

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Бузулука
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от «26» мая 2023 г.
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАУДО «ЦДОД «Содружество»
_____ Н.Ю. Терлеева
«26» мая 2023 г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«РОДНЫМИ ДОРОГАМИ»**



Автор-составитель:
Кузина Кристина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

Бузулук, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Направленность программы	7
Адресат программы	8
Цель и задачи программы	8
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	9
Технологии воспитательной деятельности	11
Методы реализации программы	12
2. Содержание программы	13
Этапы реализации программы	13
Направления деятельности в рамках программы	15
Модель игрового взаимодействия	19
Система детского самоуправления	21
Система мотивации и стимулирования	22
План-сетка смены	23
3. Ресурсное обеспечение программы	26
Кадровое обеспечение программы	26
Информационно-методическое обеспечение	27
Материально-техническое обеспечение программы	27
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	28
5. Факторы риска	30
6. Система обратной связи	32
7. Список используемой литературы	33
8. Приложения	35
Приложение 1. Экскурсия «Улица Ленина: вчера, сегодня, завтра»	35
Приложение 2. Урок мужества «Чайка», долетевшая до звезд»	52

Приложение 3. Анкета для воспитанников лагеря	65
Приложение 4. Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере»	66
Приложение 5. Анкета для родителей	68

1. Пояснительная записка

«Патриотизм - это прежде всего любовь к Родине, а любовь нельзя ни купить, ни подарить. Но мы можем создать условия, чтобы молодой человек понимал и дорожил тем, что ему досталось от своих родителей, дедов, прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце, это то, без чего человек вообще не может жить».

В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Воспитательная ценность системы каникулярного отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении, творческой самореализации.

Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложили в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе патриотичности, духовности, культуры, что непосредственно связано с воспитанием и развитием личности.

Программа «Родными дорогами» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5).

Актуальность программы. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Что же такое патриотизм? Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Можно ли научить патриотизму? Ответ однозначен. Нет, научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Главное, необходимо помнить, что процесс формирования патриотизма должен быть непрерывным.

В течение учебного года патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы. Эффективная организация патриотического воспитания обучающихся – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес к окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами, могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

Но как же быть летом? Ведь летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Здесь на помощь приходят летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Возрождение национального самосознания, гражданское становление подрастающего поколения, воспитание любви к Отечеству и готовности встать на его защиту, продекларированные государством в качестве ведущих идей, являются концептуальной основой программы «Родными дорогами», что делает ее реализацию актуальной в данный момент.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, универсальность и воспроизводимость. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности: трудовую, краеведческую, гражданско-патриотическую, культурологическую, спортивную, интеллектуальную.

Ключевыми памятным датами, взятыми за основу программы стали: год педагога и наставника (Указ Президента от 27.06.2022), Год празднования 150-летия со дня рождения С. В. Рахманинова (Указ Президента РФ от 25 января 2020 г. № 62), 60 лет Полету первой женщины В. В. Терешковой в космос.

Направленность данной программы социально-гуманитарная. Все мероприятия и коллективные дела нацелены на формирование гражданской позиции, становлению и развитию личности, обладающей качествами

гражданина и патриота своей страны, развивают социальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся – 7-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, родители которых являются участниками специальной военной операции.

Цель программы: формирование у детей патриотического отношения к малой родине как части России через изучение истории своего родного края, его народа, традиций и культуры.

Задачи программы:

- организовать деятельность, направленную на формирование патриотического отношения к малой родине;
- организовать деятельность, направленную на развитие патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- способствовать расширению знаний детей об исторических, культурных, национальных особенностях народов России;
- способствовать воспитанию любви к малой родине;
- способствовать формированию уважительного отношения к истории, культуре, национальным традициям народов России.

Ожидаемый результат:

- сформированное патриотического отношения к малой родине;
- приобретенные знания детей об исторических, культурных, национальных особенностях народов России;
- сформированное уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям народов России.

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса в лагере дневного пребывания необходимо учитывать следующие принципы:

Принцип свободы выбора предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

Принцип историко-патриотического воспитания. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.

Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках лагеря предполагает:

1. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.
2. Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня).
3. Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.
4. Активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип нового подхода мира взрослых к миру детства основан на признании приоритета запросов, интересов, потребностей детей, самоценности и суверенитета детской субкультуры, прав ребенка на особую заботу и помощь, защиту от принуждений и насилия со стороны взрослых.

Принцип активности. Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

Принцип эмоционального благополучия. Применение данного принципа заключается в следующем:

1. Установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно.
2. Создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы.
3. Содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

Принцип вариативности. Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

1. Добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность.
2. Доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной

вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

3. В учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Родными дорогами» используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности.

Использование в детском оздоровительном лагере ***здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья. Например, спортивное мероприятие «Здоровое поколение – сильная страна!», ЗОЖ – квест «PROздоровье» -командная игра «Физкульт-УРА!», беседа с приглашением медицинского работника «Ключи к здоровью», спортивная эстафета «Вперед к рекордам!».

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере.

Игры принято разделять на две большие группы: 1) по видам 2) по типу и месту проведения. В свою очередь каждая из этих групп игр подразделяется на подгруппы, исходя из поставленных перед игрой целей и задач.

По видам игры бывают:

1. Развивающие;
2. Познавательные;

3. Обучающие;
4. Деловые;
5. Интерактивные;
6. Игры-энергизаторы;
7. Игры на снятие тактильных барьеров;
8. Сюжетно-ролевые.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Методы реализации программы

Успешной реализации программы «Родными дорогами» способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитания. При реализации программы «Родными дорогами» используются методы Е.Н. Ильина:

- **методы убеждения** (информация, беседа, рассказ, дискуссия, метод поиска, метод интригующих вопросов, текстовых проблем, чудинок, метод размышления, метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.);
- **методы общения** (интригующий вопрос, заценка, деталь, приближение к себе);
- **методы организации деятельности** (конкурсы: литераторов, чтецов, писем, стихов; литературный клуб, драматизация, поэтические вечера, грамматические остановки, «кавардачки»);
- **методы педагогического воздействия** (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы, монологическое вступление).

Ведущий принцип его классификации - гуманистический подход к воспитанию детей.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

В планировании и проведении смены могут быть выделены 5 периодов (этапов): подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитический

<p><i>Подготовительный</i> <i>(апрель - май)</i></p>	<p>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none">-проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;-издание приказа о проведении летней кампании;-подбор и обучение педагогических кадров для работы;-проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;-подготовка методических материалов;-подготовка материально-технической базы;- разработка программы смены-определение целевой аудитории и контингента участников смены;-документационное обеспечение смены (программные документы, план-сетка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности и т.д.);-привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков.
--	--

<p>Организационный этап (2-3 дня каждой смены)</p>	<p>Длительность организационного этапа зависит от продолжительности лагерной смены. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей; - запуск программы - знакомство детей друг с другом, с педагогами; - формирование органов самоуправления, - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; - знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями; - оформление уголков отрядов
<p>Основной этап (с 4 по 19 день смены)</p>	<p>Основной период - самый продолжительный и результативный по отношению к целям и задачам онлайн - смены. Исходя из общей длительности тематической смены. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация основной идеи смены; -вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел; -работа творческих мастерских (поделки из природного материала, подготовка танцев, песен, мини-спектаклей); -досуговые мероприятия
<p>Итоговый этап (заключительный) 20-21 день смены</p>	<p>Этап характеризуется подведением итогов смены, осмыслением детьми их собственных достижений, полученного опыта и результатов деятельности. Основной идеей этого этапа является:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -обобщение итогов деятельности; -выработка перспектив деятельности организации; -выпуск фотодневника лагеря.
Аналитический (постлагерный) этап	<ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов; -составление отчетов о реализации программы; - выработка перспектив деятельности

Направления деятельности в рамках реализации программы

В течение смены воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Направления деятельности	Описание
<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> 	<p>создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематический час «Пётр I. Личность и эпоха»; -исторический экскурс «Россия - единая и непобедимая!»; -тематический час «Дорога в космос»; -тематический час «Дорога в космос»; -космоквест «Поехали!»; -участие во Всероссийской акции #Спасибоврачам.

