

Управление образования администрации города Бузулука
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования города Бузулука «Центр дополнительного образования
для детей «Содружество»

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2025 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МАУДО
«ЦДОД «Содружество»

Н.Ю. Терлеева
«14» апреля 2025 г.

**Программа профильной смены «ЭКОландия»
детского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей «Вита»**



Автор-составитель:
Храпова Юлия Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

Бузулук, 2025

Структура программы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Вита»

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	6
	2.1. Направленность программы смены	6
	2.2. Актуальность программы смены	6
	2.3. Адресат программы смены	7
	2.4. Цель программы смены	7
	2.5. Задачи программы смены	7
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
3.	Содержательный раздел	13
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	16
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	19
	3.5. Уровни воспитательного пространства	20
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	22
4.	Организационный раздел	23
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	23
	4.2. Описание игрового сюжета смены	24
	4.3. Партнерское взаимодействие	24
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	25
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	26
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	27
5.	Приложения к программе смены	28
	5.1. Календарный план воспитательной работы	28
	5.2. План-сетка	33

Введение

Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности государственной власти всех уровней.

В.В. Путин, Президент Российской Федерации

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 года №Р-160 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования.

Создание профильной смены на базе лагеря дневного пребывания детей – одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования и т.д. Профильная экологическая смена – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной экологической смены, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологической смены наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей

среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Программа профильной смены «ЭКОландия» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам

лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Направленность программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вита» обусловлена приказом обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет естественнонаучную направленность, способствует развитию интереса к естественным наукам, и формирует у детей осознанное отношение к окружающему миру и его проблемам.

2.2 Актуальность программы

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Вита».

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества

по ее охране. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

2.3. Адресат программы

Адресат программы: возраст воспитанников лагеря – 7-14 лет разновозрастной отряд.

2.4. Цель программы

Цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к экологии малой родины через изучение природы родного края и исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование чувства гражданской ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, результатов своего труда;
- формирование социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, патриотизма, культуры общения и поведения в социуме;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию активности к участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края;

Обучающие:

- способствовать расширению и углублению знаний об экологических и природоохранных проблемах;
- способствовать формированию практических умений по оценке и улучшению состояния окружающей среды;

- способствовать приобретению навыков самостоятельной исследовательской работы в природе.
-

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и

эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- **эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий

способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных

представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении

В течение смены воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Направления деятельности	Описание
Гражданское воспитание 	создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества – квест «Безопасное лето»; – организационное мероприятие «Эко-друзья»; – закрытие лагерной смены «Зеленый финиш»
Патриотическое воспитание 	формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания – Всероссийская акция «Окна России»; – урок мужества «Тот самый первый день войны»;

	– викторина «Пушкин и Оренбургский край»; – интерактивная игра «На борту космического корабля»
Духовное - нравственное воспитание 	осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра: – тематический час «Традиции моей семьи»; – игровая программа «Все начинается с семьи»; – «Ковер добрых пожеланий»; – конкурс рисунков «Семейный портрет»
Эстетическое воспитание 	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства: – конкурсная программа «Волшебники кисти и слова»; – выставка творческих работ «Вселенная в миниатюре»; – игровая программа «Битва хоров»; – мастер-класс «Народные ремесла»; – посещение Центральной городской библиотеки им. Толстого, Центральной детской библиотеки им. С.Маршак; – театральный час «Литературные тропинки»
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая



смысл и последствия своих действий;

- познавательная программа «Ярмарка профессий»;
- экскурсия в Бузулукскую типографию;
- экологическая акция «Зеленые ладони»;
- мастер-класс «Магия монтажа: превращаем кадры в историю»

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия



включает формирование у подрастающего поколения ответственного

отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания:

- минутки здоровья;
- командная игра на свежем воздухе «Экомир: в гармонии с природой»;
- командная игра на свежем воздухе «Тропа смелых»

Экологическое воспитание



обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора, воспитание экологической культуры:

- игровая программа «Зеленая лаборатория»;
- экологический квест «Наш след на земле»;
- тематический час «Будь природе другом»;
- экоквест «Бузулукской земли красота»;
- экскурсия «Зеленый маршрут»

Познавательное направление воспитания

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей:

- игровая программа «Зеленая лаборатория
- тематическое занятие «Я первый»;
- познавательная программа «Ярмарка профессий»;
- тематический час «Закладки путешественника»



