно – игровая программа «В путь – дорогу!»						
Вечерний сбор						
<b>4 день 25.07.2024 года</b>						
<b>Расскажи о главном!</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Старт дня, вызов дня						
ОД «Доброе дело Первых»						
АртБлог «Советы Первых»						
КТД «Орленок24»						
QR-код забег «Желтая пресса»						
Дискуссия: «Продвижение в медиа»						
<b>ОЛМ</b> Танцевально-конкурсная программа «Обложка глянца						
Вечерний сбор						
<b>5 день 26.07.2024 года</b>						
<b>Только вперед!</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Старт дня, вызов дня						
Фото-кросс «Лидеры XX века»						
КТД «Вызов принят!»						
Мозговой штурм «Познавай! Открывай! Будь верным призванию!»						
Спортивные соревнования (10 видов)						
<b>ОЛМ</b> Вечер перевоплощений «Ключевой навык»						
Вечерний сбор						
<b>6 день 27.07.2024 года</b>						
<b>АРТпространство</b>						

1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						
КТД «Русский балет»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Квиз-плиз	Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Квиз-плиз
Мозговой штурм «Творчество – дело Первых!»						
ИгроТрек «Делай, как я!»						
ОЛМ Игра-странствие по территории «Культурный КОТ»						
Вечерний сбор						
7 день 28.07.2024						
Спартакиада Первых						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						
Вызов «Испытай себя»						
Создание трекера полезных привычек						
Спартакиада «Норматив Первых»						
ОЛМ Спортивно-танцевальный вечер «Есть контакт!»						
Дискотека «В ритме Движения Первых»						
8 день 29.07.2024 года						
Благо твори во славу Отечества!						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						
Дискуссия «Коллективное творческое дело»						
Медиа-челлендж «Хранители истории»						
Смотр строя и песни «Дело храбрых»						
ОЛМ Вечер бардовских песен «Без срока давности»						
Вечерний сбор						
9 день 30.07.2024 года						
Наше время!						

1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						
Отрядная вертушка «Победители времени»						
Создание карты желаний						
Общелагерная эстафета «220 вольт»						
ОЛМ Игра – разведка «Наша побеДА!»						
Вечерний сбор						
10 день 31.07.2024 года						
АльянсЭко						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						
QR-код забег «Природа ждет героев»						
Мозговой штурм «ЭкоНеКонференция»						
Кейс-сессия «ЗОЖ»	Кейс-сессия «ЗОЖ»	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	Кейс-сессия «ЗОЖ»	Кейс-сессия «ЗОЖ»	Конкурс рисунков «ЗОЖ»
ОЛМ Вечер танцевальных поединков «неПОХОЖИЕ»						
Вечерний сбор						
11 день 01.08.2024 года						
Умей дружить!						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						
Межотрядная конференция «Наш интерес»						
ФотоКОМИКС «Прогулка по миру»						
ОД «ВКонтакте»						
ОЛМ Вечер перевоплощений «Архитектура стиля»						
Вечерний сбор						
12 день 02.08.2024 года						
Первые в XXI						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Старт дня, вызов дня						



Общелагерная эстафета «220 вольт»

Фото-кросс «Закон притяжения»

Отрядный квиз «Путешествие по планетам или 100 минут по Галактике»

Дискуссия «Включайся!»	Дискуссия «Включайся!»	Тематическое занятие «10 правил самодисциплины»	Тематическое занятие «10 правил самодисциплины»	Дискуссия «Включайся!»	Дискуссия «Включайся!»	Тематическое занятие «10 правил самодисциплины»
---------------------------	---------------------------	--	---	---------------------------	---------------------------	--

Книга рекордов Гинесса

**ОЛМ** «Есть вы есть – будьте Первыми!»

**13 день 03.08.2024 года**

**Союз «Сердце»**

<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Старт дня, вызов дня

Благотворительная акция «Компас добра»

Видео-челлендж «Рука помощи»

Акция «Спасибо Вам...»