Патриотическое воспитание



формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою

Родину, готовности к защите интересов

Отечества, ответственности за

будущее России на основе развития программ патриотического воспитания

детей, в том числе военно-патриотического воспитания

-тематический час «Я живу в России»;

-квиз-игра «На просторах России»;

-просмотр просветительского фильма «История Государства Российского»;

-тематический час «Пётр I. Личность и эпоха»;

-исторический экскурс «Россия - единая и непобедимая!»;

-урок памяти «Тот самый первый день войны»;

-посещение мемориала «Вечный огонь», возложение цветов;

-акция «Письмо солдату».

Экологическое



обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора, воспитание экологической культуры:

-экологический квест «Наш след на Земле»;

-выставка экологических постеров «Моя чистая страна»;

	<ul style="list-style-type: none"> -операция «Чистота спасет мир»; - конкурс фотографий «ЭКОселфи»; -игра-путешествие «По страницам Красной книги Оренбуржья»; -мини-проект «Составление памяток для туристов»; -волонтерская акция «У природы есть друзья: это мы-и ты, и я».
<p style="text-align: center;">Духовное и нравственное</p> 	<p>осуществляется за счет:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции,</p> <p>в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловая игра «Закон и Семья: семейное право»; - конкурсно-игровая программа «Нам без дружбы не прожить»; -мастер-класс «Подарки для самых близких»; -фотовыставка «Загляните в семейный альбом».
<p style="text-align: center;">Приобщение детей к культурному наследию</p>	<p>предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного,</p>



театрального и кинематографического;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

- челлендж #РусскоеСлово;
- тематический час «Ярмарка ремёсел»;
- мастер-класс «Народная кукла»;
- выставка творческих работ «Город мастеров».

Популяризация научных знаний среди детей




подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья



включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания:

	<p>-спортивное мероприятие «Здоровое поколение – сильная страна!»;</p> <p>-ЗОЖ – квест «ПРОздоровье» в рамках всемирного дня донора крови;</p> <p>-командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>-беседа с приглашением медицинского работника «Ключи к здоровью»;</p> <p>-спортивная эстафета «Вперед к рекордам!».</p>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> 	<p>реализуется посредством:</p> <p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-операция «Чистота спасет мир»;</p> <p>- операция «Нас здесь не было».</p>

Модель игрового взаимодействия

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие по родному краю. Игра становится фактором

социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Лето – пора путешествий, и ребята решили отправиться в путь на воображаемом «экспрессе».

Для того, чтобы расширить кругозор детей и увлечь их таким путешествием, ребята останавливаются на различных станциях. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Так посещение станции «Защита окружающей среды» направлено на экологическое воспитание. Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по экологии, краеведению, овладевают простыми приемами художественного творчества. Визит на станцию «Моя малая родина» направлен на изучение исторических достопримечательностей, социально-значимых объектах, расположенных в городе Бузулуке. Остановка на станции «Здоровая нация – счастливая Россия» способствует физическому развитию детей и воспитанию здорового образа жизни. Аналогичным образом можно проследить и логику остальных дней.

Путешествие возможно только сплоченной командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, с которой будет легко и весело преодолевать препятствия, встречающиеся на их пути.

Вся информация об условиях участия в том или ином коллективно-творческом деле представлена на информационном стенде. Результаты

путешествия по станциям отражаются в дневнике «Путешественника по родным дорогам» и на экране настроения.

Дневник «Путешественника по родным дорогам» пассажиры ведут сами. На его страницах появляются отзывы ребят, предложения о том или ином мероприятии.

Также, во время всей лагерной смены используется словарь путешествий.

Все дети в лагере – пассажиры «Весёлого экспресса», которые путешествуют по родному краю.

Воспитатели лагеря – проводники «Весёлого экспресса».

Начальник лагеря – машинист состава.

Вагоновожатый – вожатые.

Система детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может

быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система мотивации и стимулирования

Воспитателями разработана система мотивации и стимулирования. Каждый пассажир может ежедневно получать «билет» за активное участие в жизни отряда и в целом экспресса. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «билетов». По итогам победители получают призы и награды.

План-сетка смены

1 день Станция «Территория детства» 1.06	2 день Станция «За безопасность» 2.06	3 день Станция «Минута славы» 3.06	4 день Станция «Защиты окружающей среды» 5.06	5 день Станция «Русского языка» 6.06	6 день Станция «Открываем тайны Великой страны» 7.06	7 день Станция «Национальные и народные танцы» 8.06
Открытие лагеря «Здравствуй, лагерь!» Торжественный вынос флага	Тематический час «Азбука безопасности»	Фестиваль талантов «Самый, самый»	Экологический квест «Наш след на Земле»	Театральный час «Как вечно пушкинское слово»	Тематический час «Я живу в России»	Мастер-класс «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»
Игровой час «Расскажи мне о себе»	Флешмоб «Вместе За безопасность»	Тренинги на сплочение «Мы – команда»	Всероссийский флешмоб «Природа в объективе. 5 кадров 5 июня»	Викторина «Пушкин и Оренбургский край»	Квиз-игра «На просторах России»	Танцевальный батл «Ловите ритм!»
Конкурсно-игровая программа «Детство- это мы», посвященная Международному дню защиты детей.	Просмотр фильма «Безопасные каникулы»	Время отрядного творчества	Операция «Чистота спасет мир»	Работа творческих объединений	Просмотр просветительского фильма «История Государства Российского»	Работа творческих объединений
Конкурс рисунков на асфальте «Ура, каникулы!»	Работа творческих объединений	Групповое занятие с психологом	Конкурс фотографий «ЭКОселфи»	Экскурсия в парк имени А.С. Пушкина		
8 день «Во времена Петра I» 9.06	9 день Станция «Мультяшная» 10.06	10 день Станция «День России» 12.06	11 день Станция «Я и моя семья» 13.06	12 день Станция «Здоровая нация – счастливая Россия» 14.06	13 день Станция «Тайны родного Оренбуржья» 15.06	14 день «Моя малая родина» 16.06

