

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Бузулука
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании педагогического совета
от «24» мая 2024 г.
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАУДО «ЦДОД «Содружество»

Н.Ю. Терлеева
«24» мая 2024 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
«Ребятам о зверятах»
для детей 7 -9 лет



Автор – составитель:
Сауэр Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Бузулук
2024 г

Содержание программы

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	6
	1.2. Уровень освоения программы	6
	1.3. Актуальность программы	6
	1.4. Отличительные особенности программы	6
	1.5. Адресат программы	8
	1.6. Объем и сроки освоения программы	8
	1.7. Формы организации образовательного процесса	8
	1.8. Режим занятий	8
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
	3.1. Учебный план	10
	3.2. Содержание учебного плана	10
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
	Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ребятам о зверятах»	19

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В условиях летнего оздоровительного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся обучающиеся могут получить дополнительные знания в области экологии. Коллективная деятельность в процессе реализации программы воспитывает умение жить и работать в коллективе, самостоятельность, умение принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность, повышает самооценку учащегося, дает уверенность в своих силах.

В рамках организации работы детского досуга в лагере была разработана программа «Зоологическая мозаика».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологическая мозаика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.06.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

1.1. Направленность образовательной программы

Программа имеет естественнонаучную направленность. Содержание направленно на изучение родного края, водных организмов, сообщества, а также их взаимодействие между собой и окружающей средой.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, считая их членами своей семьи, а инициаторами приобретения животных чаще всего становятся дети. Также дети нуждаются в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных зоологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы играет вовлечение ребят в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции) практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний.

Значительные рекреационные ресурсы, своеобразие природно-географических особенностей Оренбуржья предоставляют обширные возможности для проведения эколого-биологической работы. Кроме того, Оренбургская область является крупным промышленным регионом и относится к числу территорий неблагоприятных в экологическом отношении, что обосновывает значимость и востребованность экологического образования и просвещения обучающихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Автором проанализированы некоторые образовательные программы: «Юный эколог» Петренко С.А., «Живая природа» Деменевой А.В.; «Юные зоологи», Кузьяевой Л.А.; «В мире животных» Истоминой Р.И.; «Живая

планета» Корниенко Н.А. и др. Особенность программы «Зоологическая мозаика» в том, что обучая детей практическим навыкам по охране и защите окружающей среды, воспитывая любовь к природе, развивая умение и навыки ухода за обитателями уголка живой природы, мы готовим к жизни компетентного, коммуникативного и креативного человека.

Уголок живой природы – учебная зообазы, где содержатся дикие и домашние животные. Созерцание живых существ, которым ежедневно требуется внимание и компетентная забота, учит сопереживанию, мотивирует на получение знаний.

Начав ознакомление с требованиями животных к условиям их содержания в неволе, то есть под полной опекой человека, шаг за шагом дети узнают о свойствах и значении растений, о жизни диких «родичей» питомцев уголка живой природы, об этике общения с животными и поведения в природе. Наблюдая за повадками животных, дети узнают о многообразии мира во всех его взаимосвязях, стремятся сделать свое окружение красивее и удобнее с пользой и для других живых существ.

Отличие данной программы в следующем:

- программа состоит из устойчивых целостных блоков. Построение программы позволяет педагогу планировать занятия для разного контингента учащихся, в зависимости от организационных, педагогических, материально-технических и других условий; последовательность изучения отдельных разделов программы может меняться в случае необходимости;
- в процессе реализации программы выполняются проекты разного содержания: мониторинговые, природоохранные, комплексные и другие. Выполнение проектов позволяет выстроить индивидуальный маршрут обучения учащихся;
- программа предполагает выполнение значительного по объему практикума, содержащего различные задания;
- программой обеспечивается взаимосвязь познания и сохранения состояния окружающей среды в своей местности.

Программа комплексная, сочетает в себе курсы биологии, зоологии, экологии, географии. Комплексность характеризует всю практическую деятельность, начиная с получения исходных знаний, а также их расширения, углубления.

