

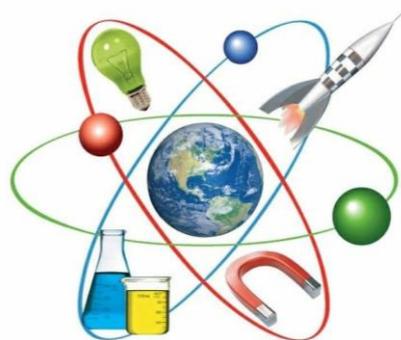
Управление образования администрации города Бузулука  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Бузулука  
«Центр дополнительного образования для детей «Содружество»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «23» мая 2025 г.  
Протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАУДО «ЦДОД «Содружество»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Терлеева  
«23» мая 2025 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
**«В мире науки, познаний, открытий»**  
творческое объединение «Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет  
Срок реализации 21 день (одна лагерная смена)  
Количество часов: 12



Автор – составитель:  
Кузина Кристина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Бузулук, 2025 г.

## Содержание программы

		Стр.
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	6
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	8
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	9
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	11
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	11
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	11
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	12
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	12
<b>6.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	13
<b>7.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	15
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся</b>	16
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценочные материалы к краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире науки, познаний, открытий»</b>	18

# І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Содержание направленно на изучение родного края, водных организмов, сообщества, а также их взаимодействие между собой и окружающей средой. На занятиях в объединении рассматриваются свойства воды, ее значение для жизнедеятельности растительного, животного мира. Большое внимание уделяется влиянию на них экологических факторов, знакомству с водными экосистемами родного края, законодательством об охране водных ресурсов России.

Направленность программы – *естественнонаучная*. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.06.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановления администрации города Бузулука №2634-П от 22.11.2024 «Об утверждении административного регламента предоставления услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе», оказываемой на территории муниципального образования город Бузулук Оренбургской области»;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Бузулука «Центр дополнительного образования для детей «Содружество»;
- Положения о Положением о структурном подразделении естественнонаучной направленности МАУДО «ЦДОД «Содружество».

## **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире науки, познаний, открытий» - стартовый.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы проведения опытов и экспериментов.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на удовлетворение потребностей в интеллектуальном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

### **1.3. Актуальность программы**

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Таким образом, актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний из области физики, химии, биологии, экологии и других естественных наук, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

В процессе создания дополнительной общеобразовательной программы были проанализированы программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научные исследования по экологии» (автор программы Дубинина Е.В., г. Новоаганск, 2020);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опыты и эксперименты» (автор Лукина С.В., г. Пермь, 2018)
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» (автор Грищенко Н.А., г. Тюмень, 2021)

Отличительной особенностью программы «В мире науки, познаний, открытий» от уже существующих является то, что основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в происходящие события. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту заинтересованность. Программа «В мире науки, познаний, открытий» позволяет детям заниматься интересным делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Все задания программы направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

### **1.5. Адресат программы**

Программа «В мире науки, познаний, открытий» адресована учащимся 7-8 лет. Возраст 7-8 лет особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. (Приложение № 1)

### **1.6. Объём и сроки освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире науки, познаний, открытий» рассчитана на одну летнюю оздоровительную смену – 21 день (12 часов).

### **1.7. Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные и разновозрастные группы детей (10-15) человек. Состав групп остается постоянным, но, при необходимости может изменяться. При реализации проектов возможна работа в мини-группах по 2-3 человека и индивидуальные занятия.

Основными формами организации учебного занятия являются: беседы, лекции с применением презентаций и научных фильмов, коллективная творческая работа, практическая работа, проведение опытов и экспериментов, наблюдения, деловые игры, экскурсии, решение проблемных задач.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, массовые.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю, по 2 часа, чередуя различные виды деятельности. В связи с возрастными психологическими особенностями детей данного возраста обязательным компонентом на занятиях являются физминутки.