Тематический час «Пётр I. Личность и эпоха»	Игра по станциям «Экскурсия на Союзмультфильм»	Исторический экскурс «Россия — единая и непобедимая!»	Деловая игра «Закон и Семья: семейное право»	ЗОЖ –квест «ПРОздоровье» в рамках всемирного дня донора крови.	Интеллектуальная игра «Моя родина – Оренбуржье»	Экскурсия «Улица Ленина: вчера, сегодня, завтра»
Конкурс рисунков «Эпоха Петра Великого»	Викторина «Карусель мультфильмов»	Спортивное мероприятие «Здоровое поколение – сильная страна!»	Мастер-класс «Подарки для самых близких»	Командная игра «Физкульт-УРА!»	Игра-путешествие «По страницам Красной книги Оренбуржья»	Фотовыставка «Многоликий Бузулук»
Флешмоб к 351-летию со дня рождения Петра Великого	Занятие-тренинг «Круг дружбы»	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Работа творческих объединений	Конкурс рисунков «У каждого свой милый край»	Посещение Бузулукского краеведческого музея
	Работа творческих объединений	Челлендж #РусскоеСлово	Групповое занятие с психологом	Время отрядного творчества.		Работа творческих объединений
15 день Станция «Шагнувший к звездам» 17.06	16 день Станция «День медицинского работника» 19.06	18 день Станция «День РДМ» 20.06	18 день Станция «Бузулукский бор-жемчужина Поволжья» 21.06	19 день Станция «День памяти и скорби» 22.06	20 день Станция «Рекорды нашего лагеря» 23.06	21 день Станция «Прощай, лагерь!» 24.06
Тематический час «Дорога в космос»	Участие во Всероссийской акции #Спасибоврачам	Тематический час «Время первых» семья»	Виртуальная экскурсия «Загадки Бузулукского бора»	Урок памяти «Тот самый первый день войны»	Конкурсная программа «Гиннес – шоу»	Заккрытие лагеря «Время радости, или до новых встреч». Торжественный вынос флага.

Космоквест «Поехали!»	Беседа с приглашением медицинского работника «Ключи к здоровью»	Спортивное соревнование «Я, Ты, Он, Она – вместе мы одна»	Мини-проект «Составление памяток для туристов.	Посещение мемориала «Вечный огонь», возложение цветов	Спортивная эстафета «Вперед к рекордам!»	Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»
Посещение памятника Ю.В. Романенко	Групповое занятие с психологом	Работа кинозала «Твое время»	Волонтерская акция «У природы есть друзья: это мы-и ты, и я».	Акция «Письмо солдату»	Работа творческих объединений	«Ковер добрых пожеланий»

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря.
- 1 воспитатель.
- Педагоги дополнительного образования
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация Центра.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Педагог дополнительного образования

- организует деятельность детей, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Информационно-методическое обеспечение

Методические условия реализации программы предусматривают: наличие необходимой документации, программы, плана, должностных инструкций, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (методические разработки, наглядные и дидактические пособия, сценарии и игры, тесты, кроссворды, викторины, электронные презентации).

В лагере имеется: информационный стенд, содержащий название лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках, стенд для выставки работ детей «Наша творчество», стенд «Моя малая родина», который посвящен памятным местам города, информационный стенд «Для Вас, родители», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей.

Материально-техническое обеспечение программы

- домашний кинотеатр;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс;
- спортивный инвентарь: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты, воротца для подлезания и прыжков;
- баннеры, информационные стенды;

- наградной и сувенирный материал;
- бумага цветная, белая;
- ручки, карандаши, краски, скотч, кисти;
- памятки участнику смены;
- видеофильмы, связанные с содержанием программы;
- аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- интеллектуальные, развивающие игры.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне педагогов, администрации лагеря:

1. Приобретение навыков организации лагеря дневного пребывания.
2. Возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей
3. Приобретение навыков социального партнерства с другими организациями
4. Приобретение детьми знаний об исторических, культурных, национальных особенностях народов России.
5. Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой деятельности

На родительском уровне:

1. Удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
2. Оздоровление детей.

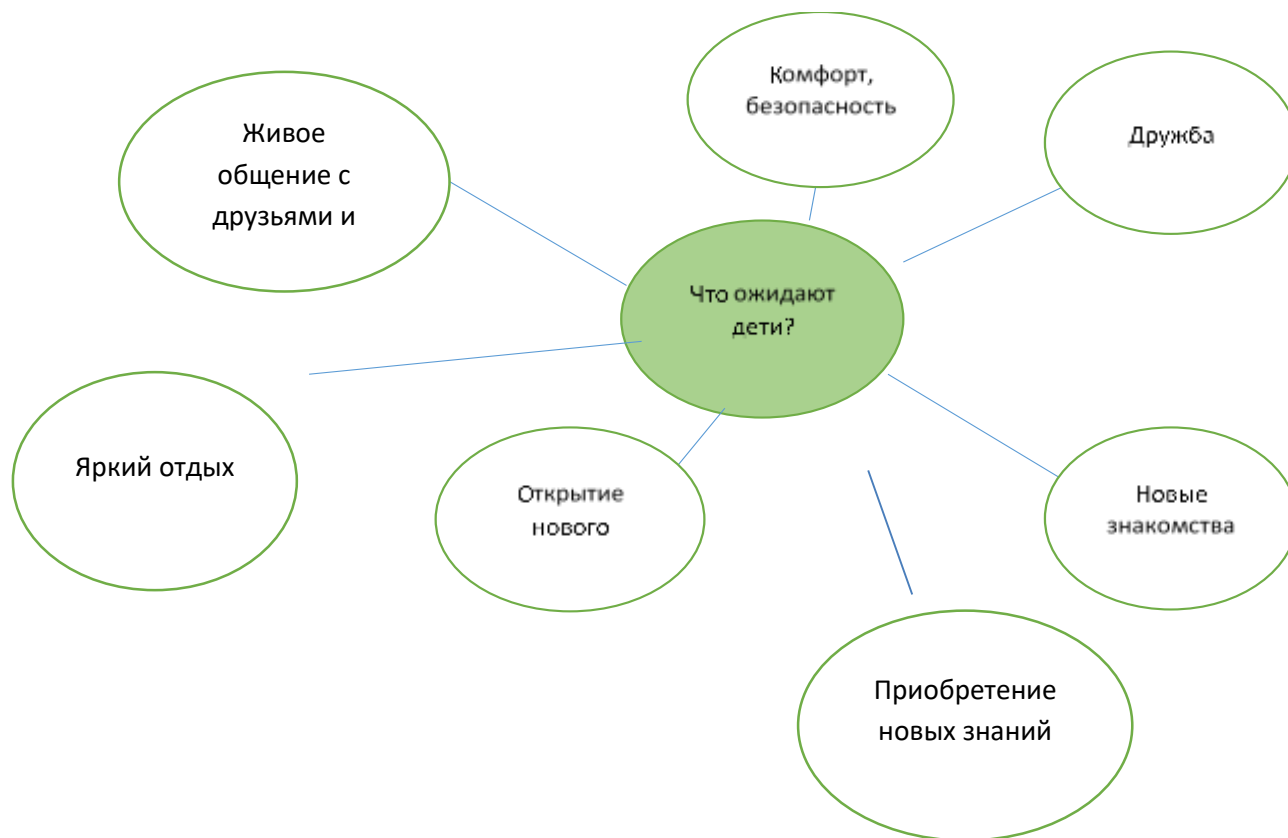
На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

1. Социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

Механизм оценки эффективности реализации программы включает в себя следующие мероприятия:

- психологическая диагностика мотивационной и эмоциональной сферы;
- активность участия обучающихся в мероприятиях лагеря;
- положительные отзывы родителей и участников программы.

