

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Бузулука «Центр дополнительного образования
для детей «Содружество»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2025 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МАУДО
«ЦДОД «Содружество»

Н.Ю. Терлеева
«14» апреля 2025 г.

**Программа профильной смены детского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«Путешествие в Технополис»**



Автор-составитель:
Кузина Кристина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Структура программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в Технополис»

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	5
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3.	Содержательный раздел	12
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	12
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	15
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	17
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	29
	3.5. Уровни воспитательного пространства	20
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	22
4.	Организационный раздел	23
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	23
	4.2. Описание игрового сюжета смены	24
	4.3. Партнерское взаимодействие	25
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	25
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	26
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	27
5.	Приложения к программе смены	28
	5.1. Календарный план воспитательной работы	28
	5.2. План-сетка	33
	5.3. Методика «Анкета Изобретателя» по Л.Ю. Субботиной	36
	5.4 Тест на определение технических способностей у ребёнка	37
	5.5 Анкета «Ваше мнение важно»	38
	5.6 Анкета «Довольны ли вы лагерной сменой?» (на конец смены)	39

1. Введение

Летние каникулы – это особый период в жизни обучающихся. Они свободны от школьных и домашних занятий, у детей появляется много времени для самореализации, формирования творческого потенциала, общения и познания, активного отдыха и оздоровления.

Воспитательная ценность системы каникулярного отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга обучающихся, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, общении, творческой самореализации.

Период летних каникул необходимо использовать как для отдыха и оздоровления, так и для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года №Р-160 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил значимость развития технического творчества обучающихся. «...Мы прекрасно понимаем, основы инженерного и технического образования – а именно такие специалисты сегодня, да и в ближайшем будущем будут остро нужны стране – закладываются именно в школе».

Отличительными изменениями характера дополнительного образования является его ориентация на развитие инициативы, самостоятельности обучающихся, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Решение данной проблемы непосредственно связано с организацией летнего лагеря технической направленности, который создает условия для развития интересов, способностей, формирования технических компетенций детей и молодежи, выбора ими путей жизненного и профессионального самоопределения.

В дни школьных каникул дети пытаются узнать что-нибудь новое, абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому на базе лагеря дневного пребывания планируется проведение летней профильной смены технической направленности «Путешествие в Технополис», где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха детей с практической деятельностью в сфере технического творчества.

Стоит отметить, что техническое творчество занимает одно из ведущих направлений современного образования. Техническое творчество развивает

интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к учебе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию, развитию творческих способностей и др.

Создание смены технической направленности на базе лагеря дневного пребывания детей – одна из наиболее эффективных форм технического образования, поскольку направлена на расширение технического кругозора, усовершенствование технических навыков, обмен опытом юных техников и т.д.

Программа профильной смены «Путешествие в Технополис» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям»,

«Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

-

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Направленность программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие в Техно-полис» обусловлена приказом обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет техническую направленность, практико-ориентированный характер, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, а также в занятиях техническим творчеством.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в интеграции оздоровления, погружения в техническое творчество, досугово-образовательные мероприятия. Реализация программы создает благоприятные условия для плодотворного и неформального общения, активного взаимодействия между педагогами и детьми, между сверстниками.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в

Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Путешествие в Технополис».

Программа «Путешествие в Технополис» призвана:

- способствовать активному погружению детей в практическую деятельность, нацеленную на конкретный результат;
- способствовать активному участию детей в общественно-полезной деятельности, направленной для одних обучающихся на овладение практическими навыками, знаниями и умениями в сфере технического творчества, а для других на их закрепление;
- содействовать всем участникам воспитательно-оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

2.3. Адресат программы

Адресат программы: возраст воспитанников лагеря – 7-14 лет разновозрастной отряд.

2.4 Цель программы

Цель программы «Путешествие в Технополис»: развитие у детей технического творчества посредством создания условий для полноценного отдыха и всестороннего развития личности.