3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.	– спортивные соревнования эстафеты; – викторины, конкурсы; – организации работы по знакомству с правилами здорового питания; – подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе; – утренняя зарядка.
Модуль «Культура России»	
Модуль «Культура России» в детском лагере направлен на знакомство детей с культурным наследием страны, традициями, искусством и историей. Этот модуль помогает воспитывать уважение к культурному многообразию, развивать патриотизм и формировать интерес к изучению родного края.	– просмотр отечественных кинофильмов; – участие в виртуальных экскурсиях и выставках; – мастер-классы по народным ремеслам; – музыкальные фестивали; – фотоконкурс, посвященный изображению культурных и природных достопримечательностей России.
Модуль «Детское самоуправление»	
Модуль «Детское самоуправление» в лагере направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков принятия решений у детей. Он помогает создать условия, в которых ребята могут проявить инициативу, организовать	– делегирование полномочий; – планирование мероприятий; – тренинги и ролевые игры; – встречи с интересными людьми; – создание газеты или журнала.

совместную деятельность и научиться работать в команде.	
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Модуль «Инклюзивное пространство» в лагере направлен на создание условий, обеспечивающих равные возможности для участия всех детей, независимо от их физических, умственных или иных особенностей. Основная цель этого модуля — интеграция детей с особыми потребностями в общую группу, формирование атмосферы уважения и понимания различий.	Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.
Модуль «Профориентация»	
Профориентационная работа в лагере направлена на помощь детям в выборе будущей профессии, развитии профессиональных интересов и навыков. Модуль профориентации позволяет ребятам познакомиться с различными профессиями, попробовать себя в разных ролях и сделать осознанный выбор своего профессионального пути.	– профессиональные пробы; – профильные мастер-классы; – профориентационное тестирование; – виртуальные туры по профессиям; – дискуссионные клубы.
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.	– тематический День Первых; – классные встречи с успешными активистами Движения Первых; – тренинги по оказанию первой помощи; – акции по защите животных (сбор корма для приютов).

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.	– спортивные соревнования эстафеты; – викторины, конкурсы; – организации работы по знакомству с правилами здорового питания; – подвижные игры, физические упражнения на свежем воздухе; – утренняя зарядка.
Модуль «Культура России»	
Модуль «Культура России» в детском лагере направлен на знакомство детей с культурным наследием страны, традициями, искусством и историей. Этот модуль помогает воспитывать уважение к культурному многообразию, развивать патриотизм и формировать интерес к изучению родного края.	– просмотр отечественных кинофильмов; – участие в виртуальных экскурсиях и выставках; – мастер-классы по народным ремеслам; – музыкальные фестивали; – фотоконкурс, посвященный изображению культурных и природных достопримечательностей России.
Модуль «Детское самоуправление»	
Модуль «Детское самоуправление» в лагере направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков принятия решений у детей. Он помогает создать условия, в которых ребята могут проявить инициативу, организовать совместную деятельность и научиться работать в команде.	– делегирование полномочий; – планирование мероприятий; – тренинги и ролевые игры; – встречи с интересными людьми; – создание газеты или журнала.
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Модуль «Инклюзивное пространство» в лагере направлен на создание условий, обеспечивающих равные возможности для участия всех детей, независимо от их физических, умственных или иных особенностей. Основная цель этого модуля —	Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

интеграция детей с особыми потребностями в общую группу, формирование атмосферы уважения и понимания различий.	
Модуль «Профориентация»	
Профориентационная работа в лагере направлена на помощь детям в выборе будущей профессии, развитии профессиональных интересов и навыков. Модуль профориентации позволяет ребятам познакомиться с различными профессиями, попробовать себя в разных ролях и сделать осознанный выбор своего профессионального пути.	– профессиональные пробы; – профильные мастер-классы; – профориентационное тестирование; – виртуальные туры по профессиям; – дискуссионные клубы.
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	
Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.	– тематический День Первых; – классные встречи с успешными активистами Движения Первых; – тренинги по оказанию первой помощи; – акции по защите животных (сбор корма для приютов).