На детском уровне



Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены. (приложение №3,4)
2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности детей и их достижений.
3. Экран настроения.
4. Аналитический отчет о результатах реализации программы, фото и видео материалы.
5. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой. (Приложение №5)

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

5.Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение

<p>Низкая активность детей в реализации программы</p>	<p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.</p> <p>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской</p>
<p>Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)</p>	<p>Производить замену на время отсутствия из числа педагогов дополнительного образования и администрации лагеря</p>
<p>Недостижение целей или невыполнение задач</p>	<p>Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.</p>
<p>Усталость педагогического коллектива</p>	<p>Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.</p>
<p>Утомляемость детей</p>	<p>Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.</p>
<p>Травматизм</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.</p>
<p>Травмы и ушибы.</p>	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Предупреждение и профилактика.</p> <p>Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.</p> <p>Помощь медицинского работника.</p>

Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

В социальной сети «ВКонтакте» специально для родителей создана страница, чтобы они были в курсе жизни своих детей, могли обсудить

проблемы, получить ответы на возникающие у них вопросы, выслушать предложения и мнения друг друга.

7.Список использованной литературы

1. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Воробьева, О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения/ О.Я Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Добротворский, И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику/ И.Л. Добротворский. - М., 2007. – 189с.
5. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
6. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе/С.А. Кувватов.- Ростов н/ Дону: Феникс, 2015.- 311с.
7. Куликов, В.М. Школа туристических вожатых/ В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.- М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2009. – 144с.
8. Коновалова, О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
9. Новаторов, В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков/ В.Е. Новаторов. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
10. Петрусинский, В.В. Игры для активного обучения/ В.В. Петрусинский.- М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
11. Петрусинский, В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения В.В.- М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
12. Петрусинский, В.В. Игры для активного общения/ В.В. Петрусинский.- М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

13. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224 с.
14. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей/ М.Е.Сысоева.- М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2009. – 176с.
15. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.- 121 с.
16. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
17. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Экскурсия

«Улица Ленина: вчера, сегодня, завтра»



**Автор: Гречишникова Ксения Кимовна,
методист высшей квалификационной категории
МАУДО «ЦДОД «Содружество»**

Бузулук, 2022

Ход мероприятия

Ведущий 1: Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое бесценное богатство – Родину. Она у него одна, другой никогда не будет. Каждый из нас носит образ Родины в своём сердце. Родина для каждого из нас – это наш город, улицы, знакомые нам с детства.

Ведущий 2: Улицы – немые свидетели и хранители истории наших городов. Многие улицы названы в честь писателей и поэтов, композиторов, знаменательных дат и праздников, героев гражданской и Великой Отечественной войн. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, означает знать историю и культуру страны, где ты живёшь, знать её народ.

Ведущий 1: Много видели и многое могут рассказать бузулукские улицы. Их истории свидетельствуют о прошлом и настоящем города. Имена улиц впитали в себя многообразие жизни города. Познавательное значение этих названий видно уже из того, что в них отражены важнейшие события истории Бузулука и страны.

Ведущий 2: Ребята, я приглашаю вас совершить виртуальную экскурсию по одной из улиц нашего города.

Ведущий 1: А что такое виртуальная экскурсия? *(ответы детей)*. Мы с вами прогуляемся по местам, где вы уже были, вспомним, что вы уже видели, но только с помощью компьютера и проектора, не выходя из этого зала.

Ведущий 2: В 1736 году главных улиц в Бузулуке было две: Большая и Богатая. В 1781 году Бузулук стал уездным городом, в 1782 году по плану в городе определилось строительство 18 улиц. К 1906 году улиц стало 36.

Ведущий 1: Ребята, а как вы думаете, сколько сейчас улиц в нашем городе? *(ответы детей)*

Ведущий 2: В современных границах города насчитывается 234 улицы общей протяженностью 147 км.

Ведущий 1: Улицы, как люди, не похожи друг на друга, но у тех и других есть свои биографии, свои судьбы.

Ведущий 2: Ребята, давайте отгадаем, по какой улице мы сегодня совершим нашу виртуальную экскурсию. Для этого разгадаем кроссворд. (Слайд№ 2)

1. Кто основал Бузулукскую крепость? (*Кириллов*).
2. Какое животное изображено на гербе нашего города? (*Олень*).
3. Назовите космонавта-земляка (*Романенко*).
4. Какой известный поэт проследовал через Бузулук в Оренбург (*Пушкин*).
5. Имя архитектора, по проекту которого была построена женская гимназия (ныне здание педагогического колледжа) (*Адамсон*).
6. Река, на которой стоит Бузулук (*Самара*).

				5 А	
				Д	6 С
1 К		3 Р	4 П	А	А
И		О	У	М	М
Р	2 О	М	Ш	С	А
И	Л	А	К	О	Р
Л	Е	Н	И	Н	А
Л	Н	Е	Н		
О	Ь	Н			
В		К			
		О			

Ведущий 1: Правильно, с центральной улицы нашего города – улицы Ленина мы и начнем нашу виртуальную экскурсию. Ребята, посмотрите на экран. Там карта улицы Ленина, на ней обозначены места наших остановок. (Слайд№ 3)

Ведущий 2: Начинается улица от реки Суходол на юго – западе и упирается в реку Домашку. За всю историю города эта улица не раз переименовывалась. При основании Бузулука её, как одну из самых протяжённых, назвали просто – улицей Большой. Спустя десятилетия, когда

улицы стали называть по принципу дорожного направления, её переименовали в Оренбургскую. Создание в 1917 году Красной армии, послужило основанием сменить название улицы в третий раз - на Красноармейскую. В 1970 году по случаю 100-летия со дня рождения создателя коммунистической партии и Советского государства ей присвоено имя Владимира Ильича Ленина.

Ведущий 1: Улица Ленина является главной улицей города, культурным центром. (Слайд № 4). На ней водонапорная башня, построенная в 1904 году по проекту ведущего инженера самарского водопровода К.В. Чумакова. Раньше бузулучане боялись водопровода, он казался им вроде водяного чудовища. В начале 20-го века бузулукские жилища были построены из дерева. Пожары же были неминуемы. Для тушения нужна была вода. Добывалась она дедовским способом - из шахтных, то есть срубовых колодцев. На город с 15-ю тысячами населения этого было очень мало. Купец Ф.Ф. Красиков взялся профинансировать совместно с городской управой строительство водонапорной башни. Здание кирпичное, восьмиугольное, бак круглый, ёмкостью 130 кубических метров. Высота башни до бака 15 метров. Архитектор Ян Адамсон, в те годы строивший практически рядом здание женской гимназии (теперь педагогический колледж) постарался "спрятать" функциональные особенности башни и усилить декоративные. Как и в гимназии, у башни насыщенно-красный кирпич, 8 стен плоскостей и столько же интересно оформленных углов, окна-бойницы, кровля-купол над баком. Башня была построена в неоготическом стиле.



Ведущий 2: Интересно, что Бузулукская водонапорная башня как две капли воды похожа на башню, постройку 1912 года в городе Яранск Кировской области.



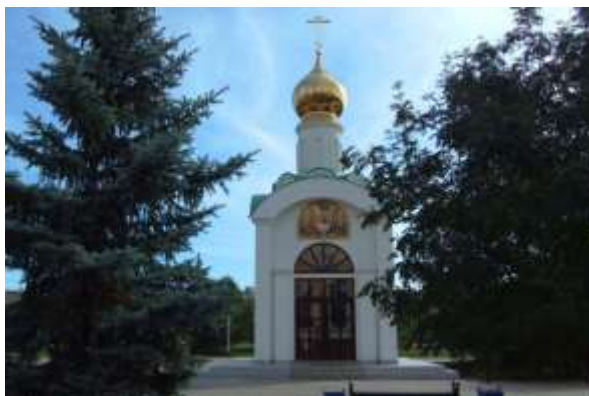
Ведущий 1: Когда-то водопровод считался последним словом техники и только лучшие города Европы имели это чудо света. Ох, сколько воды с тех пор утекло... Сейчас водонапорная башня является символом нашего города.