Реализация данной программы строится на основе субъект – субъектных отношений. Она предлагает следующие формы взаимоотношений педагога и учащихся: дифференцированное общение, ориентированное на личностное своеобразие каждого ребенка. Создание такой окружающей микросферы, где ребенок может быть самостоятельным.

Программа построена на основе принципов развивающего обучения, позволяющих формировать личность, способную ориентироваться в меняющемся мире, активно осваивающую ситуации социальных перемен.

1.5. Адресат программы

Программа «Ребятам о зверятах» ориентирована на работу с детьми младшей ступени обучения (7-9 лет).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» рассчитана на 12 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные и разновозрастные группы детей (10-15) человек. Состав групп остается постоянным, но, при необходимости может изменяться. При реализации проектов возможна работа в мини-группах по 2-3 человека и индивидуальные занятия.

Основными формами организации учебного занятия являются: беседы, лекции с применением презентаций и научных фильмов, коллективная творческая работа, практическая работа, деловые игры, экскурсии, экскурсии в зоомагазины для прослушивания лекций специалистов, решение проблемных задач, подготовка печатных работ, участие в научно-практических конференциях, вечера и праздники творческого объединения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, массовые.

1.8. Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 часа, чередуя различные виды деятельности. В связи с возрастными психологическими особенностями детей данного возраста обязательным компонентом на занятиях являются физминутки.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы - углубление знаний, умений и навыков учащихся в области биологии и экологии животных.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и дополнять знания по зоологии и экологии;
- познакомить учащихся с уровнями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы;
- формировать знания о животных национального парка «Бузулукский бор»;

- знакомить с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу Оренбургской области;
- познакомить с лесными и степными биоценозами, биоценозами живых организмов, памятниками природы и национальными парками нашей области;
- познакомить с взаимоотношениями живых организмов между собой и с природой, правилам поведения в природе, правилам ведения записей наблюдений и исследований;
- познакомить учащихся с обитателями пресных вод, морей и океанов;
- научить различать голоса птиц и следы лесных животных;
- расширить знания у детей об обитателях различных природных зон;
- научить видеть и понимать красоту окружающего мира, целесообразность взаимоотношений между живыми существами в природе.

Развивающие:

- формировать навыки в практической деятельности и в исследовательских работах;
- развивать наблюдательность, память, воображение, логическое мышление, кругозор, культуру речи;
- развивать умения работать самостоятельно и в группах, мыслить критически;
- вырабатывать креативность, компетентность и коммуникабельность;
- развивать стремления к познанию и интерес к окружающему миру;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, приучать их к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающего мира, устойчивый интерес к миру природы, любовь к книгам о флоре и фауне, о взаимоотношениях человека и природы;
- формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- воспитывать личностные качества – такие как любознательность, ответственность, настойчивость, умение включиться в трудовой процесс по необходимости;
- воспитывать чувство ответственности за родную природу, развивать экологическую культуру;
- максимально сблизить интересы родителей и педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитой личности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	«Домашний зоопарк» и его обитатели	4	2	2	Беседы, анкетирование, аукцион знаний, презентация творческих работ
3	Лес, как среда обитания животных и птиц	4	-	4	Диспут, беседа, опрос, тестирование, экскурсии, мини-конференции. Видеоотчет, аудиозапись.
4	Охрана природы	2	-	2	Тестирование, беседа, конференция. Видеоотчет, аудиозапись
	Итого	12	1	11	

3.2 Содержание учебного плана летнего периода

Раздел 1. Вводное занятие. (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч)

Теория (1ч): Техника безопасности на занятиях, экскурсиях, при работе в живом уголке; специфика данной программы.

Практика (1ч): Наблюдение за животными в уголке «живой природы» кормление. Заполнение карточек «Избирательность корма».

Раздел 2. «Домашний зоопарк» и его обитатели. (4 ч)

Тема 1. Познавательная программа «Обитатели живого уголка в баснях, стихах, рассказах»

Теория (1час): Грызуны, их особенности. Кормление. Образ жизни. Экзотические птицы. Их Родина. Уход и содержание. Аквариумные рыбки. Уход за ними. Правильное кормление.

Практика(1час) Работа на участка ЦДОД «Содружество»

Тема 2. Экскурсия на реку Самара.