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	
Организация экскурсий и походов в детском лагере — важная составляющая программы отдыха детей, способствующая их развитию, обучению новым навыкам и укреплению здоровья.	– тематические экскурсии; – интерактивные экскурсии; – эко-квест; – краеведческий квест; – квиз для путешественников.
Модуль «Кружки и секции»	

Модуль кружки и секции представляет собой организованную структуру для проведения дополнительных занятий с детьми и подростками, целью которых является развитие их навыков, талантов и увлечений.	Образовательный процесс реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным специально для смены «Путешествие в Техно-полис». Он включает в себя программу по начальному техническому моделированию «Смастерим-ка», программу занятий по робототехнике «Робостар», программу по легоконструированию «Лего-мастер».
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
Модуль «Медиа-среда» в детском лагере помогает детям осваивать современные технологии, развивать творческие способности и критическое мышление.	освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; – уроки по кибербезопасности; – мастер-классы по медиаграмотности; – детский редакционный совет, целью которого является освещение через стенгазету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря ; – онлайн-галерея: Создание виртуальной галереи, доступной через интернет, где родители и друзья могут увидеть творчество детей.

3.5 Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль»: АРТ мастер-классы, тематические часы, тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; «Россия: прошлое, настоящее, будущее»: исторический квест, пешеходные

экскурсии, посещение Бузулукского краеведческого музея; «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент): конкурсно-игровые программы, подвижные игры на воздухе, тематические часы и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа, выставки творческих работ, интерактивные игры).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческих объединениях «Вода и жизнь», «В мире науки, познаний, открытий» естественнонаучной направленности.

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Путешествие в Техно-полис», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических

требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальные игры, время отрядного творчества, викторины.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «ЭКОландия» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком, индивидуальные беседы с родителями, ежедневное заполнение «Экрана настроения».

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет. Индивидуальный зачет заключается в получении «ЭКО - значков» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д. Коллективный зачет – производится в конце смены за общее количество собранных значков в отряде.

Системность заключается в том, что участник смены будет «работать» и на себя, а на коллектив.

В течение смены также будет действовать внутренняя валюта (ЭКОСЫ). «Экосы» можно будет зарабатывать, участвуя в разнообразных мероприятиях. По итогу смены, заработанные «Экосы» можно будет обменять на аукционе на желаемые подарки.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы «ЭКОландия» составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Организационный период (3-4 дня каждой смены) Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.	Длительность организационного этапа зависит от продолжительности лагерной смены. Основной деятельностью этого этапа является: - встреча детей; - запуск программы - знакомство детей друг с другом, с педагогами; - формирование органов самоуправления, - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; - знакомство детей с программой смены: тематикой, основными мероприятиями; - оформление уголков отрядов
Основной период (10-12 дней смены) Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления.	Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. Основной период - самый продолжительный и результативный по отношению к целям и задачам онлайн - смены. Исходя из общей длительности тематической смены. Основной деятельностью этого этапа является: -реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;

	-работа творческих мастерских (поделки из природного материала, подготовка танцев, песен, мини-спектаклей); -досуговые мероприятия
Итоговый период (3-4 дня) Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.	Этап характеризуется подведением итогов смены, осмыслением детьми их собственных достижений, полученного опыта и результатов деятельности. Основной идеей этого этапа является: -обобщение итогов деятельности; -выработка перспектив деятельности организации; -выпуск фотодневника лагеря.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Ребята лагеря живут в стране ЭКОландия. Они стараются жить в согласии с природой, беречь свою планету, делать ее чистой. Жителями планеты становятся все «жители лагеря»: дети, педагоги, администрация.

