

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр дополнительного образования детей «Содружество»

Детский оздоровительный лагерь «Буревестник»

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАУДО «ЦДОД «Содружество»



Утверждаю

Директор МАУДО «ЦДОД

«Содружество»

Н.Ю. Терлеева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**детского оздоровительного лагеря «Буревестник» -
структурного подразделения муниципального автономного
учреждения города Бузулука
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»**

Автор программы:

Кузьмичев Ярослав Витальевич-

педагог дополнительного образования

МАУДО «ЦДОД «Содружество»

Бузулук

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профорентация»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для реализации в детском оздоровительном лагере «Буревестник» и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-

этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 22 июня - День памяти и скорби;
 - 27 июня - День молодежи;
 - 8 июля - День семьи, любви и верности;
 - 14 августа - День физкультурника.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив

или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (14 дней).
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Стадии организации КТД

1. Предварительная работа.

На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? С кем вместе? Главная задача взрослого - вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т. д.

2. Планирование.

Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микроколлективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные «задачи на размышление» и т. д.

3. Подготовка.

Участники микрогрупп создают творческие проекты в своих коллективах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.

4. Проведение.

Стадия проведения КТД - это итог работы, проделанной при его подготовке.

5. Подведение итогов.

На этой стадии воспитатель ставит задачи для размышления (возможно, в специальных анкетах): «Что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее?». Воспитатель побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

6. Последствие.

Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД - его ближайшего последствия. Руководитель коллектива организует использование воспитанниками в различных видах деятельности опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД. Таковы внутренние связи каждого коллективного творческого дела.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Организаторы программы в процессе реализации смены стремятся создать такие условия, при которых каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Воспитательное значение самоуправления включает в себя множество различных аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы. Формируется и такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Создание условий для развития самоуправления в период реализации летних каникулярных смен в ДОЛ «Буревестник» предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему педагогический коллектив лагеря старается найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности. Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от прав детей в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его *структура*.

Система самоуправления в ДОЛ «Буревестник» является сквозной для всех смен. Система самоуправления на уровне детского лагеря называется «Совет». Данная система включает в себя несколько уровней детского управления на смене:

Высший уровень - «Совет президента».

Данный Совет объединяет всех командиров детского лагеря и занимается вопросами общего плана: организация крупных мероприятий, включающих в себя разные направления деятельности; издание свода законов детского лагеря; корректировка и внесение

дополнений в план-сетку смены и обязательную план-сетку отряда. Работу Совет возглавляет президент, который выбирается на первом заседании Совета. Координирует деятельность старший воспитатель;

Второй уровень - «Департаменты» по направлениям: досуг, безопасность, здравоохранение, образование и культура;

- «Департамент образования и культуры» отвечает за организацию творческих мероприятий детского лагеря, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание творческих мастерских;
- «Департамент здравоохранения» отвечает за организацию спортивных мероприятий детского лагеря, координацию деятельности и внесение корректировки в расписание спортивных секций, контроль за соблюдением чистоты во всех отрядах, территории и столовой детского лагеря, а также ведёт систему оценивания отрядов за добросовестное ведение чистоты;
- «Департамент досуга» - отвечает за организацию и проведение всевозможных акций и мероприятий добровольческого характера, разрабатывает план данных мероприятий, корректирует и вносит дополнения в план-сетку детского лагеря.
- «Департамент безопасности» - отвечает за безопасность передвижения при проведении походов и экскурсий, во время общелагерных мероприятий.

Третий уровень - кураторы по вышеизложенным направлениям в отряде. Их деятельность направлена на организацию деятельности внутри отряда в соответствии с системой самоуправления первого и второго уровней.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках смены реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- *технической направленности «ЗА технологии»:* «Робототехника», «Легоконструирование», «Самodelкин», «Чудесная мастерская», «Смастерим-ка», «Курсы компьютерной грамотности «Техно LAB».
- *естественнонаучной направленности «ЗА открытие»:* «ЭКО-патруль», «Школа здоровья», «Исследователи природы», «Живая планета».
- *туристско-краеведческой направленности «ЗА расширение пространства»:* «Юный турист».
- *социально-гуманитарной направленности «ЗА развитие»:* «Ведущий за собой», «Будущий вожатый», «Заплетай-ка», «Познай себя», «Юный журналист», «Я - самостоятельный», «Поиграй-ка», «Финансовая азбука».
- *художественной направленности «ЗА творчество»:* «Эскиз», «Домисолька», «Театральная карусель», «Фенечки», «Арт-педагогика».
- *физкультурно-спортивной направленности «ЗА движение»:* «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Обучение плаванию», «Настольный теннис», «Энергия спорта», «Фитнес».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов для времяпровождения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной

готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Хорошо построенная кадровая политика является одним из определяющих факторов подготовки, организации успешного отдыха и развития детей в ДОЛ «Буревестник». Коллектив ДОЛ «Буревестник» включает следующих сотрудников:

Директор лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Старший воспитатель - осуществляет контроль за всей деятельностью лагеря, организует методическую помощь вожатым и воспитателям. Организует и реализует досуговую деятельность детей в лагере через проведение общелагерных мероприятий, консультирует педагогический состав по проведению различных дел.

Старший вожатый - осуществляет программное обеспечение отрядов. Проводит методические совещания, консультации для вожатых, организует создание методической продукции. Несет ответственность за реализацию командной, межкомандной деятельности. Координирует соблюдение режимных моментов в лагере, санитарного состояния корпусов, организацию дежурства команд по столовой и приема пищи детьми;

Педагог дополнительного образования - отвечает за реализацию образовательной программы своего направления. Координирует работу, формирует у обучающихся формы развития личности.

Акомpaniedор – материально ответственное лицо за сохранность звукового оборудования, проводит озвучивание различной деятельности в лагере, обеспечивает качественно подобранным музыкальным сопровождением, согласованным с руководителем программы. Организует детские вечеринки, дискотеки.

Медиа-кураторы (педагог дополнительного образования) - реализуют дополнительную образовательную программу, ведут репортажные съёмки в соответствии с брендом организации, отвечают за наполняемость контента официальной группы лагеря, а также курируют детские группы и отслеживают информацию в социальных сетях.

Вожатые - организуют образовательно- оздоровительную -досуговую деятельность в отрядах, являются руководителями и организаторами командных творческих дел, осуществляют учебу актива отряда,

Воспитатели - несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Осуществляют контроль режимных моментов, организуют дежурство команды по столовой, контролируют посещаемость дополнительных занятий. Следят за санитарным состоянием комнат и отряда. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Инструктор по физической культуре - организует спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Матрос-спасатель - осуществляет купание детей проводит инструктаж воспитателей, вожатых и детей по технике безопасности на воде, обучает детей плаванию, проводит спортивные соревнования.

Медицинский персонал - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Педагог-психолог - планирует и организует перспективное и текущее психологическое сопровождение, анализирует основные и сопутствующие заболевания у детей, пребывающих в лагере, совместно с медицинским персоналом, изучает и развивает основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, при необходимости проводит дополнительное, более глубокое, психологическое обследование. Взаимодействует с родителями детей или лицами, их заменяющими, работает в контакте с другими специалистами оздоровительного лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечающих за их жизнь и здоровье.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «БУРЕВЕСТНИК»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	20.06.2024			+
2	Акция «Бессмертный полк»	22.06.2024		+	
3	Акция «Минута священной памяти»	22.06.2024		+	
4	Военно-патриотическая игра «Зарница»	23.06.2024		+	
5	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	23.06.2024			+
6	Просмотр фильма «А зори здесь тихие»	24.06.2024			+
7	Викторина «Дни воинской славы»	24.06.2024			+
8	Первый патриотический форум «Мы герои»	24.06.2024		+	