Практика(2часа) Акция «Нашим рекам чистые берега».

Раздел 3. Лес, как среда обитания животных. (4 ч)

Тема 1 Обитатели Национального парка «Бузулукский бор».

Теория (1час) Обитатели бора и их разнообразие. Условия среды обитания. Забота человека о животных. Вред браконьерства. Красная книга Оренбургской области.

Практика (1час) .Акция «Живи, родник».

Тема 2 Операция «Муравейник»

Практика (2часа) Операция «Муравейник».

Раздел 4. Охрана природы. (2 ч)

Тема 1. Познавательная программа «По страницам Красной книги» (2 ч)

Практика (2ч): Акция «Зелёные ладони».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зоологическая мозаика» предусматривает:

- развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных экологических вопросов;
- улучшение отношений в детской среде, устранение негативных проявлений, вредных привычек;
- положительное отношение к трудовой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- лучшее усвоение программы ознакомления с окружающим миром;
- стимулирование к участию в экологических конкурсах, олимпиадах, детских конференция

Личностные результаты:

- оценивает свои поступки и отношение к природе других людей;

- оценивает эстетические достоинства природной среды;
- умеет корректно отстаивать свою точку зрения;
- умеет вести себя экологически грамотно в природной среде.

Метапредметные результаты:

- умеет работать с литературой;
- умеет пользоваться правилами безопасности при работе с инструментами;
- знает правила гигиены, санитарии и пожарной безопасности, умеет применять их на практике.

Предметные результаты:

- знает образ жизни, среду обитания, внешний вид тех животных, которые изучаются по плану занятий, всех обитателей «живого уголка»;
- знает физиологическую и биологическую среды обитания животных, - значение покровительственной окраски;
- знает фауну и флору местных водоемов, обитателей «Бузулукского бора», животных занесенных в «Красную книгу» Оренбургской области;
- знает и соблюдает правила поведения в природе, технику безопасности на занятиях, экскурсиях, при работе в «живом уголке»
- знает и соблюдает правила санитарии и личной гигиены;
- знает обитателей Оренбургского заповедника и историю его возникновения;
- знает понятие «мониторинг» и его виды;
- знает и соблюдает правила ухода за обитателями «живого уголка»;
- умеет проводить наблюдения в «живом уголке»;
- грамотно ведет дневники наблюдений;
- знает и умеет распознавать наиболее часто встречающихся животных и птиц Оренбургской области;
- может объяснить взаимосвязь животных со средой обитания;
- умеет проводить наблюдения в природе;
- пользуется дополнительными источниками информации;
- умеет составлять пищевые цепочки, таблицы, графики;
- ведет мониторинг за состоянием компонентов природы нашей местности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. «Введение» 2ч					
1		Комбинированное	2	Вводное занятие Инструктаж (входящий) по технике безопасности.	Опрос
Раздел 2. «Домашний зоопарк» и его обитатели 4 ч.					
2		Комбинированное	2	Познавательная программа «Обитатели живого уголка в баснях, стихах, рассказах»	
3		Практическое	2	Акция «Нашим рекам чистые берега»	Беседа
Раздел 3. «Лес, как среда обитания животных» 4 ч.					
4		Комбинированное	2	Познавательно – развлекательная программа «Обитатели Национального парка «Бузулукский бор»	Тестирование
5		Практическое	2	Операция «Муравейник»	синквейн
Раздел 4. «Охрана природы» 2 ч.					
6		Практическое	2	Познавательная программа «По страницам Красной книги»	отчет по результатам
		Итого:	12		

2. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МАУДО города Бузулука «ЦДОД Содружество».

2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.4. Техническое обеспечение

Результат реализации программы «Зоологическая мозаика» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и

учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. При проведении опытов и лабораторных работ особое внимание следует уделить рабочим местам учащихся.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

* техническое оборудование:

- компьютеры;
- сканер;
- проектор;
- принтер;
- клетки с животными;
- аквариум;
- рабочие тетради, «Дневники наблюдений»;
- индивидуальные карточки;
- альбомы, листы формата А4, ватман;
- акварельные краски, ластик, простой и цветные карандаши;
- корм для животных.