## **2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – создать образовательную среду, способствующую формированию научной картины мира за счёт включения в практическую и опытно-исследовательскую деятельность.

## **Задачи программы:**

### ***воспитательные:***

- воспитывать качества разумного природопользователя;
- формировать ценностные экологические ориентации учащихся, стимулирующие бережное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания;
- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;

### ***развивающие:***

- развивать познавательные и речевые умения: по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств;
- развивать навыки сотрудничества, умения решать задачи командой;
- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его значением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

### ***образовательные:***

- обучить детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- обучить приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- формировать правила поведения в природе.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название раздела. Темы.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
----------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1	Введение в программу	2	1	1	входная диагностика, беседа, наблюдение
2	Квест- игра «Академия юных исследователей»	2		2	эксперименты, игры-практикумы, наблюдение
3	Мастер-класс «Волшебство химии и физики в природе»	2		2	совместное обсуждение, эксперименты, игры-практикумы, наблюдение
4	Игровая программа «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды»	2		2	совместное обсуждение, эксперименты, наблюдение
5	Познавательная программа «Сокровища подземелья»	2		2	совместное обсуждение, эксперименты, наблюдение
6	Итоговое занятие «В мире науки»	2	1	1	устный опрос, наблюдение, тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория (1 ч.)* Презентация программы. Правила поведения на занятиях. Содержание понятия опыт, эксперимент, исследование.

*Практика (1 ч.)* Входная диагностика. Знакомство с лабораторным оборудованием. Мастер-класс «Повелители и воздуха» Лаборатория мыльных пузырей.

#### Тема 2. Квест- игра «Академия юных исследователей».

*Практика (2 ч.)* Опыт-экспериментальная деятельность с бумагой, светом, магнитами.

### **Тема 3. Мастер-класс «Волшебство химии и физики в природе»**

**Практика (2 ч.)** Опытнo-экспериментальная деятельность с водой и воздухом.

### **Тема 4. Игровая программа «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды»**

**Практика (2 ч.)** Исследование свойств продуктов питания. Опыты с сахаром, солью, растительным маслом, молоком.

### **Тема 5. Познавательная программа «Сокровища подземелья»**

**Практика (2 ч.)** Опытным путем выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). Опыт: «Извержение вулкана». Работа с картой полезных ископаемых. Практическая работа по изучению камней-самоцветов.

### **Тема 6. Итоговое занятие «В мире науки»**

**Теория (1ч.)** Обобщающая беседа «Человек и наука». Выдающиеся ученые нашей страны и их открытия. Наука и дети.

**Практика (1 ч.)** Тестирование. Выполнение заданий итоговой диагностики.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При освоении программы отслеживается три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить картину развития обучающихся.

#### **Предметные:**

#### **Личностные:**

- сформированы качества разумного природопользователя;
- сформированы ценностные экологические ориентации учащихся, стимулирующие бережное отношение и заботу ко всему живому, собственному месту проживания.

#### **Метапредметные:**

- владеет навыком сотрудничества, умения решать задачи командой;
- созданы условия для поддержания детского любопытства и развития интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

#### **Предметные:**

- сформированы знания об основах естественных наук;
- владеют способам поиска научной информации;
- владеют навыком проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения,

анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;

- владеют приёмами сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- сформированы правила поведения в природе.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 1. Календарный учебный график

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Июнь 2025	комбинированное	2 ч.	Вводное занятие	Устный опрос
2.	Июнь 2025	комбинированное	2 ч.	Квест- игра «Академия юных исследователей»	Наблюдение
3.	Июнь 2025	комбинированное	2 ч.	Мастер-класс «Волшебство химии и физики в природе»	Наблюдение
4.	Июнь 2025	комбинированное	2 ч.	Игровая программа «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды»	Учебный диалог
5.	Июнь 2025	комбинированное	2 ч.	Познавательная программа «Сокровища подземелья»	Учебный диалог
6.	Июнь 2025	комбинированное	2ч.	Итоговое занятие «В мире науки»	Тестирование

### 2. Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МАУДО города Бузулука «ЦДОД Содружество».

### 3. Формы аттестации / контроля

Контроль за результатами обучения по данной программе проводится на различных этапах усвоения материала. Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических навыков).