9	Концерт «Эти песни о войне»	24.06.2024		+	
10	Просмотр фильма «Алеша»	25.06.2024			+
11	Тематическое занятие «Любовь-основа жизни»	08.07.2024			+
12	Флэшмоб «Я дарю тебе ромашку, вместе с ней любовь свою»	08.07.2024			+
13	Тематическое занятие «Пламенное сердце»	08.07.2024			+
14	Час интересных сообщений «День семьи, любви и верности»	08.07.2024		+	
15	Экологическая акция «Белая ромашка»	12.07.2024			+
16	Тематическое занятие «Земля многонациональная»	20.07.2024		+	
17	Музчас «Оренбуржье мое»	21.07.2024		+	
18	Викторина «Наш необъятный край»	21.07.2024		+	
19	Презентация тематических отрядных мест «Многонациональное Оренбуржье»	21.07.2024		+	
20	Тематическое занятие «Спортивный регион»	22.07.2024		+	
21	Экологический субботник «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	23.07.2024		+	
22	Тематическое занятие «Культурная жизнь региона»	23.07.2024		+	
23	Хронограф «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»	24.07.2024		+	
24	Конкурс видеороликов социально-гуманитарной направленности «Я ЗА...»	24.07.2024		+	
25	Конкурсная программа «День народных традиций»	24.07.2024		+	
26	Тематическое занятие «Промышленность Оренбургской области»	22.07.2024		+	

27	Стартинейджер «Русские народные танцы»	22.07.2024		+	
28	Игра по станциям «В гости к русичам»	22.07.2024		+	
29	Тематическое занятие «Регион первых»	24.07.2024		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»	14.06.2024		+	
2	Конкурсная программа «Без сценария»	14.06.2024		+	
3	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	15.06.2024		+	
4	Вожатский концерт	15.06.2024		+	
5	Выборы президента	17.06.2024		+	
6	Веревочный курс «Мы здесь все за одно дело»	17.06.2024		+	
7	Конкурс детского творчества «С днём рождения, Буревестник!»	17.06.2024		+	
8	Презентация отрядных мест	17.06.2024		+	
9	Стартинейджер	18.06.2024		+	
10	Концертная программа «Оскар-шоу»	19.06.2024		+	
11	Игра по станциям «Магазин электроприборов»	20.06.2024		+	
12	Конкурсная программа «Мистер и мисс»	20.06.2024		+	
13	Праздничный концерт «50 лет. Живём в центре детства»	22.06.2024		+	
14	Игра «Найди вожатого»	23.06.2024		+	

15	Концерт «Сказка на новый лад»	23.06.2024		+	
16	Книга рекордов Гинесса	25.06.2024		+	
17	Концертное мероприятие «Подарок дорогому другу»	25.06.2024		+	
18	Концерт «Закрытие лагерной смены»	27.06.2024		+	
19	Заезд. Игры на знакомство	01.07.2024		+	
20	Конкурсная программа «Без сценария»	01.07.2024		+	
21	Вожатский концерт	02.07.2024		+	
22	Фотокросс «Талантливы во всем»	03.07.2024		+	
23	Открытие лагерной смены «Вектор таланта»	03.07.2024		+	
24	Сюжетно-ролевая игра «Главный актер»	04.07.2024		+	
25	Конкурс детского творчества «С днём рождения, Буревестник!»	04.07.2024		+	
26	Концертная программа «Клипомания»	04.07.2024		+	
27	Брейн-ринг «Своя игра»	05.07.2024		+	
28	Квест «Мы ищем таланты»	05.07.2024		+	
29	Литературный вечер «Под звездным небом»	05.07.2024		+	
30	Челлендж «Вот так могу...»	06.07.2024		+	
31	Эрудит-шоу	07.07.2024		+	

32	Спектакль «Между строчек»: объединит детей, вожатых и педагогов в одной истории о детстве и лагере	07.07.2024		+	
33	Тематическое занятие «Вокал»	08.07.2024		+	
34	Битва хоров	08.07.2024		+	
	Час интересных сообщений «День семьи, любви и верности»	08.07.2024		+	
35	Стартинейджер «Танцевальный JAM»	10.07.2024		+	
36	Заезд. Игры на знакомство	18.07.2024		+	
37	Выборы президента	20.07.2024		+	
38	Челендж «Я ...»	20.07.2024		+	
39	Конкурс талантов «Народный артист»	20.07.2024		+	
40	Концертная программа «Клипомания»	21.07.2024		+	
41	Конкурсно-игровая программа «Давайте жить дружно»	22.07.2024		+	
42	Игра по станциям «Открываем новое»	22.07.2024		+	
43	Праздничный концерт «50 лет. Живём в центре детства»	22.07.2024		+	
44	Конкурс детского творчества «С днём рождения, Буревестник!»	25.07.2024		+	
45	Вечернее мероприятие «Где логика»	27.07.2024		+	
46	Конкурсная программа «Лучший вожатый»	28.07.2024		+	
47	Танцевальный конкурс «Квадродэнс»	29.07.2024		+	