2.5 Задачи программы

Воспитательные:

- формирование чувства гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, результатов своего труда;
- формирование социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, патриотизма, культуры общения и поведения в социуме;

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие технических способностей;
- развитие коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде, толерантность;

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- организация деятельности, направленной на выявление и раскрытие способностей детей в сфере технического творчества;

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Направления деятельности	Описание
Гражданское воспитание 	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации: – урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе»; – конкурсno-игровая программа «Семейный марафон»; – встреча с сотрудниками МО МВД «Бузулукский»; – посещение выставки «Война на всех одна» в Бузулукском краеведческом музее.
Патриотическое воспитание 	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности: – церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ – пешеходная экскурсия «Улица Ленина: вчера, сегодня, завтра»; – урок мужества «Космос по наследству»; – исторический квест «По следам Великой Победы»; – пешеходная экскурсия «От госпиталя к госпиталю».
Духовно-нравственное воспитание 	воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей: – тимбилдинг «Один за всех и все за одного»; – конкурсno-игровая программа «Всё начинается с семьи»; – арт-мастерская «Ромашковое настроение»; – «Ковер добрых пожеланий».

Эстетическое воспитание



формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:

- мастер – класс «Технологический апгрейд»;
- интерактивная игра «Хит парад»;
- мастер-класс «Секреты народных умельцев»;
- мастер – класс «Первые шаги к сцене»;
- посещение Центральной городской библиотеки им. Толстого, Центральной детской библиотеки им. С. Я. Маршака

Трудовое воспитание



воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности:

- тематический час «Профессии прошлого, настоящего, будущего»;
- тематическая экскурсия в Бузулукскую типографию;
- посещение «Пожарной части №23»;
- посещение Бузулукского лесного техникума;
- экскурсия в кинотеатр «Синема 5»;
- выставка Легоподелок «Мир в деталях»;
- фотовыставка «Мир глазами путешественника»;
- экологический десант «Технопорядок».

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

	рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях: – командная игра «Битва титанов»; – спортивное мероприятие «Лето Первых»; – квест-игра на свежем воздухе «Летние приключения»; – квест-игра «Школа безопасности»; – тематический час «Здоровье в цифрах».
Экологическое воспитание 	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей: – экологический квест «Наш след на Земле»; – конкурс фотографий «ЭКОселфи»; – экологический десант «Технопорядок».
Познавательное направление воспитания 	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей: – игра-викторина «Техно-вопрос»; – викторина «Космоистории»; – квест – игра «Научный детектив».

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Общий блок реализации содержания «Мир»	
Наука, культура, ценности. Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между	– исторические игры, информационные часы, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра,

странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	балета, кинематографа, мультипликации; – тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; – мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; – проведение интеллектуальных и познавательных игр; – просмотр научно-популярных фильмов; – встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; – тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
Общий блок реализации содержания «Россия»	
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности,	– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; – Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые

защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае	обязательно включаются в календарный план воспитательной работы; – «Час Памяти», «Час Мужества»; – посещение мемориальных комплексов и памятных мест; – тематический День Первых; – классные встречи с успешными активистами; – коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; – экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; – экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; – беседы об особенностях родного края.
Общий блок реализации содержания «Человек»	
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных	– проведение физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; – проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах,

объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей и т.д.; – проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; – мероприятия, игры, проекты направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.
--	--

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.	– спортивные соревнования эстафеты; – викторины, конкурсы; – организации работы по знакомству с правилами здорового питания; – подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе; – утренняя зарядка.
Модуль «Культура России»	
Модуль «Культура России» в детском лагере направлен на знакомство детей с культурным наследием страны, традициями, искусством и историей. Этот модуль	– просмотр отечественных кинофильмов; – участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