* информационное обеспечение:

- интернет источники;
- энциклопедии;
- фонды близлежащих библиотек.

* дидактический материал

- коллекция фотографий, журналы, книги, видеофильмы;
- детские книги о животных: рассказы, стихи, сказки, басни, повести;
- иллюстрации, схемы, таблицы из серии «Из жизни животных».

3. Формы аттестации / контроля

Контроль за результатами обучения по данной программе проводится на различных этапах усвоения материала. Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических навыков).

4.Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ребятам о зверятах» разработаны оценочные материалы (Приложение 1).

5.Методические материалы

Методика организации работы по программе «Ребятам о зверятах» основывается на принципах дидактики: систематичности, последовательности, доступности и др. Качество образования по программе зависит от грамотного методического руководства со стороны педагога.

Очень важно, чтобы на каждом этапе работы учащийся действовал активно, с настроением. Для этого необходимо учитывать его возможности на начальном этапе организации работы, а также дальнейшее их расширение и изменение. Следует пробуждать интерес учащихся к знаниям о фауне нашей планеты. За основу композиционного замысла программы взяты такие методы и формы знаний, как мотивация и стимулирование, когда педагог формирует интерес детей к обучению, создавая ситуацию успеха. Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые, индивидуальные.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетание форм и методов. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- защита творческого проекта;
- тренинги знакомства, общения, эрудиции;
- аукцион знаний;
- мозговой штурм;
- презентация проектов и исследовательских работ;
- составление кластеров и синквейнов;
- работа по таблице инсерт;
- сюжетно – ролевые игры.

Теоретическая и практическая подготовка учащихся связана с познавательной и ценностно-ориентационной деятельностью. Раскрытие теоретического материала программы осуществляется в форме лекций, компьютерных обучающих программ, видеолекций, виртуальных экскурсий, бесед. Важным звеном теоретической подготовки является работа с Интернет-ресурсами. На данном этапе осуществляется познание учащимися особенностей изучаемого материала, его значения, знакомство с методиками поисковой работы. Теоретические занятия создают необходимую базу знаний, на которые воспитанник может опираться в самостоятельной исследовательской деятельности.

Для развитие творческих способностей учащихся используются креативные задания - именно такие задания развивают фантазию, воображение, ассоциативность мышления, т.к. предполагают создание школьником собственного продукта: идеи, рисунка, сочинения и т.д., именно такие задания пополняют опыт творческой деятельности учащихся.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личноно – ориентированный подход в обучении.

Одна из распространенных форм работы в дополнительном образовании детей – экскурсия в природу. Здесь дети накапливают конкретные знания о разнообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных и птиц. Знакомятся с опытом природоохранной деятельности.

В программе много времени отводится практическим занятиям, которые следуют сразу за теоретическими. Это способствует лучшему закреплению материала. Практическая работа позволяет использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а соревнования по группам способствуют развитию творческого мышления и чувственного восприятия.

Проведение «круглых столов», конференций, семинаров, публичные выступления, защита рефератов – все это способствует раскрепощению детей. Учит держать себя, развивает творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственное отношение к обучению и взаимную требовательность.

Особое место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков исследовательской деятельности, реферирования научной литературы и проектам. Проектная деятельность в рамках образовательной программы протекает в условиях моделирующих работу детского объединения. В данной ситуации у учащихся появляется возможность применять на практике получаемые знания, совершить первые профессиональные пробы и обрести понимание того, какими компетенциями должен обладать специалист конкретного творческого направления. Они рассчитаны на разное время реализации: мини проекты - в течение одного занятия; краткосрочные - 12 часов и долгосрочные –20 часов. Реализация каждого проекта предполагает несколько этапов: подготовительный, поисково-исследовательский, оформительский и заключительный.

Программой предусматриваются групповые и индивидуальные формы работы.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы. Экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Сбор информации об изучаемом объекте направлен на организацию поисковой работы учащихся. На данном этапе работу школьников рекомендуется организовывать в микрогруппах.