Ведущий 2: Вначале прошлого века здесь же стоял красивый и величественный собор – главный храм и визитная карточка города. Вставьте недостающие буквы в пустые клетки и прочитайте название собора.

Т	Р		И				Й
---	---	--	---	--	--	--	---



Ведущий 1: (Слайд № 5) Очень жаль, что нам не посчастливилось увидеть собор во имя Святой Троицы, заложенный в 1827 году, выполненный в византийском стиле. Троицкий собор – один из прекрасных памятников культовой архитектуры середины 19 века. Фасад храма был выполнен в византийском стиле. Стены внутри собора покрыты росписями. Верх алтаря и трапезы покрыты лазурью. Созывал народ в собор колокол, весивший 516 пудов (8,5 тонн). К сожалению, в 30-е годы 20 века собор разобрали и таким образом уничтожили. На его месте разбили сквер. 12 июня 2015 года в парке имени Ленина был установлен поклонный крест, на месте которого с помощью меценатов возведена часовня в честь Святой Троицы.



Ведущий 2: Ребята, чтобы узнать к какому объекту мы сейчас отправимся, посмотрите на экран. (Слайд № 6). В ноябре 2021 года в городе появились информационные таблички «Городские легенды», установленные рядом со старинными купеческими особняками, архитектурными достопримечательностями и памятниками выдающимся уроженцам и жителям

Бузулука. На каждой табличке есть краткая информация об объекте и QR-код, по которому доступна более полная история о каждом из объектов, а также аудиогид. Отсканируйте QR-код. О каком объекте идет речь? (ответы детей).

QR-код достопримечательности



Ведущий 1: Действительно, мы отправляемся к памятнику русского художника Филиппа Малявина.

Ведущий 2: Бузулукский район всегда притягивал многих известных людей. Здесь жил поэт Державин, семьи Карамзиных, Булгаковых и даже Владимир Высоцкий, которого во время Великой Отечественной войны эвакуировали с матерью из Москвы на Урал. А в самом городе провел часть жизни живописец Филипп Малявин. Филипп Малявин родился в 1869 году в многодетной семье государственных крестьян. Рисовать начал рано, с четырех-пяти лет. В 1892 году Филипп Малявин поступает вольнослушателем в Императорскую Академию художеств, где становится учеником Ильи Репина. В 1900 году он отправляет на выставку в Париж свою работу «Смех», где она получает Золотую медаль. Памятник великому русскому художнику установлен 21 августа 2016 года в Троицком парке. (Слайд № 7)



Ведущий 1: Перекресток улицы Самарской (ныне М. Горького) и Оренбургской (ныне Ленина) был пятачком, где люди гуляли, встречались, показывали наряды. Эта улица уже в начале века была мощеной, а с 1905 года

на ней появился электрический свет. На Оренбургскую приходили солдаты запасного полка, гуляли гимназисты, гремела музыка. Купцы здесь были хозяевами не случайно: лучшие дома – купеческие. Например, дом Ивана Дмитриевича Камязина (ныне ЗАГС). (Слайд№ 8).



Ведущий 2: Иван Дмитриевич был строителем первой электростанции, а также владел магазинами по продаже дорогой мануфактуры: полотна, шелка, бархата, сукна. Камязин был членом Бузулукской Городской Управы (1912 г.). Открыл кинематограф «Триумф» на втором этаже здания, где сегодня располагается лесхоз-техникум. Картины шли немые, сопровождаемые музыкой. (Слайд№ 9).



Ведущий 1: (Слайд№ 9) На противоположной стороне от дома Камязина находится здание центра дополнительного образования для детей «Содружество», в котором вы занимаетесь. Изначально здание Центра принадлежало доктору Сергею Станиславовичу Загорскому. Осенью 1918 года отступали некоторые буржуа, должно быть, не надеясь на возвращение, начали продавать свои дома, а покупателей не было – цены на дома упали.

Учительское правление постановило купить дом Загорского на имя председателя Союза учителей И.А. Попова. К началу 1919-1920 учебного года дом был занят Союзом учителей. В нижнем этаже открылась столовая для учителей. До 1994 года в здании располагался Дом Учителя. Затем здание пустовало. А в 2001 году сюда была переведена Станция юных техников. После слияния ее с эколого-биологическим центром в 2004 году, здесь располагается Центр дополнительного образования для детей «Содружество».



Ведущий 2: (Слайд№ 10) На углу улицы Оренбургской, где теперь кинотеатр «Победа», был гастрономический магазин Карпова Спиридона Григорьевича. В нем продавались вина разных марок, шоколадные конфеты разных сортов, карамель, мармелад, орехи, несколько сортов колбас и сыра (голландский, швейцарский, сливочный и другие). Икра черная и зернистая, разные консервы из рыбы, чай, сахар и прочие товары. Спиридон Григорьевич был также владельцем гостиницы по улице Оренбургской.



Ведущий 1: Далее магазин вдовы Киселёвой М. Н. с сыновьями (ныне магазин «Центральный»). (Слайд№ 11) Чего только там не продавалось. Как войдешь, в зале стояли огромные столы с застеклённым верхом с образцами конфет всевозможных сортов. Лежали разноцветные шоколадные плитки в слюде с картинками. В этом же отделе продавали

пряники, орехи. Во втором отделе были медные, никелированные и серебряные самовары, чайная и столовая посуда, фарфоровая и фаянсовая. В третьем отделе продавались серебряные столовые и чайные ложки, ножи, вилки, крестики золотые и серебряные, кольца, брошки, медальоны, кулоны и другое. Рядом стояли иконы в серебряных вызолоченных ризах, а также в дешевых фольговых. В четвертом отделе продавались хозяйственные товары: ведра, корыта цинковые, краски масляные, обои, кисти и прочее, а также и мебель: столы, стулья, кровати, комоды, буфеты и прочее и, наконец, музыкальные инструменты: балалайки, гитары, мандалины, гармони.



Ведущий 2: В 1911 году вошло в строй реальное училище (ныне школа № 6 имени А.С. Пушкина) построенное в стиле ренессанса. Это величественное здание из красного кирпича в центре Бузулука знакомо каждому жителю и гостю нашего города. Здание Школы № 6 им. А.С. Пушкина входит в список красивейших исторических архитектурных памятников города. (Слайд № 12).



Ведущий 1: Авторы проекта, к сожалению, не известны. До 1936 года в здании школы находилось мужское реальное училище. В прекрасном просторном здании училища были созданы кабинеты: физический, химический, исторический, естествознания, актовый зал, рекреационные залы, библиотека. Оборудование для химического кабинета было получено из Германии. Потолок актового зала, оформленный лепниной, украсили две огромные великолепные люстры. Официальный год рождения школы №6 – 1936, в 1937 году ей было присвоено имя А.С. Пушкина – в связи со столетием со дня гибели великого русского поэта. В 1941 году школа приступила к подготовке семиклассников для работы в колхозах. В годы Великой Отечественной войны в здании располагался госпиталь №1662. После окончания войны занятий в школе возобновились.



Ведущий 2: Ребята, а кто из вас учится в школе № 6? Что вы можете рассказать о ней? Чьи имена высечены на мемориальных досках? (ответы детей) (Слайд № 13)



Ведущий 1: Мемориальная доска с барельефом Александра Пушкина о посещении города Бuzулука в 1833 году установлена на месте дома, в котором

останавливался великий поэт Александр Сергеевич, совершая одно из самых дальних своих путешествий для изучения истории пугачёвского бунта.