помогает воспитывать уважение к культурному многообразию, развивать патриотизм и формировать интерес к изучению родного края.	– мастер-классы по народным ремеслам; – музыкальные фестивали; – фотоконкурс, посвященный изображению культурных и природных достопримечательностей России.
Модуль «Детское самоуправление»	
Модуль «Детское самоуправление» в лагере направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков принятия решений у детей. Он помогает создать условия, в которых ребята могут проявить инициативу, организовать совместную деятельность и научиться работать в команде.	– делегирование полномочий; – планирование мероприятий; – тренинги и ролевые игры; – встречи с интересными людьми; – создание газеты или журнала.
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Модуль «Инклюзивное пространство» в лагере направлен на создание условий, обеспечивающих равные возможности для участия всех детей, независимо от их физических, умственных или иных особенностей. Основная цель этого модуля — интеграция детей с особыми потребностями в общую группу, формирование атмосферы уважения и понимания различий.	Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.
Модуль «Профориентация»	
Профориентационная работа в лагере направлена на помощь детям в выборе будущей профессии, развитии профессиональных интересов и навыков. Модуль профориентации позволяет ребятам познакомиться с различными профессиями, попробовать себя в разных ролях и сделать осознанный выбор своего профессионального пути.	– профессиональные пробы; – профильные мастер-классы; – профориентационное тестирование; – виртуальные туры по профессиям; – дискуссионные клубы.
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-	– тематический День Первых;

государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.	– классные встречи с успешными активистами Движения Первых; – тренинги по оказанию первой помощи; – акции по защите животных (сбор корма для приютов).
--	--

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	
Организация экскурсий и походов в детском лагере — важная составляющая программы отдыха детей, способствующая их развитию, обучению новым навыкам и укреплению здоровья.	– тематические экскурсии; – интерактивные экскурсии; – эхо-квест; – краеведческий квест; – квиз для путешественников.
Модуль «Кружки и секции»	
Модуль кружки и секции представляет собой организованную структуру для проведения дополнительных занятий с детьми и подростками, целью которых является развитие их навыков, талантов и увлечений.	Образовательный процесс реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным специально для смены «Путешествие в Техно-полис». Он включает в себя программу по начальному техническому моделированию «Смастерим-ка», программу занятий по робототехнике «Робостар», программу по легоконструированию «Лего-мастер».
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
Модуль «Медиа-среда» в детском лагере помогает детям осваивать современные технологии, развивать творческие способности и критическое мышление.	освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; – уроки по кибербезопасности; – мастер-классы по медиаграмотности; – детский редакционный совет, целью которого является освещение через стенгазету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря ;

	– онлайн-галерея: Создание виртуальной галереи, доступной через интернет, где родители и друзья могут увидеть творчество детей.
--	---

3.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль»: АРТ мастер-классы (художественная), тематические часы (социально-гуманитарная), тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания (социально-гуманитарная); «Россия: прошлое, настоящее, будущее»: исторический квест (социально-гуманитарная), пешеходные экскурсии (туристско-краеведческая), посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент): конкурсно-игровые программы (социально-гуманитарная), подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная), тематические часы (социально-гуманитарная) и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (социально-гуманитарная), выставки творческих работ (художественная), интерактивные игры (социально-гуманитарная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на

общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческих объединениях «Смастерим-ка» (техническая), «Робостар» (техническая), «Лего-мастер» (техническая).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Путешествие в Техно-полис», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальные игры (социально-гуманитарная), время отрядного творчества (художественная), викторины (социально-гуманитарная).

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с

ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Путешествие в Технополис» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная), индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная), ежедневное заполнение «Экрана настроения» социально-гуманитарная).

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка.

В лагере действует внутренняя валюта «ТехноКристаллы», которую можно будет зарабатывать, активно участвуя в каждом виде деятельности. Максимально за день отряд может получить 10 «ТехноКристаллов». В конце каждого дня осуществляется подсчет суммы баллов. Такой подход позволяет мотивировать детей и формирует умение работать в команде.

По итогу смены идет подсчет «ТехноКристаллов» и награждение самого успешного отряда. Дети наиболее активно и результативно участвовавшие в мероприятиях смены, получают индивидуальные призы, также почетные грамоты.