48	Концертное мероприятие «Подарок дорогому другу»	29.07.2024		+	
49	Концерт «Закрытие лагерной смены»	30.07.2024		+	
50	Вожатский концерт	05.08.2024		+	
51	Выборы президента	06.08.2024		+	
52	Веровочный курс	06.08.2024		+	
53	Открытие лагерной смены «К олимпийским рекордам»	06.08.2024		+	
54	Концертная программа «Клипомания»	07.08.2024		+	
55	Праздничный концерт «50 лет. Живём в центре детства»	08.08.2024		+	
56	Конкурсная программа «Мистер и мисс»	09.08.2024		+	
57	Конкурс детского творчества «С днём рождения, Буревестник!»	11.08.2024		+	
58	Битва хоров	11.08.2024		+	
59	Игра-стратегия «Монополия»	12.08.2024		+	
60	Стартинейджер	12.08.2024		+	
61	Книга рекордов Гинесса	15.08.2024		+	
62	Концертное мероприятие «Подарок дорогому другу»	15.08.2024		+	
63	Концерт «Закрытие лагерной смены»	16.08.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	14.06.2024			+

2	Тематическое занятие «Социальные акции»	14.06.2024			+
3	Тематическое занятие «Огневая подготовка»	15.06.2024			+
4	Спортивное мероприятие «Армейский спринт»	15.06.2024			+
5	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	16.06.2024			+
6	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	16.06.2024			+
7	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	16.06.2024			+
8	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	17.06.2024		+	
9	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	17.06.2024		+	
10	Ориентирование на местности	18.06.2024		+	
11	Спортивная игра «Звезда героя»	18.06.2024		+	
12	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	19.06.2024		+	
13	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	19.06.2024		+	
14	Диспут «Интернет-безопасность»	20.06.2024		+	
15	Тематическая беседа «Терроризм – современное зло»	20.06.2024		+	
16	Дискуссионный клуб «Кто они герои?»	21.06.2024		+	
17	Спортивная эстафета «К вершинам славы»	21.06.2024		+	
18	Конкурс рисунков «И всё о той весне»	21.06.2024		+	

19	Акция «Свеча памяти»	22.06.2024		+	
20	Акция «Кораблик памяти»	22.06.2024		+	
21	Фестиваль ГТО	24.06.2024		+	
22	Встреча с ветераном ВОВ	24.06.2024		+	
23	Спортивная игра «Звезда героя»	26.06.2024		+	
24	Тематическое занятие «Воинские звания в вооруженных силах РФ»	26.06.2024		+	
25	Игра на сплочение «Команда»	02.07.2024		+	
26	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»	02.07.2024		+	
27	Тимбилдинг «Я в команде»	02.07.2024		+	
28	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	03.07.2024			+
29	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	03.07.2024			+
30	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	03.07.2024			+
31	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	04.07.2024			+
32	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	04.07.2024			+
33	Тематическое занятие «Сценическая речь»	05.07.2024			+
34	Тематическое занятие «Играем в театр»	05.07.2024			+
35	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	06.07.2024			+
36	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	06.07.2024			+

37	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	06.07.2024			+
38	Диспут «Интернет-безопасность»	07.07.2024			+
39	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	07.07.2024			+
40	Тематическое занятие «Пламенное сердце	08.07.2024			+
41	Тематическое занятие «Любовь-основа жизни»	08.07.2024			+
42	Флэшмоб «Я дарю тебе ромашку, вместе с ней любовь свою»	08.07.2024			+
43	Тематическое занятие «Основы современного танца»	09.07.2024			+
44	«Веселые старты»	09.07.2024			+
45	Брейнсторм «Составь мудборд»	10.07.2024			+
46	Мастер-класс технической направленности «Поле чудес»	10.07.2024			+
47	Дискуссионный клуб «Имею ли право?!»	10.07.2024			+
48	Спортивное состязание «Белый плен»	11.07.2024			+
49	Творческая мастерская «Огни сцены»	12.07.2024			+
50	Экологическая акция «Белая ромашка»	12.07.2024			+
51	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	18.07.2024			+
52	Тематическое занятие «Социальные акции»	18.07.2024			+
53	Тимбилдинг «Я в команде»	19.07.2024			+
54	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»	19.07.2024			+