Ведущий 2: Интересно то, что наша доска – близнец доски, установленной на Оренбургском губернаторском музее на улице Советской, 28. Отличаются они лишь надписями. На оренбургской указано: «В сентябре 1833 года Оренбург посетил великий русский поэт А.С. Пушкин».

Ведущий 1: В 2014 году открыли мемориальные доски в память о выпускниках, погибших в локальных войнах, Сергееве Сергее Александровиче и Мельникове Сергее Васильевиче (Слайд№ 13)



Ведущий 2: А вот какое стихотворение посвятил родной школе ее выпускник 1947 года Валентин Толоконников, который стал академиком академии наук авиации и воздухоплавания.

(читает обучающаяся Иванова К.)

Каких немало по стране,
От октябрят до комсомола
И дальше путь открыла мне.
Спасибо, Вам, наша школа Шестая,
Здесь нас, ребятшек, во взрослых лепили.
У каждого есть, верно, школа такая,
Спасибо Вам, школы, что в жизни вы были.
И где бы я ни был, и где б ни скитался-

Осваивал небо или в бездну спускался...
Всегда вспоминался мне школьный наш зал,
Где первые вальсы я танцевал.

Ведущий 1: Ребята, посмотрите на эту фотографию. Что это за здание?
(Слайд № 14). Правильно это здание колледжа промышленности и транспорта.
Раньше здесь находилась земская управа. Здание земской управы было
построено в 1917 году. Считается, что здание было построено пленными
австрийцами, которым за то даровали свободу и тайно отправили на
родину. Это весьма гармоничное и элегантное сооружение, пожалуй, лучшее
здание Бузулука.



Ведущий 2: Практически одновременно с зданием земской управы в
1916 году был построен торговый дом купца Подрезова. (Слайд № 15). Дом
вышел на загляденье красивым. Парадный угол дома ещё и увенчан гербом.
Кто не знает этот герб в Бузулуке! Только вот этот не Бузулука. Как так?! Да
вот так... На фасаде здания увековечен герб...Самарской губернии. Почему
же на здании в Бузулуке изображен Самарский герб? *(ответы детей)*.

Ведущий 1: Всё дело в том, что наш город с 1861 по 1934 год входил в
состав Самарской губернии. С тех пор красуется дикий козёл на одном из
лучших зданий города. Сейчас в этом здании располагается краеведческий
музей.



Ведущий 2: Исторический герб Бузулука иной. Ребята, что изображено на гербе Бузулука? (ответы детей) (Слайд № 16).

Ведущий 1: На современном гербе города в зеленом поле, стоящий на золотой земле, серебряный олень, означающий, что этот «край изобилует оленями». Олень в данном случае изображён не просто как распространенный обитатель местных лесов. Серебряный цвет, которым он окрашен, является в геральдике символом чистоты и невинности. Золотое же поле вокруг оленя представляет собой символ богатства края, справедливости и великодушия его правителей.



Ведущий 2: Красивые, грациозные олени когда-то водились в наших краях в огромном изобилии. Однако, не смотря на все старания лесной стражи

защитить их от браконьеров, оленей полностью истребили в конце 19 века. Работники государственного заповедника «Бузулукский бор» постарались восстановить популяцию этих благородных животных. В 1938 году в заповедник «Бузулукский бор» с Дальнего Востока завезены пятнистые олени. Первые три предвоенных года олени сильно размножились, но после Великой Отечественной войны их в Бузулукском бору не осталось.



Ведущий 1: В конце улица Ленина упирается в реку Домашка. (Слайд № 17). Столетие назад городская река Домашка была полноводной и судоходной. Именно из нее первые обитатели Бузулукской крепости долгие годы брала воду для питьевых и бытовых нужд. Сегодня это просто ручеек. Русло заросло деревьями и кустарниками, не стало рыбы.



Ведущий 2: Сейчас Домашка пересохла и взывает нас о помощи. В городе ежегодно проводится экологическая акция «Чистые берега». Так в сентябре 2021 года в акции приняли участие школьники, студенты, представители трудовых коллективов предприятий и организаций. Среди добровольцев были и обучающиеся нашего Центра «Содружество». Я думаю, что вы, ребята, тоже поддержите акцию по очистке Домашки, потому что мы не должны оставаться равнодушными к экологическим проблемам родного города.



Ведущий 1: Название бузулукской речушки объясняют легенды. С одной из них, рассказанной Алексеем Никаноровичем Шестаковым и нарисованной юными художниками детской школы искусств, я предлагаю

Ведущий 2: Ребята, почему же река Домашка получила такое название? (ответы детей).

Ведущий 1: Сегодня улицу Ленина не узнать, в 2021 году закончилась её реконструкция. Обновлены здания, поставлены красивые светильники, дополняют образ деревья, высаженные в клумбах-«оазисах», скамьи, установленные для удобства отдыхающих. Обновленная, современная, преимущественно пешеходная улица уже стала местом притяжения бузулучан и гостей города. (Слайд № 19).



Т
Б
С
Я
.

Ведущий 2: Сегодня Бузулук – один из самых привлекательных городов Оренбуржья. Сегодня он устремлен в будущее. Ребята, представьте себе, что выехав из города в эти дни, вы вернулись сюда в 2041 году. Помечтайте, что нового вы увидели на улице Ленина спустя 20 лет (ответы детей).

Д
№



Ведущий 1: Ребята, вот и закончилась наша небольшая экскурсия по одной из бузулукских улиц – улице Ленина. Мы познакомились с городом дворян, купцов, мещан. К сожалению, вне нашего поля зрения оказались многие другие улицы. История их, конечно тоже интересна. Но это будет уже другая экскурсия.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Бузулука
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»

Урок мужества



посвященный 60-летию полёта в космос первой
Женщины-космонавта СССР

**Автор: Гречишникова Ксения Кимовна,
методист высшей квалификационной категории
МАУДО «ЦДОД «Содружество»**

Бузулук, 2023

Пояснительная записка

Предлагаемый сценарий урока мужества может быть использован учителями, педагогам дополнительного образования, работающим с старшими школьниками, воспитателям летних оздоровительных лагерей.

Сценарий урока мужества «Чайка», долетевшая до звезд» рассчитан на детей 10-14 лет. 60 лет назад, 16 июня 1963 года, с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель «Восток», которая вывела на орбиту вокруг Земли космический корабль «Восток-б», впервые в мире пилотируемый – женщиной космонавтом Валентиной Терешковой. Ее позывной – «Чайка».

Цель: создать условия для знакомства обучающихся с историей полета в космос первой в мире женщины – космонавта – Валентины Терешковой.

Задачи:

- познакомить обучающихся с биографией В.В. Терешковой;
- способствовать расширению кругозора в области космонавтики;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за своих соотечественников в освоении космоса.

Оформление: слайд-презентация «Чайка», долетевшая до звезд».

Оборудование и технические средства: музыкальный центр, проектор, ноутбук, 2 микрофона

Условия и особенности реализации: Количество участников - 30 человек. Продолжительность мероприятия – 60 минут.