Применение результатов исследований воспитанников связано с организацией коммуникативной, трудовой деятельности. Основными направлениями работы являются оформление и пропаганда результатов исследований, практическая деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

В целях активизации учащихся, поддерживая устойчивое внимание, следует сочетать устное объяснение материала с практической деятельностью, применение наглядных пособий, ТСО, увязывать изучений материал с жизнью, проводить аналогии.

6. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев, С.В. Экология: наука и область образования. Методические рекомендации / С.В. Алексеев. - СПб.: Библиогр, 1994. 56 с.
2. Алексеев, С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев, Н.В.Груздева, А.Г.Муравьев, Э.В. Гущина - М.: АО МДС, 1996. 45 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. - М, Молодая гвардия, 1971-1981.6 книг 1916 с.
4. Банников А.Г., Даревский И.С. Определитель земноводных и пресмыкающихся СССР. - М., Просвещение 1987г. 315 с.
5. Банников А.Г. Флинт В.Е. Мы должны их спасти. - М., Мысль, 1982г. 176 с.
6. Банников А.Г. Мир животных и его охрана. - М., Просвещение, 1988г. 128 с.
7. Голова А.М. Тайны живой природы. - М., Росмен, 1997г. 380 с.
8. Драпалюк С.В. Морская свинка. - М., АСТ – Сталкер, 2003г. 48 с.
9. Драпалюк С.В. Хомяки. - М.,АСТ – Сталкер, 2003г. 56 с.
10. Кюнзена М.К. Редкие животные. - М., Аирис – Пресс, 1996г. 200 с.

Для детей:

1. Александров В.С. Советы друзьям природы. - М., Просвещение 2007г. 288 с.
2. Бианки В.В. Лесная газета. - Л. Дет литература, 2003г. 248 с.
3. Бианки В.В. Лесные домишки, Мастера без топора. - Л. Дет. литература, 2003г. 56 с.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия. - М., АСТ - Пресс 2003г. 112 с.
5. Волина В.В. Учитесь загадывать загадки. - М., АСТ – Пресс, 2006г. 173 с.
6. Газмен О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой .- М., АСТ – Пресс, 2006г. 217 с.

7. Онегов А.С. Рассказы о природе. - М., Астрель, 2011г. . 317 с.
8. Петров В.В. Из жизни земного мира. - М., Просвещение, 2012г. 186 с.
9. Пожарская Н.Н. Твоя красная книга. - М., Просвещение, 2016г 317 с.
10. Пришвин М.И. Рассказы о животных. - М., Просвещение – 2013г. 260 с.
11. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. - М., Просвещение, 2005г. 160 с.
12. Плешаков А.А. От земли до неба. - М., Просвещение, 2007г. 222 с.
13. Сладков Н.А. Страшный невидимк. - М., Просвещение, 2007г. 32 с.
14. Кобылева К.А. Чудеса без чудес. - М., Юнацтва, 2012г. 84 с.
15. Чарушин Е.А. Птичьи истории. - М., ООО «МЕТ», 2007г. 28 с.
16. Яковлев С.А. Интересные истории из жизни животных. - М., Просвещение, 2007г. 230 с.
17. Журналы:
 - Юный натуралист,
 - Муравейник,
 - Свирель,
 - Читаем, учимся, играем,
 - Друг дома,
 - Домашние животные от А до Я,
 - Детское чтение,
 - Домашний зоопарк,
 - Животные нашей планеты.

Интернет-ресурсы

1. <http://zoopodolsk.ru/animals/rodent/4-homjaki.html>
2. <http://www.vitadez.ru/stati/istoriya-kris>
3. <http://zooclub.ru/wild/nasek/4/1.shtml>
4. <http://liderboo.ru/hobby/bird/bird.php>
5. <http://zootur.ru/o-zhivotnih/item/71-ezh-ushastiy>
6. http://rudata.ru/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5
7. <http://burenina.narod.ru/4-1.htm>
8. <http://www.protown.ru/russia/obl/articles/3784.html>
9. <http://www.zooeco.com/int/int-ptici8.html>
10. <http://www.zooeco.com/int/int-pt001.html>
11. <http://cnsnb.ru/akdil/0046/base/k002.shtml>

**Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Ребятам о зверятах»**

Теоретическая часть

Тест «Морская свинка»

1. Отчего морская свинка называется морской?