В лагере ведется «Экран настроения», который позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы «Путешествие в Технополис» составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Организационный период (3-4 дня каждой смены) Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.	Длительность организационного этапа зависит от продолжительности лагерной смены. Основной деятельностью этого этапа является: – встреча детей;
---	---

	– запуск программы; – знакомство детей друг с другом, с педагогами; – формирование органов самоуправления, – знакомство с режимом работы лагеря и его правилами – знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями; – оформление уголков отрядов
Основной период (10-12 дней смены) Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления.	Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. Основной период - самый продолжительный и результативный по отношению к целям и задачам онлайн - смены. Исходя из общей длительности тематической смены. Основной деятельностью этого этапа является: – реализация основной идеи смены; – вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (создание газеты лагеря, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде; – работа творческих мастерских (поделки из природного материала, подготовка танцев, песен, мини-спектаклей); – досуговые мероприятия
Итоговый период (3-4 дня) Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.	Этап характеризуется подведением итогов смены, осмыслением детьми их собственных достижений, полученного опыта и результатов деятельности. Основной идеей этого этапа является: – обобщение итогов деятельности; – выработка перспектив деятельности организации; – выпуск фотодневника лагеря.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены реализуется через квест-игру. Квест - это игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных логических заданий. Участники попадают в мир высоких технологий, где каждый день — это новое открытие и испытание. Смена называется «ТехноПолис», потому что она объединяет науку, инженерию и творчество, создавая уникальную атмосферу, где дети могут развивать свои технические навыки и фантазию.

В первый день лагеря ребята знакомятся друг с другом и с руководителями смены. Они узнают, что попали на ТехноПолис — загадочный город, где технологии и природа слились воедино. Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие в ТехноПолис, где расширят свой кругозор, делая остановки на различных станциях. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания. Каждая станция тематическая, со своим направлением работы. Всего станций 21 — по количеству дней пребывания детей в лагере.

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря «НАНОнаставник» (начальник лагеря). Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений ТехноГид (воспитатель). Киберкоуч (педагог дополнительного образования) организует деятельность детей в кибермастерских (творческие объединения).

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Лагерь дневного пребывания «Страна детства» активно сотрудничает со следующими организациями:



4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Организация эффективного взаимодействия с родителями — важная составляющая успешного функционирования летнего лагеря. Это помогает создать доверительную атмосферу между сотрудниками лагеря, детьми и их семьями, а также обеспечить безопасность и комфорт участников. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учитывать при взаимодействии с родительским сообществом.

1. Информирование родителей. Перед началом смены родителям важно предоставить полную информацию о программе лагеря, условиях пребывания, режиме дня, медицинском обслуживании и правилах поведения.
2. Индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, общение в социальных сетях и мессенджерах в (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам.
3. Обратная связь: анкетирование, собрания.
4. Участие родителей в жизни лагеря: дни открытых дверей, мастер-классы и мероприятия.

5. В социальной сети «ВКонтакте» специально для родителей создана страница, чтобы они были в курсе жизни своих детей, могли обсудить проблемы, получить ответы на возникающие у них вопросы, выслушать предложения и мнения друг друга.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МАУДО «ЦДОД «Содружество». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря.
- 1 воспитатель.
- педагоги дополнительного образования
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация Центра.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Педагог дополнительного образования

- организует деятельность детей, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;

- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены:

- домашний кинотеатр;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс;
- спортивный инвентарь: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты, воротца для подлезания и прыжков;
- баннеры, информационные стенды;
- наградной и сувенирный материал;
- бумага цветная, белая;
- ручки, карандаши, краски, скотч, кисти;
- памятки участнику смены;
- видеофильмы, связанные с содержанием программы;
- аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- интеллектуальные, развивающие игры.