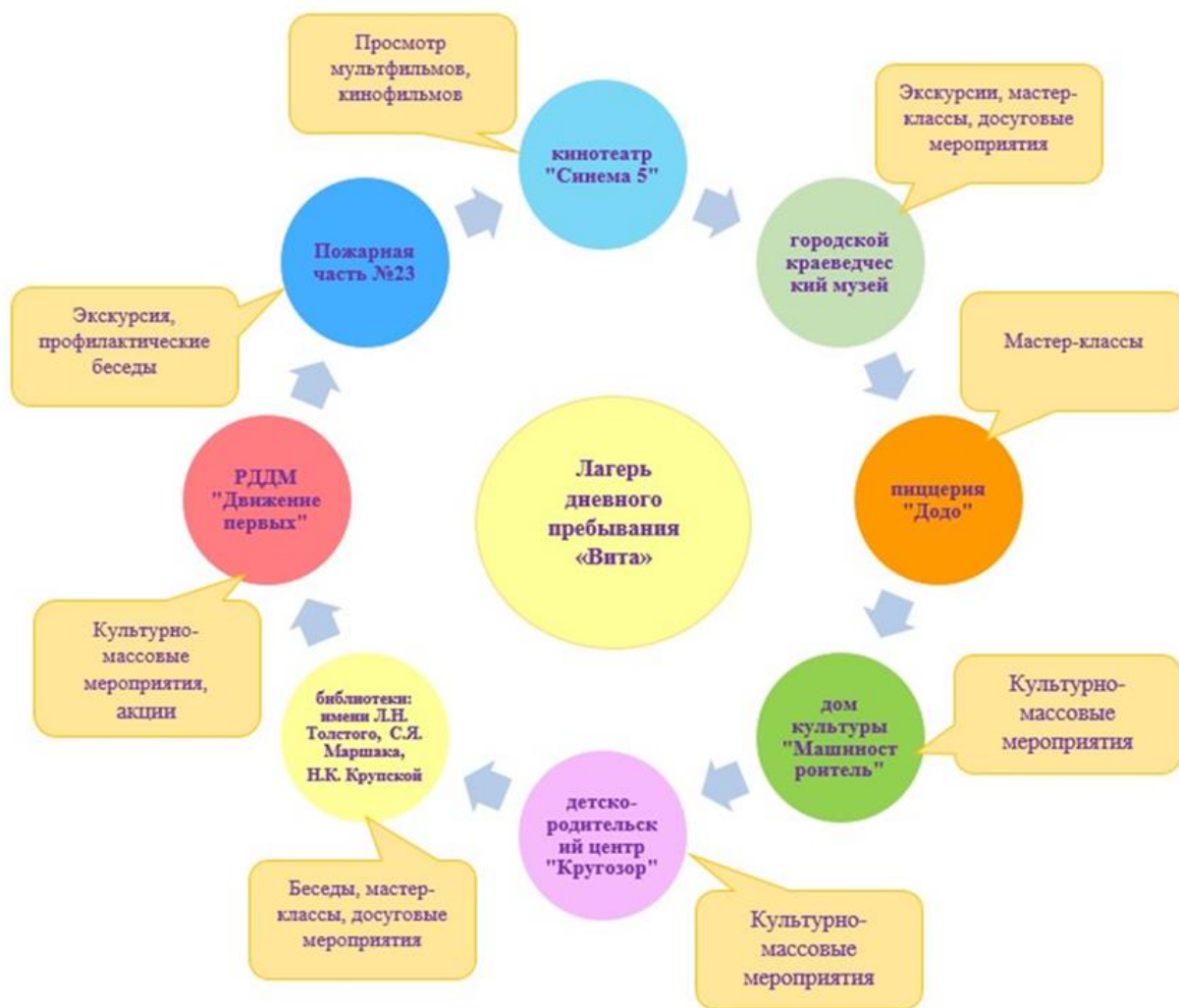
Экологическая смена детского оздоровительного лагеря дневного пребывания» представляет собой сюжетно – ролевую игру. В первый день происходит «завязка» всех событий, участниками которых становятся и дети, и взрослые принимаются правила жизни на планете. В последующие дни жители ЭКОландии включаются в освоение, изучение и спасение планеты. В самом начале смены перед ребятами встает проблема – экология собственного «Я». Как обеспечить собственную экологическую безопасность, сохранить здоровье и т. д. Вторая проблема – природа в городе и за его чертой. Третья проблема – социально – полезная деятельность по изучению и охране природы. Проведение экологических мероприятий, трудовые десанты по благоустройству окружающей среды и т.д. Смена заканчивается общим сходом жителей ЭКОландии (практическая конференция с элементами сюжетно-ролевой игры).

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство

и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Лагерь дневного пребывания «Вита» активно сотрудничает со следующими организациями



4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Организация эффективного взаимодействия с родителями — важная составляющая успешного функционирования летнего лагеря. Это помогает создать доверительную атмосферу между сотрудниками лагеря, детьми и их семьями, а также обеспечить безопасность и комфорт участников. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учитывать при взаимодействии с родительским сообществом.

1. Информирование родителей. Перед началом смены родителям важно предоставить полную информацию о программе лагеря, условиях пребывания, режиме дня, медицинском обслуживании и правилах поведения.

2. Индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, общение в социальных сетях и мессенджерах в (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам.

3. Обратная связь: анкетирование, собрания

4. Участие родителей в жизни лагеря: дни открытых дверей, мастер-классы и мероприятия.

5. В социальной сети «Вконтакте» специально для родителей создана страница, чтобы они были в курсе жизни своих детей, могли обсудить проблемы, получить ответы на возникающие у них вопросы, выслушать предложения и мнения друг друга.