А	Живёт у моря, (Р)
Б	От слова «заморская» (К)
В	Очень любит плавать в воде (С)

2. Где в природе устраивают жилища морские свинки?

А	В подземных норах и расщелинах скал (А)
Б	На ветвях деревьев (О)
В	В подводных пещерах (И)

3. На каком континенте живут морские свинки в природе?

А	Африка (Л)
Б	Австралия (Д)
В	Южная Америка (В)

4. Сколько пальцев на всех лапах морской свинки?

А	20 (Я)
Б	16 (Е)
В	14 (И)

5. Где лучше поставить клетку с морской свинкой в квартире?

А	Поближе к свету и солнцу, так как морские свинки живут в теплых странах (О)
Б	В тихом, спокойном месте, так как морские свинки очень пугливы (Я)
В	На открытом балконе, так как морские свинки любят свежий воздух (Ю)

Если вы правильно ответите на тест, вы узнаете, научное название морской свинки

Карточки:

- Чем питаются морские свинки?
- ✓ морковь
- ✓ капуста
- ✓ мясо сырое
- ✓ сухари
- ✓ зерно
- ✓ конфеты
- ✓ веточки деревьев
- ✓ тыква

- Чем питаются сирийские хомячки?
 - ✓ Свекла
 - ✓ Морковь
 - ✓ Сырое мясо
 - ✓ Яйцо вареное
 - ✓ Зерно
 - ✓ Веточки деревьев
 - ✓ Сладости
 - ✓ Творог.
-
- Чем отличаются сухопутные и водные черепахи?
 - Назовите певчих и декоративных птиц уголка живой природы?
 - Назовите каких аквариумных рыб вы знаете?

Игра: Кто где живет и чем питается?

Дидактическая задача: уточнение представления о том, кто где живет и чем питается.

Игровые действия: показывая картинки с изображением домашних животных и птиц, педагог спрашивает: «Где живет это животное и чем питается?» за каждый правильный ответ воспитанник получает жетон. В конце подводят итог, у кого больше жетонов, тот и победитель.

**Креативные задания
«Птицы»**

1. Напишите ответ на вопрос: кто такие птицы? с помощью символов, которые придумайте сами.	метод символического видения
2. Напишите мини-сочинение от имени кукушки.	метод эмпатии (вживания)
3.Найдите в стихах биологические неточности: А) С. Я. Маршак. А эта весёлая птица-синица, Которая часто ворует пшеницу, Которая в тёмном чулане хранится В доме, который построил Джек. Б) С. Есенин: Выткался над озером алый цвет зари, На бору со звоном плачут глухари. Где-то плачет иволга, схоронясь в дупло,	метод ошибок

<p>Только мне не плачется- на душе светло.</p> <p>В) А. Н. Плещеев: Травка зеленеет. солнышко блестит, Ласточка с весною в сени к нам летит. Дам тебе я зёрен, а ты песню спой, Что из стран далёких принесла с собой.</p> <p>Г) В. А. Жуковский: Где же ты, птаха? Где ж ты, певичка? В дальнем краю Гнёздышко вьёшь ты, Там и поёшь ты Песню свою.</p>	
<p>4. Почему мы так говорим</p> <ul style="list-style-type: none"> - как с гуся вода - чёрный, как ворон - лучше синица в руках, чем журавль в небе - слово не воробей – вылетит, не поймаешь. <p>Верно ли это с биологической точки зрения?</p>	метод эвристического исследования
<p>5. Представьте себя птенцом, который вот-вот вылупится из яйца. Опишите свои ощущения.</p>	метод эмпатии (вживания)

«Насекомые»

<p>1. Представьте себе, что вы – гусеница, превращающаяся в бабочку-капустницу. Опишите свои ощущения.</p>	метод эмпатии (вживания)
<p>2. Опишите пчелу медоносную, используя только прилагательные</p>	метод образного видения
<p>3. Придумайте 3 вопроса о муравьях, используя слова: зачем? почему? сравни.</p>	метод эвристических вопросов
<p>4. Нарисуйте зоошутку – необычное насекомое, которого не существует в природе: органы возьмите от разных насекомых.</p>	метод фактов
<p>5. Как вы думаете, что произойдёт, если вдруг исчезнут все насекомые?</p>	метод прогнозирования
<p>6. Найдите биологическую неточность</p> <p>А) в стихотворении А. А. Фета «Бабочка»: Ты прав. Одним воздушным очертаньем Я так мила. Весь бархат мой с его живым</p>	метод ошибок