Приложения к программе смены
5.1. Календарный план воспитательной работы

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка Праздник открытия смены «Технозвезды»	Общелагерный Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	Общелагерный
			Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены	Общелагерный
			Распределение обязанностей	Групповой
			Флешмоб «Люди лета»	Общелагерный
		Психолого-педагогическое сопровождение	Организационное мероприятие «Кибер-друзья». Анкетирование «Ваше мнение важно» (Приложение 5).	Общелагерный Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности.	Общелагерный
			Игра-викторина «ПДД-экспресс». Квест-игра «Школа безопасности». Техноэвакуация	Общелагерный Общелагерный Общелагерный
	Мир	Культура России	Выставка творческих работ «Мир в деталях»	Межотрядный

	Вариативные модули	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Смастерим-ка», «Робостар», «Лего-мастер».	Групповой
		Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Уроки по кибербезопасности. Мастер-класс «Технологический апгрейд» Лего-турнир «Построй свою историю»	Групповой Групповой Межотрядный
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	Арт-мастерская «Ромашковое настроение» Фотовыставка «Сквозь объектив: мир глазами путешественников» Мозговой штурм «Техника и творчество»	Групповой Групповой
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Эстафета «Лето Первых». Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи». Работа кинозала «ТВое время» Тематический час Время Первых»	Межотрядный Групповой Общелагерный Общелагерный
		Родной край	Урок мужества «Космос по наследству» Работа кинозала «Путь к звездам»	Общелагерный

	Человек	Детское самоуправление	Флешмоб «Техно-бит». Выполнение обязанностей в отряде.	Межотрядный Отрядный
		Культура России	Конкурсно-игровая программа «Семейный марафон» Встреча с сотрудниками МО МВД «Бузулукский»	Общелагерный Общелагерный
		Профориентация	Экскурсии - в пожарную часть №23 Работа творческих объединений, участие в мастер-классах Тематический час «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	Общелагерный Групповой Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	Тренинг «Умный отдых» Подвижные игры на свежем воздухе «Техногонка» Тематический час «Здоровье в цифрах» Тимбилдинг «Один за всех и все за одного» Квест на свежем воздухе «Летние приключения» Командная игра «Битва титанов» Квест-игра «Пиратский маршрут»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный
	Мир	Культура России	ЭКоквиз «Зеленый IQ» Конкурсно-игровая программа «Новая волна» Познавательная программа «Великие достижения великого народа» Творческий час «Театр теней»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный

			Арт-мастерская «Тайны галактики» Мастер-класс «Первые шаги к сцене» Квест-игра «Научный детектив»	Общелагерный Общелагерный
	Вариативные модули	Экскурсии и походы	Пешеходная экскурсия «Улица Ленина: вчера, сегодня, завтра...» Тематическая экскурсия «От госпиталя к госпиталю»	Общелагерный Общелагерный
		Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Смастерим-ка», «Робостар», «Лего-мастер».	Групповой
		Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Уроки по кибербезопасности Мастер-класс «Создаем умные решения»	Отрядный Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены «Технопати» Выставка творческих работ «Секреты народных умельцев» Квиз «Наша Победа» Вечеренка в стиле ретро	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров. Создание видеоролика из фото смены «Технобум: кадр за кадром»	Общелагерный Общелагерный

		Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой?» (Приложение №6) Квест- игра по случаю закрытия смены «Технополис: последние приключения»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия в Бузулукскую типографию	Отрядный
		Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «Смастерим-ка», «Робостар», «Лего-мастер».	Групповой
		Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Мастер-класс «Управление БПЛА» Мастер-класс по компьютерной графике «Технодизайн»	Отрядный Отрядный

5.2 План-сетка

лагеря дневного пребывания «Путешествие в Техно-полис» 30.06.2025 г. – 23.07.2025 г.