4.5 Кадровое обеспечение программы смены

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МАУДО «ЦДОД «Содружество». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря.
- 1 воспитатель.
- педагоги дополнительного образования
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация Центра.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;
- отвечает за художественное оформление в летнем

оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;

- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Педагог дополнительного образования

- организует деятельность детей, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены:

- домашний кинотеатр;
- интерактивная доска;
- компьютерный класс;
- спортивный инвентарь: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты, воротца для подлезания и прыжков;
- баннеры, информационные стенды;
- наградной и сувенирный материал;
- бумага цветная, белая;
- ручки, карандаши, краски, скотч, кисти;
- памятки участнику смены;
- видеофильмы, связанные с содержанием программы;
- аппаратура для проведения массовых мероприятий;
- интеллектуальные, развивающие игры.

Приложения к программе смены
5.1. Календарный план воспитательной работы

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка Праздник открытия смены «Зеленый старт: начало большой экспедиции»	Общелагерный Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены Распределение обязанностей	Общелагерный Общелагерный Групповой
		Психолого-педагогическое сопровождение	Организационное мероприятие «Эко-друзья». Анкетирование «Ваше мнение важно»	Общелагерный Общелагерный
		Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Викторина по ПДД «Дорожная азбука». Квест «Безопасное лето».	Общелагерный Общелагерный Общелагерный
	Мир	Культура России	Всероссийский флешмоб «Природа в объективе: 5 кадров 5 июня»	Межотрядный

	Вариативные модули	Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «В мире науки, познаний, открытий», «Вода и жизнь».	Групповой
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	Театральный час «Литературные тропинки» Конкурс рисунков «Природные мотивы Пушкина» Конкурсная программа «Волшебники кисти и слова» Игровая программа «Битва хоров» Мастер-класс «Народные ремесла» Космоквиз «От Земли до Марса» Выставка творческих работ «Вселенная в миниатюре»	Групповой Групповой Отрядный Межотрядный Групповой Отрядный Групповой
		Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематическое занятие «Я – первый» Мастер-класс «Оказание первой медицинской помощи». Работа кинозала «TVое время» Командная игра «Будь в движении!»	Общелагерный Групповой Общелагерный Общелагерный
		Родной край	Викторина «Пушкин и Оренбургский край» Экологическая акция «Зеленые ладони» Экоквест «Бузулукской земли красота»	Общелагерный Групповой Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Выполнение обязанностей в отряде.	Отрядный

		Культура России	Встреча с сотрудниками МО МВД «Бузулукский»	Общелагерный
		Профориентация	Экскурсия в Бузулукскую типографию Познавательная программа «Ярмарка профессий» Тематический час «Профессии прошлого, настоящего, будущего» Трудовой десант «Большой аврал»	Общелагерный Групповой Отрядный Общелагерный Групповой
		Спортивно-оздоровительная работа	Мастер-класс «Следопыты» Командная игра на свежем воздухе «Тропа смелых» Игровая программа «Путешествие в страну Эколят» Квест-игра «Остров пиратских забав»	Групповой Отрядный Общелагерный Общелагерный
	Мир	Культура России	Работа кинозала «Спасти планету» Конкурс фотографий «ЭКОселфи» Интерактивная игра «На борту космического корабля»	Общелагерный Межотрядный Общелагерный
	Вариативные модули	Экскурсии и походы	Экскурсия по улицам города «Есть улицы центральные...»	Общелагерный
		Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «В мире науки, познаний, открытий», «Вода и жизнь».	Групповой

18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Тематический час «Традиции моей семьи» Игровая программа «Все начинается с семьи» Работа творческих мастерских «Подарок тайному другу» Музыкальная программа «Вся семья вместе, так и душа на месте!» Всероссийский урок Победы Урок мужества «Тот самый первый день войны»	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Групповой Отрядный Общелагерный Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров. Фотосессия «Прощание с зеленым капитаном» Закладывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2026 года»	Общелагерный Общелагерный Отрядный
		Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой?» Закрытие лагеря «Зеленый финиш»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия в Бузулукскую типографию Посещение мемориала «Вечный огонь» Экскурсия в Бузулукский краеведческий музей	Отрядный Отрядный Отрядный

		Кружки и секции	Занятия в творческих объединениях «В мире науки, познаний, открытий», «Вода и жизнь».	Групповой
--	--	-----------------	---	-----------