<p>миганьем- Лишь два крыла. Не спрашивай: откуда появилась, куда спешу? Здесь на цветок я лёгкий опустилась и вот - дышу. Б) в басне И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»: Попрыгунья Стрекоза Лето красное пропела, Оглянуться не успела, Как зима катит в глаза. «Кумушка, мне странно это: Да работала ль ты в лето?»- Говорит ей Муравей.</p>	
--	--

«Млекопитающие»

1. Опишите тигра уссурийского и слона индийского, используя одни прилагательные.	метод образного видения
2. Составьте ребус, в котором зашифруйте главный признак млекопитающих животных	Метод символического видения
3. Составьте вопросы о внутреннем строении млекопитающих, которые будут начинаться словами: Почему? Сравните... Что случится, если..? Какие условия нужны, чтобы..? Докажите...	метод эвристических вопросов
4. Почему мы так говорим: - здоров, как бык - как белка в колесе - пусти козла в огород - медведь на ухо наступил - как корова на льду? Верно ли это с биологической точки зрения?	метод эвристического исследования
5. Знаете ли вы? С детства знакомая картинка: ёж, несущий на своих иголках яблоко. • Куда он его несёт? • К какому отряду относится ёж?	метод гипотез

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Чем же он питается? • Разве яблоки ему нужны? • Может, это он готовит себе на зиму? • Как зимует ёж? • Нужно ли ему зимой пропитание? • И почему из множества яблок ёж выбирает наиболее кислые дички? • Зачем же они ему? | |
|--|--|

Экологические игры-упражнения с элементами эколого-психологического тренинга

Упражнение "Экскурсия"

Основные цели: Экскурсия по живому уголку, на базе которого проходит тренинг. Эта форма не требует от участников большой активности, позволяет им привыкнуть к обстановке и друг к другу, а также дает возможность ведущему соответствующим образом настроить участников, заложить основы своего авторитета в группе.

Ориентировочное время: около 1 часа (с обсуждением).

Материалы: живой уголок (зоопарк, музей природы и т.д.), подготовка к экскурсии.

Очень важно вызвать у участников тренинга сочувствие к животным. Эффективно использование механизма идентификации: "Вот представьте:", или "А если бы на Вас:". Стимуляция эмпатии участников тренинга возможна через вопросы типа: "Что он, по Вашему мнению, чувствует сейчас?", "Не кажется ли вам, что они теперь:" и т.д.

Целесообразно подчеркивание фактов, актуализирующих соответствующую эмоциональную реакцию "Какие у него огромные глаза!" или "Видите, какой он мягкий, пушистый, как красивы его движения!".

Может быть использован целый ряд и других приемов нейролингвистического программирования отношения участников тренинга к животным.

Упражнение "Природа в моей жизни"

Основные цели: Упражнение подходит для начала занятий и может проводиться после обсуждения впечатлений от экскурсии. Позволяет участникам составить представление друг о друге, приучает к самоанализу, который предстоит использовать каждому участнику на протяжении всего тренинга.

Ориентировочное время: 30-40 минут.

Материалы и подготовка: Лист бумаги, ручка.

Процедура: Каждому участнику предлагается написать в столбик цифры от 1 до 10 и десять раз письменно закончить высказывание "Природа для меня:" ("Природа в моей жизни:"). После того, как участники напишут свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу.

В качестве примера приведем мысли о природе, записанные одной из участников тренинга:

"Природа в моей жизни - это:

- источник вдохновения;
- способ наслаждения;
- погружение в гармонию;
- проведение досуга;
- способ самореализации;
- сфера моего познавательного интереса;
- стимул для расширения моего кругозора;
- возможность восстановления душевного равновесия;
- предмет моей заботы;