Ход урока мужества

Ведущий 1: Целое поколение молодых людей сегодня воспринимает запуски космических аппаратов как вполне обычное явление. Старт гигантской ракеты, доставка на орбитальную станцию научной экспедиции, все, происходящее там, сегодня называется просто «работа», а космонавт – профессия. Сегодня космонавты стали уже представителями новой, но уже утвердившейся профессии. Но ведь совсем недавно, каких-то 60 лет тому назад, люди могли только мечтать о профессии космонавта, считая полеты в космос – что-то невероятным. В 19 веке человечество вышло в космическое пространство. Первый искусственный спутник Земли, первые полеты в космос животных, первый космонавт, первая женщина в космосе. И все это происходило именно в нашей стране, а наши родители и старшее поколение являются свидетелями этих славных событий. Вряд ли найдется человек, не знающий первую женщину, покорившую космос - Валентину Терешкову.

Ведущий 2: 16 июня 2023 года исполняется 60 лет со дня полета в космос первой женщины-космонавта Валентины Терешковой. В этот день к ней пришла слава, которой не знала ни одна женщина на Земле. Ей посвящали стихи и песни. Её именем называли девочек. Женщины старались делать причёски, как у неё. В историю она вошла как русская «Чайка». И сегодня урок мужества посвящен Валентине Владимировне Терешковой - «Чайке», долетевшей до звёзд.

Ведущий 1: Валентина Владимировна Терешкова родилась 6 марта 1937 года в деревне Масленниково Ярославской области в семье колхозников. Отец работал трактористом, мать занималась домашним хозяйством. В годы советско-финской войны отец погиб на фронте. Вскоре после войны они всей семьей уехали к бабушке в Ярославль, где мать стала работать мотальщицей на текстильном комбинате «Красный перекоп».



Ведущий 2: 25 января 1975 г. В Ярославской области на родине Валентины Терешковой был открыт музей «Космос». Музейный комплекс включает в себя деревенский дом, воссоздающий быт семьи Терешковых, основной экспозиционный зал и выставочный зал – фойе, где проходят тематические выставки. Деревянный деревенский дом, где воссоздан быт семьи Терешковых.



Ведущий 1: С детства у Вали была мечта: увидеть всю небесную Россию, да и Вселенную Поэтому она представляла себя машинистом паровоза даже после 7 класса хотела поступить в Ленинградское железнодорожное училище.

Ведущий 2: Но судьба распределилась иначе, необходимо было помочь матери в эти трудные послевоенные годы, и Валя начинает работать вначале на шинном заводе в сборном цехе закройщицей, а потом – на текстильном комбинате браслетчицей, но при этом окончила вечернюю школу, получила среднее образование и техникум.

Ведущий 1: Когда ей исполнилось 22 года, она всерьез увлеклась прыжками с парашютом. За плечами у Терешковой была средняя школа, работа на шинном заводе, на ткацкой фабрике, занятия парашютным спортом.

Кроме того, Терешкова занимала пост секретаря комитета комсомола комбината «Красный Перекоп». На фабрике технических тканей «Красный Перекоп» сохранили старый станок. На нем будущая первая космонавтка делала ровницу – рыхлую пряжу. С виду работа легкая. Но за смену нужно было намотать и перенести в соседний цех 92 катушки, каждая весом по 700 гр.

Ведущий 1: Валя всегда считала работу и учебу главным. Но без любимого парашютного спорта не мыслила она жизни. Все свое свободное время с 1959 года В.В. Терешкова посвящает парашютному спорту, находившемуся в те годы на пике популярности у советской молодежи. Занималась в Ярославском аэроклубе и выполнила 90 прыжков. Ей был присвоен первый разряд по парашютному спорту. Занятия в аэроклубе научили девушку быть сильной и мужественной, уметь владеть собой в любой экстремальной ситуации.



Ведущий 2: В начале 60-х годов 20 века после легендарного полета в космос Юрия Гагарина сотни тысяч молодых людей мечтали повторить его подвиг. Валентина Владимировна Терешкова не была исключением. Требования к претенденткам были такие: парашютистка, возраст до 30 лет, рост до 170 сантиметров и вес до 70 килограммов. Специальный «женский» набор в отряд космонавтов провели в 1962 году. Из 800 кандидаток по медицинским показателям отобрали 30. Из 30 были выбраны пятеро, которые и начали подготовку к полёту.



Ведущий 1: При подготовке к полётам, девушки проходили всевозможные испытания, каждое из которых в чём-то оказывалось по-своему сложным. Расписание было жестким, слушали лекции и простаивали у доски с утра до вечера, постигая новые для них науки: астрономию, геофизику, ракетную технику, специальные космические дисциплины. Не все сразу становилось понятным, приходилось вечерами засиживаться за книгами и учебниками. Подготовкой будущих женщин-космонавтов занимался сам Гагарин. Испытания были нелегкие: термокамера, в которой надо было находиться в летном комбинезоне при температуре +70 градусов, сурдокамера – изолированное от звуков помещение, где каждой девушке нужно было провести 8 суток. По воспоминанию В.Терешковой, чтобы ослабить напряжение гнетущей тишины, она читала стихи Некрасова.



Ведущий 2: 16 июня 1963 года Валентина Владимировна Терешкова совершила свой полёт на космическом корабле «Восток-6». Всего полет длился двое суток 22 часа и 41 минуту.



Звучит песня Александра Долухоняна на слова Марка Лисянского в исполнении Муслима Магомаева «Девушку чайкой зовут...»

Ведущий 2: Ребята, попробуйте догадаться, кому посвящена эта песня? Почему девушку зовут чайкой?

Ведущий 1: В то время никому не нужно было объяснять, что «Чайка» – это позывной Терешковой. И все то, что потом называлось чайкой, ассоциировалось со славой Валентины Терешковой и с ее полетом».

Ведущий 2: У всех космонавтов и экипажей были свои позывные. Для Терешковой космический позывной придумал сам Юрий Гагарин. По легенде, первый космонавт выбрал «Чайку» неспроста: за два дня до старта Терешковой на околоземную орбиту был выведен «Восток-5», пилотируемый летчиком-космонавтом Валерием Быковским с позывным «Ястреб».

Ведущий 1: Ребята, посмотрите видео, кадры подготовки к полету и самого полета Валентины Терешковой

<https://www.youtube.com/watch?v=Rr1VRnKx5Nw&t=182s>



Ведущий 2: За трое суток, что длился полёт, «Восток-6» преодолел почти два миллиона километров. Всё это время на Земле отец отечественной космонавтики Сергей Королёв постоянно контролировал состояние Валентины Терешковой и данные полёта:

- «Чайка», «Чайка», «Чайка»...

- Я - «Чайка». Слышу вас хорошо!

- Как ваше самочувствие?

- Самочувствие отличное. На корабле всё в порядке.

- Мы рады вашему хорошему настроению. Желаем успешного завершения полёта.

Ведущий 1: Полет Терешкова перенесла довольно тяжело, и это, вероятно, стало одной из причин того, что следующий полет женщины в космос состоялся только через 19 лет. Несмотря на физический дискомфорт, она выдержала 48 оборотов вокруг Земли и все это время вела бортовой журнал и делала фотографии горизонта, которые позже были использованы для обнаружения аэрозольных слоёв в атмосфере.

Ведущий 2: Приземлилась Валентина Терешкова утром 19 июня 1963 года в Баевском районе Алтайского края. Приземление оказалось не комфортным, при катапультировании Терешкова ударила головой о шлем – получила большой синяк на щеке и виске. Валентина была почти в бессознательном состоянии. Ее срочно переправили в госпиталь в Москву. Лишь к вечеру сообщили, что жизнь и здоровье Терешковой вне опасности.