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире науки, познаний, открытий» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Формы контроля: устный опрос, беседа, совместное обсуждение, игра, наблюдение.

#### **4.Оценочные материалы**

Для оценки результативности реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире науки, познаний, открытий» разработаны оценочные материалы (Приложение 2).

#### **5.Методические материалы**

Программа «В мире науки, познаний, открытий» строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия детей между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Развивающий эффект программы определяется теми возможностями, которые она открывает перед обучающимися, взаимодействие со специалистами разного профиля: краеведами, учёными, преподавателями вузов.

Программа предусматривает различные методы работы при проведении занятия:

- **словесные методы** (лекция, объяснение, консультация);
- **демонстративно – наглядные** (коллекция фоторабот, видео, технологических схем и пр.);
- **метод практической работы;**
- **проблемно-поисковый** (поиск и отбор аргументов, анализ полученной информации);
- **проектные методы** (моделирование ситуации, планирование деятельности);
- **активные формы познавательной деятельности.**

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, встреча с интересными людьми конкурс, игра, экскурсия, защита проекта, творческая работа.

Занятия строятся таким образом, что знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Основной формой общения на занятиях должен быть диалог. Такой подход позволяет вариативно строить занятие, проблемно ставить задачи, самостоятельно включаться в поиск ответа, оценивать результаты собственной деятельности. Все теоретические знания обязательно подкрепляются практической деятельностью.

#### **Дидактические материалы**

В учебном кабинете имеется специальный методический фонд, подборка книг, дидактических папок для каждого раздела программы. Дидактический материал используется на каждом занятии.

*Основными средствами* формирования экологической компетентности учащихся на занятиях *выступают:*

*Натуральные объекты:*

- природные (образцы почв, горных пород, растения, животные);
- созданные человеком (приборы, инвентарь, гербарии, коллекции).

*Наглядные пособия:*

- объемные: муляжи плодов, овощей, животных, модели (макеты ландшафтов, рельефные карты местности);
- плоскостные (фотографии, таблицы, схемы).

*Технические средства обучения*

- телевизор, компьютер, мультимедийный проектор.

*Печатные материалы СМИ, художественная и справочная литература:*

- Мир природы;
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- Умники (изучаем планету, изучаем жизнь);
- Занимательная наука биология, основы естествознания;
- Электронные атласы по ботанике, анатомии, и зоологии;
- Большая детская энциклопедия по природоведению;
- Интерактивные творческие задания по экологии, биологии;
- Занимательная экология;
- Природа России;
- Экологические исследования школьников в природе (зима, весна, лето, осень).

## **6. Рабочая программа воспитания**

### *1. Пояснительная записка*

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

#### *Адресат программы*

Рабочая программа воспитания предназначена обучающимся, а также родителей (законных представителей) обучающихся творческого объединения «Юный исследователь».

Данная программа воспитания рассчитана на одну лагерную смену.

#### *2. Характеристика творческого объединения*

Деятельность объединения «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

#### *3. Цель, задачи и результат воспитательной работы*

Цель воспитания – создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

##### Задачи воспитания:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

##### Результат воспитания:

- активное включение учащихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

#### *4. Работа с коллективом учащихся*

Работа с коллективом учащихся творческого объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, освоению технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### 5. Работа с родителями

Работа с родителями учащихся творческого объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий в течение обучения);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### 6. Календарный план воспитательной работы на летнюю смену 2025 года

Педагог дополнительного образования Кузина Кристина Сергеевна

№ п/п	Ориентировочная дата проведения	Мероприятие (форма, наименование)	
1	20 июня	Просмотр видеофильма «Память пылающих лет..» к Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны (22.06.1941 г.).	
2	8 июля	Игровая программа «Всё начинается с семьи»	