План-сетка лагеря дневного пребывания «Вита» (02.06-26.06.2025 г.)						
1 день День единых действий «День защиты детей» «Встреча с зеленым капитаном»	2 день «Безопасное лето»	3 день «Эко-дарование»	4 день «Эко-защита»	5 день День единых действий «День русского языка» «Эко-лукоморье»	6 день «Эко-искусство»	7 день «Эколята-друзья на всегда»
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Вынос флага	Квест «Безопасное лето»	Открытие лагеря. «Зеленый старт : начало большой экспедиции»	Командная игра на свежем воздухе «Эко мир в гармонии с природой»	Театральный час, посвященный русскому языку «Литературные тропинки»	Работа кинозала «Спасти планету»	Игровая программа «Путешествие в страну эколят»
Конкурсно-игровая программа «Дети земли»	Викторина по ПДД «Дорожная азбука»	Тимбилдинг «Экологическая миссия» (на сплочение)	Всероссийский флэш-моб «Природа в объективе. 5 кадров 5 июня»	Викторина «Пушкин и Оренбургский край»	Выставка творческих работ из природного материала	Экологическая акция «Зеленые ладони»
Организационное мероприятие «Эко-друзья»	Работа творческого объединения «Эко-мастерская»	Тематический час «Будь природе другом»	Экологический квест «Наш след на Земле»	Конкурс рисунков «Природные мотивы Пушкина»	Конкурсная программа «Волшебники кисти и слова»	Интеллектуальная игра «Эко-домино»
Конкурс рисунков «Детство – это мы»				Работа творческого объединения «Эко-мастерская»	Посещение библиотеки имени С.Я. Маршака	

					КТД «Гороскоп»	
8 день «Эко- лаборатория»	9 день «ЭКО-туризм»	11 день Тематический день Движение Первых «Будь в движении»	10 день День единых действий «День России» «Родные просторы»	12 день «День ЭКОблогера»	13 день «За пределами земли»	14 день Станция «Территория детства»
Познавательная программа «Путешествие в страну эколят»	Тематический час «Закладки путешественника»	Тематическое занятие «Я - Первый»	М.К. «Народные ремесла»	Конкурс фотографий «ЭКО-селфи»	Космо-квиз «От земли до марса»	Квиз «Легенды и сказки об «Артеке»
Экскурсия в уголок живой природы.	Экскурсия «Зеленый маршрут»	Командная игра «Будь в движении»	Игровая программа «Битва хоров»	«Дерзай! Твари! Вдохновляй!» Ток-шоу	Выставка творческих работ «Вселенная в миниатюре»	Праздник «Артек – место силы»
Работа творческого объединения «Эко- мастерская»	Квест игра « Карта приключений»	Работа кинозала «TVое время».	Экскурсия по улицам города «Есть улицы центральные...»	М.К. «Магия монтажа: превращаем кадры в историю»	Интерактивная игра «На борту космического корабля»	Командная игра «Эстафета дружбы»
	Работа творческого объединения «Эко- мастерская»	Работа творческого объединения «Эко- мастерская»				Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»
15 день «Экологически й аукцион»	16 день «Трудовая волна»	17 день День единых действий «День	18 день «День Красной книги»	19 день «День семьи»	20 день «День сюрпризов»	21 день «Прощай, Эколандия!»

		памяти и скорби» «Скорбим и помним»				
Встреча с тайным гостем	Познавательная программа «Ярмарка профессий»	Акция «Письмо солдату»	Тематический час «По страницам Красной книги»	Тематический час «Традиции моей семьи»	Игра «Утро наоборот»	Время отрядного творчества «Закрытие в стиле ЭКО»
Поход в кино с просмотром фильма	Экскурсия в типографию	Всероссийский урок Победы	ЭКОквест «Бузулукской земли красота»	Игровая программа «Все начинается с семьи»	Работа творческих мастерских «Подарок тайному другу»	Закрытие лагеря «Зеленый финиш»
Конкурсно- игровая программа «Удивительное рядом»	Трудовой десант «Большой аврал»	Урок мужества «Тот самый первый день войны	Выставка рисунков «Исчезающая красота»	Музыкальная программа «Вся семья вместе, так и душа на месте!»	Закладывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2025 года	Фото сессия «Прощание с зеленым капитаном»
		Посещение мемориала «Вечный огонь»	Посещение Бузулукского краеведческого музея	Конкурс рисунков «Семейный портрет»	Конкурсно- игровая программа «День именинника»	