Аукцион

Торжественная линейка закрытия смены «Время Первых»

**ОЛМ** Гала – концерт «Плечом к плечу»

Итоговый вечерний сбор

**14 день 04.08.2024 года**

Операция «Нас здесь не было»

## План-сетка 4 смены «Спортивный фестиваль!»

1 день 08.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Заезд. Игры на знакомство						
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальные акции»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	Тематическое занятие «Социальные акции»
Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»						
Конкурсная программа «Без сценария»						
2 день 09.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Тимбилдинг «Я в команде»	Игра на сплочение «Команда»	Игра на сплочение «Команда»	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»	Тимбилдинг «Я в команде»	Игра на сплочение «Команда»	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»						
Вожатский концерт						
3 день 10.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»»	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						

Тематическое занятие «Социально-безопасное поведение»						
Выборы президента						
Вербочный курс						
Открытие лагерной смены «К олимпийским рекордам»						
<b>4 день 11.08.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Просмотр документального видеофильма «А вспомним, как это было»						
Линейка «Открытие Олимпийских игр»						
Презентация тематических отрядных мест						
Концертная программа «Клипомания»						
<b>5 день 12.08.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Тематический просмотр видеофильмов по безопасности с последующим обсуждением						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Интеллектуальная эстафета «СпортикУМ»	Интеллектуальная эстафета «СпортикУМ»	Интеллектуальная эстафета «СпортикУМ»	Тимбилдинг «Литературный баскетбол»	Интеллектуальная эстафета «СпортикУМ»	Интеллектуальная эстафета «СпортикУМ»	Тимбилдинг «Литературный баскетбол»
Марафон силы воли						
Флэшмоб «Тропа здоровья»						
Праздничный концерт «Живём в центре детства»						
<b>6 день 13.08.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Экологический субботник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»						

Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Квиз-плиз	Спортивное ориентирование	Спортивное ориентирование	Квиз-плиз
Разработка открыток «Детство живёт здесь!»						
Видеочеллендж «Я могу»						
Конкурсная программа «Мистер и мисс»						
<b>7 день 14.08.2024</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых	Знакомство с направлениями Движения Первых
Игра по станциям «Труд и профессия»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Тематическое занятие «Я - Первый»						
Встреча с представителями МО «Движение Первых»						
Конкурс стенгазет «Что такое Движение Первых?»						
Дискотека «В ритме Движения Первых»						
<b>8 день 15.08.2024 года</b>						
<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	<b>3 отряд</b>	<b>4 отряд</b>	<b>5 отряд</b>	<b>6 отряд</b>	<b>7 отряд</b>
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Квест-игра «Стоп,экстрим»	Квест-игра «Стоп,экстрим»	Квест-игра «Стоп,экстрим»	Игра-головоломка на внимание	Квест-игра «Стоп,экстрим»	Квест-игра «Стоп,экстрим»	Игра-головоломка на внимание
Тематическое занятие «Закаливание»						

Конкурс видеороликов спортивной направленности «Я ЗА...»						
Битва хоров						
9 день 16.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Игра-стратегия «Монополия»						
Отрядное дело «Один в один»	Отрядное дело «Один в один»	Отрядное дело «Один в один»	Игра по финансовой грамотности «Я банкир»	Отрядное дело «Один в один»	Отрядное дело «Один в один»	Игра по финансовой грамотности «Я банкир»
Биржа труда						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Стартинейджер						
10 день 17.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Тематическое занятие «Полезные и вредные привычки»						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Кейс-сессия «ЗОЖ»	Кейс-сессия «ЗОЖ»	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	Кейс-сессия «ЗОЖ»	Кейс-сессия «ЗОЖ»	Конкурс рисунков «ЗОЖ»
Спортивная игра «Чак зе чикен»						
Клипомания						
11 день 18.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Спортивное мероприятие «Сафари»						
Тематическое занятие «ЭКО-привычки формируем вместе»						

Игра по станциям «Вектор»	Игра по станциям «Вектор»	Конкурсно- игровая программа «Кладоискатели»	Конкурсно- игровая программа «Кладоискатели»	Игра по станциям «Вектор»	Игра по станциям «Вектор»	Конкурсно- игровая программа «Кладоискатели»
Конкурсная программа «Лучший вожатый»						
12 день 19.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Спортивное мероприятие «Бег с препятствиями»						
Закрытие Олимпийских игр						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Тематическое занятие «Волевые компетенции»	Тематическое занятие «Волевые компетенции»	Тематическое занятие «Волевые компетенции»	Тематическое занятие «10 правил самодисциплины»	Тематическое занятие «Волевые компетенции»	Тематическое занятие «Волевые компетенции»	Тематическое занятие «10 правил самодисциплины»
Книга рекордов Гинесса						
Концертное мероприятие «Подарок дорогому другу»						
13 день 20.08.2024 года						
1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд	5 отряд	6 отряд	7 отряд
Инструктажи по технике безопасности						
Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
Игра «Спортивный БУМ»						
Линейка-закрытие						
Аукцион						
Концерт «Закрытие лагерной смены»						
14 день 21.08.2024 года						
Операция «Нас здесь не было»						