### 7. Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2019. – 331 с.
2. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 24–26.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2021. – 362 с.
4. Иванова, А.И. Живая экология. Программа экологического образования. - М.: ТЦ Сфера, 2016. (Программа развития).
5. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся / С. С. Кашлев. – Минск, 2021. – 431 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2019. - 256 с.
7. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

## 1. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### Возрастные и психологические особенности детей 7-8 лет

Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка равнозначно тому, чтобы быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Например, ребенок думает о себе так: «Я нехороший, потому что плохо пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей очень огорчают его неудачи. Однако, возможности детей в оценивании результатов своего труда еще ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки. Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет приобретения навыков действовать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают формироваться произвольные внимание и память. Но для длительной концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Познавательные процессы:

Продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Необходимо развивать словесно-логическое мышление - сделать это можно с помощью дополнительных вопросов «почему?», «зачем?» и т.д.

Ведущий вид деятельности: учебная деятельность. Но ребенок все еще любит развивающие игры. Рекомендация: наблюдая за тем, когда ученик играет с детьми или с вами, вы можете определить уровень его личностного развития.

Социальная ситуация развития:

Продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.

Новообразование:

Продолжается закрепление внутренней позиции.

Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

Рекомендация: обсуждая прошедший день, подведите итоги вопросом:

«Ты доволен собой?» Если ученик себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать. Если ученик себя недооценивает, просто за что-нибудь похвалите его. Так он научится правильно себя оценивать.

Общение:

Круг общения зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

Рекомендация: не говорите при ученике негативно о его товарищах и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления изгоя в коллективе.

**Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «В мире науки, познаний, открытий»**

**Викторина «Друзья природы»**

Команды по очереди отвечают на вопросы.

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Есть на речках лесорубы  
В серебристо-бурых шубах  
Из деревьев, веток, глины  
Строят прочные плотины. (Бобры).
5. Скачет зверюшка:  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка. (Лягушка).
6. Над рекою он в полёте,  
Этот чудо-самолётик.  
Над водой парит он гладкой,  
На цветке его посадка. (Стрекоза).
7. На спине я дом ношу,  
Но гостей не приглашу:  
В костяном моём доме  
Место только одному. (Черепашка).
8. Лежит верёвка,  
Шипит плутовка,  
Брать её опасно –  
Укусит. Ясно? (Змея).
9. Волны к берегу несут  
Парашют – не парашют  
Не плывёт он, не ныряет,  
Только тронешь – обжигает. (Медуза).

**2-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».**

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...

### 3-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Журавль и цапля.
2. Лев и собачка.
3. Ворона и лисица.
4. Три медведя..

### 4-й конкурс. «Рассортируйте мусор»



### 5-й конкурс. «Вода и воздух»

1. Какого газа становится больше в выдыхаемом нами воздухе?
  - А) Кислорода
  - Б) Углекислого газа
  - В) Азота
2. Как называется процесс превращения льда в воду?
  - А) Испарение
  - Б) Замерзание
  - В) Конденсация
  - Г) Таяние
3. Какие вещества растворяются в воде?
  - А) Масло и мука
  - Б) Соль и сахар
  - В) Мел и глина
4. Какое свойство есть у воды и у воздуха?
  - А) Текучесть

- Б) Летучесть
- В) Прозрачность
- Г) Горючесть

**5. Как изменится воздух в комнате к концу занятия?**

- А) Воздух станет теплее
- Б) Воздух обогатится кислородом
- В) В нём станет меньше бактерий
- Г) Увеличится количество углекислого газа

**6. Какая вода является целебной?**

- А) Водопроводная
- Б) Кипячёная
- В) Минеральная

**6-й конкурс. «Собери предложение».**

Дети получают буквы, раскрашивают, составляют предложение «Берегите природу»

**Подведение итогов.** Награждение победителей. Вручаются медали «Знатоки окружающего мира»