1 день Станция «Техно-Старт» 30.06	2 день Станция «Безопасное лето» 01.07	3 день Станция «Техно-Взлёт» 02.07	4 день Станция «Лего-Челлендж» 03.07	5 день Станция «Магия слова» 04.07	6 день Станция «Техно-Арена» 05.07	7 день Станция «Эволюция мысли» 07.07
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Вынос флага	Игра-викторина «ППД-экспресс»	Техно-Креатив (Время отрядного творчества)	Тематический час «ЛЕГОмания»	Театральный час «Звучание родного слова»	Тренинг «Умный отдых»	Познавательная программа «Великие достижения великого народа»
Организационное мероприятие «Кибер-Друзья».	Квест-игра «Школа безопасности»	Праздник «Техно-Звезды!» (открытие лагеря)	Лего-Турнир «Построй свою историю»	Викторина «Пушкин и Оренбургский край»	Подвижные игры на свежем воздухе «Техно-Гонка»	Мастер-класс по искусственному интеллекту «Создаем умные решения»
Конкурсно-игровая программа «ТехноДети»	ТехноЭвакуация	Флешмоб «Люди лета»	Выставка творческих работ «Мир в деталях»	Конкурс чтецов «Читаем с душой»	Тематический час «Здоровье в цифрах»	Квест-игра «Роборейд»
	Встреча с сотрудниками МО МВД «Бузулукский»	Работа кибермастерских				
8 день День единых действий «День	10 день Станция «Техно-Эко-	9 день Станция «Территория	11 день Станция «Профессии	12 день Станция «Туризм 2.0»	13 день Тематический день Движение	14 день Станция «Назад в

семьи, любви и верности» Станция «Семейный код» 08.07	станция» 09.07	детства» 10.07	будущего» 11.07	12.07	Первых Станция «Будь в движении» 14.07	прошлое» 15.07
Тимбилдинг «Один за всех и все – за одного»	Экологический квест «Наш след на Земле»	Квиз «Легенды и сказки об «Артеке»	Тематический час «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	Квест на свежем воздухе «Летние приключения»	Тематический час «Время первых»	Исторический квест «По следам Великой Победы»
Конкурсно-игровая программа «Семейный марафон»	Эко-квиз «Зеленый IQ»	Праздник «Артек – место силы»	Игра-викторина «ТехноВопрос»	Пешеходная экскурсия «Улица Ленина: вчера, сегодня, завтра»	Эстафеты «Лето первых»	Пешеходная экскурсия «От госпиталя к госпиталю»
АРТмастерская «Ромашковое настроение»	Конкурс фотографий «Экоселфи»	Командная игра «Эстафета дружбы»	Экскурсия в пожарную часть №23	Квест-игра «Пиратский маршрут»	Работа кинозала «TVое время»	Вечеринка в стиле ретро
Работа кибермастерских	Экологический десант «Технопорядок»	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Работа кибермастерских	Фотовыставка «Сквозь объектив: мир глазами путешественников»	Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи»	
15 день Станция «Технодрайв» 16.07	16 день Станция «Астро- экспедиция» 17.07	17 день Станция «Киностудия 21 века» 18.07	18 день Станция «ТехноМагия» 19.07	19 день Станция «Сквозь века» 21.07	20 день Станция «Техно-АРТ» 22.07	21 день Станция «Техно-стоп» 23.07
Интерактивная игра «Хит-парад»	Тематический час «Звезды и	Творческий час «Театр теней»	Квест-игра «Научный	Урок мужества «О доблести, о подвиге,	Техно-креатив «Время отрядного	Закрытие лагеря «Техно-пати».

	легенды»		детектив»	о славе»	творчества»	
Конкурсно-игровая программа «Новая волна»	Урок мужества «Космос по наследству»	Экскурсия в кинотеатр «Синема 5»	Командная игра «Робогонка»	Посещение зала Великой Отечественной Войны в Бузулукском краеведческом музее	Мастер-класс по компьютерной графике «Техно-дизайн»	Фото-сессия «Техно-бум: кадр за кадром»
Работа кибермастерских	Арт-мастерская «Тайны галактики»	Мастер-класс «Первые шаги к сцене»		Квиз «Наша Победа»	Посещение Бузулукской типографии	Квест-игра «Техно-полис: последние приключения»
	Работа кинозала «Путь к звездам»		Работа кибермастерских	Мастер-класс «Управление БПЛА»	Выставка творческих работ «Секреты народных умельцев»	

5.3. Методика «Анкета Изобретателя» по Л.Ю. Субботиной

Для определения мотивационно – потребностного критерия творческих способностей младших школьников была проведена методика «Анкета Изобретателя».