55	Игра на сплочение «Команда»	19.07.2024			+
56	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	20.07.2024			+
57	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	20.07.2024			+
58	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	20.07.2024			+
59	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	21.07.2024			+
60	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	21.07.2024			+
61	Виртуальный музей «Общение поколений»	22.07.2024			+
62	Мозговой штурм «История народов»	22.07.2024			+
63	Мастер-класс «Рисуем народный костюм»	22.07.2024			+
64	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	23.07.2024			+
65	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	23.07.2024			+
66	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	23.07.2024			+
67	Диспут «Интернет-безопасность»	24.07.2024			+
68	Тематическая беседа «Терроризм – современное зло»	24.07.2024			+
69	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	24.07.2024			+
70	Дискуссионный клуб «Современное Оренбуржье»	25.07.2024			+
71	Сюжетно-ролевой квест «Тайная комната»	25.07.2024			+
72	Интерактивная игра «О традициях»	25.07.2024			+

73	Мозговой штурм «История народов малой Родины»	26.07.2024			+
74	КТД «Казачи-разбойники»	26.07.2024			+
75	Квиз-плиз	27.07.2024			+
76	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина»	27.07.2024			+
77	Игра по станциям «Команда»	27.07.2024			+
78	Форсайт-сессия «Кто мы»	28.07.2024			+
79	Конкурсно-развлекательная программа «Кто во что горазд»	28.07.2024			+
80	Квест «А кто лидер?»	29.07.2024			+
81	Викторина «Оренбуржье мое»	29.07.2024			+
82	Тематическое занятие «Социальное взаимодействие»	04.08.2024			+
83	Тимбилдинг «Я в команде»	05.08.2024			+
84	Игра на сплочение «Команда»	05.08.2024			+
85	Тренинг на командообразование «Мой будущий отряд!»	05.08.2024			+
86	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	06.08.2024			+
87	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	06.08.2024			+
88	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	06.08.2024			+
89	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	07.08.2024			+
90	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	07.08.2024			+

91	Интеллектуальная эстафета «СпортикУМ»	08.08.2024			+
92	Тимбилдинг «Литературный баскетбол»	08.08.2024			+
93	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	09.08.2024			+
94	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	09.08.2024			+
95	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	09.08.2024			+
96	Диспут «Интернет-безопасность»	10.08.2024			+
97	Тематическая беседа «Терроризм –современное зло»	10.08.2024			+
98	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	10.08.2024			+
99	Квест-игра «Стоп,экстрим»	11.08.2024			+
100	Игра-головоломка на внимание	11.08.2024			+
101	Отрядное дело «Один в один»	12.08.2024			+
102	Игра по финансовой грамотности «Я банкир»	12.08.2024			+
103	Кейс-сессия «ЗОЖ»	13.08.2024			+
104	Игра по станциям «Вектор»	14.08.2024			+
105	Конкурсно-игровая программа «Кладоискатели»	14.08.2024			+
106	Тематическое занятие «Волевые компетенции»	15.08.2024			+
107	Тематическое занятие «10 правил самодисциплины»	15.08.2024			+

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	КТД «Сказочный герой»	06.07.2024			+
2	КТД «Казачи-разбойники»	26.07.2024			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Распределение обязанностей.	14.06.2024 01.07.2024 18.07.2024 04.08.2024		+	+
2	Работа творческих групп	ежедневно			+
3	Работа инициативных групп	ежедневно			+
«Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Робототехника», «Легоконструирование», «Самоделкин», «Чудесная мастерская», «Смастерим-ка», «Курсы компьютерной грамотности «Техно LAB».	В течение смены			+
2	«ЭКО-патруль», «Школа здоровья», «Исследователи природы», «Живая планета»	В течение смены			+
3	«Юный турист».	В течение смены			+
4	«Ведущий за собой», «Будущий вожатый», «Заплетай-ка», «Познай себя», «Юный журналист», «Я - самостоятельный», «Поиграй-ка», «Финансовая азбука»	В течение смены			+