Ведущий 1: После полета Валентина Терешкова стала живой легендой – ее портреты обошли всю прессу мира, ее принимали главы государств, ее именем нарекали детей в разных странах. Ей одной в мире довелось пилотировать корабль самостоятельно, все остальные женщины – космонавты, отправлялись в полет в составе экипажей.



Ведущий 2: За успешное осуществление полёта и проявленные при этом мужество и героизм Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня

1963 года летчику-космонавту СССР В. Терешковой присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».



Ведущий 2: После своего полета Терешкова продолжала проходить подготовку в отряде космонавтов, но большую часть времени стала занимать общественная работа. Терешковой пришлось совершить немало поездок по городам СССР, по многим странам мира. Стала советским послом мира. Побывала в Индии, Африке, Эмиратах, на Кубе. Западные средства массовой информации восхищались красотой и отвагой русской женщины.



Ведущий 1: В 1963 году Валентина Терешкова вышла замуж за вышла за него замуж за космонавта Андрияна Григорьевича Николаева. В 1964 году в «космической» семье родилась дочь – Елена. Сегодня Елена – доктор, у неё 2 сыновей.



Ведущий 2: Начиная с 1966 года Валентина Терешкова ведет активную государственную и общественную деятельность. В звании генерал – майор Терешкова ушла в отставку в 1997 году. С 1968 года по 1987 год она была председателем Комитета советских женщин. С 1969 по 1987 - вице-президентом Международной демократической федерации женщин, членом Всемирного Совета Мира. В 1987 – 1992 годах Валентина Терешкова была председателем президиума Союза советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами. С 1994 года по 2004 год Валентина Терешкова была руководителем Российского центра международного научного и культурного сотрудничества при правительстве РФ, членом коллегии МИД РФ с 2002 года по 2004 год. В 2008 – 2011 годах Валентина Терешкова - депутат Ярославской областной думы от партии «Единая Россия», заместитель председателя. В 2011 году – избрана депутатом Государственной думы России. 7 февраля 2014 года на Церемонии открытия зимних Олимпийских игр 2014 в Сочи в числе восьми избранных.



Ведущий 2: В 2000 году британская ассоциация «Ежегодная ассамблея женщин» присудила Валентине Терешковой почетный титул «Величайшая женщина XX столетия». Валентина Владимировна – почетный гражданин 18 российских и зарубежных городов. Ее именем назван кратер на Луне и малая планета.

Ведущий 1: Бронзовый бюст первой космической леди установлен в городе-герое Москве на Аллее героев космоса. В Баевском районе Алтайского края, на территории которого она приземлилась, установлен памятник. Именем Валентины Терешковой названа школа № 32 города Ярославля, в которой она училась.



Ведущий 1: В 1963 году часовому заводу в городе Углич было присвоено название «Чайка». Название заводу дал позывной Валентины Терешковой «Чайка». Часы марки «Чайка» он выпускал и выпускает по сегодняшний день. В 1983 году Валентина Терешкова стала единственным советским гражданином, чей портрет был при жизни помещён на советскую монету.



Ведущий 1: В наше время, в век чудес и великого прогресса науки, интерес к космосу в обществе заметно снизился, перестал быть всеобщим. Зато не угасает интерес к тем людям, которые были в космосе первыми. Их подвиг по-прежнему вызывает восхищение и поклонение, а их судьбы по-прежнему нас волнуют. Иных уж нет, их имена не просто вписаны золотыми буквами в историю, их помнит народ. Одной из них является первая женщина – космонавт – Валентина Владимировна Терешкова.



Ведущий 1: Герой Советского Союза, генерал-майор авиации, кандидат технических наук, мама и бабушка, Валентина Владимировна Терешкова до сегодняшнего дня остаётся единственной женщиной-космонавтом, совершившей одиночный полёт. В космосе побывало около 50 женщин, из которых три россиянки (Терешкова, Савицкая, Кондакова), но подвиг Валентины Владимировны не потерял своего значения. Она была первой, поднявшейся к звёздам. Подлинный первопроходец Терешкова сделала шаг в неизведанное, проявила себя настоящим профессионалом. Валентина Терешкова всегда будет для нас примером доблести и мужества!!!

Парила «Чайка» над Землею,
Вселенной дали бороздя,
И уносила за собою, частичку летнего дождя.
В лучах заката и рассвета,
Где космос манит и зовёт,
Летела дочь родной планеты,
К звезде загадочной вперёд.

Анкета для воспитанников лагеря (на начало смены)

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.) _____.

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____.

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризую _____.

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____.

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

- а) получить новые знания;
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) свой вариант (указать);

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) ...

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных качества):

честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере» (на конец смены)

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное:
да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.
2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное:
дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.
3. Каким ты считаешь свой отряд?
 - a. сплоченным и дружным;
 - b. дружным, но далеко не всегда;
 - c. скорее разобщенным, чем дружным;
 - d. разобщенным, с отдельными группировками;
 - e. каждый сам по себе.
4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?
Подчеркни нужное:
да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.
5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____
Почему?
 - a. узнал много нового;
 - b. принесли пользу людям;
 - c. все дружно действовали;
 - d. сами все придумывали;
 - e. я был организатором;
 - f. мы победили в соревновании;
 - g. работали вместе с взрослыми.
6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:
 - a. мы приносили пользу другим людям;
 - b. нравился взрослый, который работал с нами; · чувствовал, что я нужен другим;
 - c. все вместе дружно работали;
 - d. был случай покомандовать;
 - e. со всеми мне было интересно;
 - f. я знал, что могу проявить себя;

- g. я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- h. это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- i. это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- j. участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- k. участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- a. моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- b. отряду было полезно, но мне неинтересно;
- c. было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- d. работа была бесполезна.

Анкета для родителей, отправляющих детей в лагерь с дневным пребыванием

Уважаемые родители! В целях организации качественного отдыха, а главное безопасности детей предлагаем Вам анкету, которая поможет оперативно решить возможные проблемы или не допустить их при организации отдыха и оздоровления Вашего ребенка.

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Возраст ___ лет, дата рождения _____
3. № школы _____,
4. Посещал ли ребенок лагеря: да _____, нет _____
 Что понравилось? _____
 Не понравилось? _____
5. Увлечения Вашего ребенка (кружки, хобби, секции и т.д.)

6. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) _____

7. Есть ли проблемы во взаимоотношениях со сверстниками или взрослыми? _____
8. Экстренная связь. Координаты родителей или лиц, их заменяющих, по которым можно связаться во время нахождения ребенка в оздоровительном учреждении.

Контактные телефоны (домашний, рабочий, мобильный)	Домашний адрес (подробно)

Я предупрежден о том, что администрация лагеря, воспитатели, не несут ответственности за дорогостоящие вещи и сотовые телефоны. _____

Я ознакомлен(а) со списком запрещенных к передаче продуктов. _____

Ф.И.О. заполнившего анкету, степень родства _____

Подпись _____ дата _____

Я поставил(а) в известность обо всех проблемах с моим(моего ребенка) здоровьем:

- Аллергические проявления

_____ (какие, к чему)

- Индивидуальная непереносимость лекарственных средств _____ (перечислить непереносимые лекарственные препараты)

Я ознакомился(ась) со всеми пунктами настоящего документа, получил(а) необходимые пояснения, понял(а) суть подписываемого документа и согласен (а) с ним.

_____ (подпись родителя (законного представителя ребенка, пациента) с указанием фамилии и вида родственных отношений)

Начальник ЛДП _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20 __ г.