Анкета состояла из 10 вопросов, на которые ребенок должен был ответить «да» - «нет». Каждый положительный ответ оценивался в 1 балл, отрицательный – 0 баллов **Критерии оценивания:**

Если результат анкеты равен 8-10 баллам, то уровень мотивации к проявлению творческих способностей высокий, 5-7 баллов – средний уровень, 0 - 4 балла – низкий уровень.

Анкета изобретателя:

1. Считаешь ли ты себя эрудитом?
2. Часто ли тебе в голову приходят новые идеи?
3. Нравится ли тебе монотонная работа?
4. Любишь ли ты решать загадки и головоломки?
5. Настойчив ли ты в достижении цели?
6. Ты любишь заниматься чем-то одним?
7. Тебе приходят в голову необычные идеи?
8. Можешь ли ты назвать себя изобретателем?
9. Нравится ли тебе узнавать новое?
10. Ты любишь заранее просматривать новый учебник?

Если вы согласны с каким-то утверждением в анкете, то ставите 1 балл, если не согласны, то 0. Подсчитайте общую сумму полученных баллов. Этот суммарный результат в некоторой степени характеризует способность вашего ребенку к творчеству и изобретательству.

По результатам анкетирования уровень мотивации обучающихся к проявлению творческих способностей высокий у 67% учащихся класса. Средний уровень у 33% детей.

5.4. Тест на определение технических способностей у ребёнка

1. Ребёнок явно интересуется механизмами и машинами, пытается понять, как что устроено? (Да / Нет)
2. Ребёнок предпочитает играть с машинами, роботами и конструкторами? (Да / Нет)
3. Ребёнок часто рисует технику, машины. Рисунки при этом похожи на чертежи и схемы, часто детализированы? (Да / Нет)
4. Ребёнок пытается собрать из деталей конструкторов что-то своё (не по инструкции)? (Да / Нет)
5. Ребёнок «замирает» при просмотре мультфильмов «Смешарики ПИН КОД»? (Да / Нет)
6. Ребёнку нравится читать техническую литературу, в том числе предназначенную для взрослых? (Да / Нет)



Результаты:

Больше 4 ответов «Да» – Возможно, у Вас растёт будущий технический гений.

2-3 ответов «Да» – У ребёнка явно есть технические способности.

0-1 ответ «Да» – Нельзя сказать, что у ребёнка доминируют технические способности. Скорее всего, Ваш сын или Ваша дочь сильны в чём-то другом. Правда, технические способности можно развивать.

5.5. Анкета «Ваше мнение важно»

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.)_____.

Мне нравится, когда меня называют (указать)_____.

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)_____.

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант_____.

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты):

- а) получить новые знания;
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) свой вариант (указать);

Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу) ...

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных качества):

честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

5.6. Анкета «Довольны ли вы лагерной сменой?» (на конец смены)

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное:

да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

- a. сплоченным и дружным;
- b. дружным, но далеко не всегда;
- c. скорее разобщенным, чем дружным;
- d. разобщенным, с отдельными группировками;
- e. каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное:

да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь

Почему?

- a. узнал много нового;
- b. принесли пользу людям;
- c. все дружно действовали;
- d. сами все придумывали;
- e. я был организатором;
- f. мы победили в соревновании;
- g. работали вместе с взрослыми.
- 6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:
 - a. мы приносили пользу другим людям;
 - b. нравился взрослый, который работал с нами; · чувствовал, что я

нужен другим;

- c. все вместе дружно работали;
- d. был случай покомандовать;
- e. со всеми мне было интересно;
- f. я знал, что могу проявить себя;
- g. я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- h. это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- i. это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- j. участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
- k. участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- a. моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;

- b. отряду было полезно, но мне неинтересно;
- c. было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- d. работа была бесполезна