5	Эскиз», «Домисолька», «Театральная карусель», «Фенечки», «Арт-педагогика»	В течение смены			+
6	«Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Обучение плаванию», «Настольный теннис», «Энергия спорта», «Фитнес»	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»	14.06.2024 01.07.2024 18.07.2024 04.08.2024		+	
2	Спортивная игра «Иноагент»	18.06.2024		+	
3	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	19.06.2024			+
4	Спортивное мероприятие «Захват знамени»	19.06.2024		+	
5	Спортивное мероприятие «Аванпост»	24.06.2024			
6	Спортивная игра «Звезда героя»	24.06.2024			+
7	«Веселые старты»	09.07.2024			+
8	Стартинейджер «Танцевальный JAM»	09.07.2024			
9	Форт Боярд	10.07.2024		+	
10	Спортивное состязание «Белый плен»	11.07.2024			
11	Спортивное мероприятие «Чак зе чикен»	29.07.2024			

12	Марафон силы воли	08.08.2024			
13	Флэшмоб «Тропа здоровья»	08.08.2024			
14	Тематическое занятие «Все о правильном питании»	10.08.2024			
15	Спортивная игра «Ставим олимпийские рекорды»	10.08.2024			
16	Тематическое занятие «Закаливание»	11.08.2024		+	
17	Тематическое занятие «Полезные и вредные привычки»	13.08.2024		+	
18	Конкурс рисунков «ЗОЖ»	13.08.2024			+
19	Кейс-сессия «ЗОЖ»	13.08.2024			+
20	Спортивное мероприятие «Сафари»	14.08.2024		+	
21	Игра «Спортивный БУМ»	16.08.2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление интерьера помещений ДОЛ «Буревестник»	14.06.2024		+	+
		01.07.2024			
		18.07.2024			
		04.08.2024			
2	Оформление отрядных уголков	14.06.2024			+
		01.07.2024			
		18.07.2024			
		04.08.2024			

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	15.06.2024 02.07.2024 18.07.2024 05.08.2024		+	
2	Инструктажи по технике безопасности	ежедневно		+	
3	Конкурс рисунков «Азбука безопасности»	16.06.2024 03.07.2024 20.07.2024 06.08.2024			+
4	Профилактическая беседа «Самовольный уход – безрассудство или взрослость»	16.06.2024 03.07.2024 20.07.2024 06.08.2024			+
5	Профилактическая беседа для детей «Внимание, незнакомец»	16.06.2024 03.07.2024 20.07.2024 06.08.2024			+
6	Флэшмоб «Вместе за безопасность»	17.06.2024 04.07.2024			+
7	Беседа «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	17.06.2024			+

		04.07.2024 21.07.2024 07.08.2024			
8	Тематический просмотр видеофильмов по безопасности с последующим обсуждением	18.06.2024 23.07.2024		+	
9	Профилактическая беседа для детей «Внимание! Терроризм!»	19.06.2024 06.07.2024 23.07.2024			+
10	Профилактическая беседа для детей «Поговорим о вредных привычках»	19.06.2024 06.07.2024 23.07.2024 09.08.2024			+
11	Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» с последующим обсуждением	19.06.2024 06.07.2024 09.08.2024			+
12	Тематическая беседа «Терроризм – современное зло»	20.06.2024 10.08.2024			+
13	Диспут «Интернет-безопасность»	20.06.2024 07.07.2024			+
14	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»	24.07.2024 10.08.2024			+

15	Профилактическая беседа для детей «Как сохранить жизнь и здоровье»	04.08.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Вожатский концерт	02.07.2024		+	
2	Конкурсная программа «Лучший водитель»	11.07.2024 19.07.2024		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительский день	20.06.2024 07.07.2024 24.07.2024 10.08.2024		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия на Аллею Славы «Техника Великой Победы»	20.06.2024			
Модуль «Профориентация»					
1	Тематическое занятие «Основы строевой подготовки»	15.06.2024 20.06.2024 21.06.2024			+
2	Тематическое занятие «Основы военной службы»	17.06.2024 19.06.2024 22.06.2024			+
3	Биржа труда	09.07.2024		+	

		20.07.2024			
--	--	------------	--	--	--